

# PROGRAMMA TEACCH

*Treatment and Education of Autistic and  
Communication Handicapped Children*



*Simonetta Panerai*

*- IRCCS Oasi Maria SS- Troina (EN) -*

Il programma TEACCH è stato ideato e progettato da E. Schopler (1927-2006) negli anni '60, nella Carolina del Nord, finanziato dal governo americano, per verificare se i genitori di bambini con autismo fossero la causa del disturbo. Dagli anni '70 è ufficialmente adottato e finanziato dallo stato.



*Psicologo (1964; università di Chicago). Di padre ebreo, nato in Germania, emigrato in America con la famiglia nel 1938. Sposa in seconde nozze Margaret Lansing, coautrice di diversi scritti.*

....ha avuto il merito di vedere delle possibilità dove altri vedevano solo problemi,

così ha dato speranza per un futuro più luminoso a centinaia di famiglie toccate dal problema dell'autismo....

*“Il mio primo interesse per l’autismo è stato all’università, quando un professore psicologo, Bruno Bettelheim, affermava che stava risolvendo il puzzle della malattia mentale dell’autismo allontanando i bambini dai loro genitori e tenendoli il più possibile in scuole residenziali. Egli insegnava che i genitori emozionalmente freddi portavano allo sviluppo di caratteristiche autistiche nei loro figli, attraverso sentimenti inconsci di ostilità e rifiuto. Io fui fortunato a lavorare in una clinica esterna che seguiva bambini e famiglie con autismo e diversi altri disturbi psichiatrici. Mi resi conto che il punto di vista di Bettelheim poteva essere dannoso per le famiglie ed i bambini....*

*Sviluppai il pensiero che le teorie psicanalitiche dovevano essere rimpiazzate da ricerche empiriche.....”*

## TEACCH: CENNI STORICI

Il primo studio fu la tesi di dottorato di E. Schopler (1966) tesa a dimostrare che l'autismo non era un problema psicologico, ma un problema dello sviluppo caratterizzato da un'anomala esperienza del mondo e da serie difficoltà nella comprensione di questa esperienza. Nel suo studio vennero paragonati tre gruppi di bambini (sviluppo tipico, autismo e ritardo mentale): i bambini con autismo **spendevano meno tempo nella processazione visiva** rispetto agli altri due gruppi e più tempo in quella tattile. I bambini inoltre mostravano una preferenza per gli stimoli visivi rispetto a quelli uditivi. Queste caratteristiche condizionavano la relazione con gli altri e comportamenti poco appropriati delle mamme, ma di tipo "reattivo". L'ipotesi di Schopler era che queste **difficoltà potevano essere modificate con l'educazione**; l'elemento visivo sarà importantissimo nell'educazione strutturata.

Seguirono **ricerche sui genitori** le quali dimostrarono che non avevano disturbi psicologici e che riuscivano a capire i loro figli e le loro difficoltà di sviluppo.

I genitori potevano assumere il ruolo di **co-terapisti** e la loro collaborazione con i professionisti diventava essenziale.

# TEACCH: CENNI STORICI

Anni iniziali: 1966-1972

## CHILD RESEARCH PROJECT

Periodo basato sull'osservazione dell'interazione bambini-genitori, culminato nel *generalist model e nel co-therapy model*.

Seconda fase: 1972-1978

Estensione dei **supporti** politici e sociali; sviluppo delle procedure formali di valutazione (**CARS, PEP, AA-PEP**)

Accettazione della responsabilità editoriale del Journal of Autism and Childhood Schizophrenia (che diventerà l'anno successivo **JADD**)

Prima delle **conferenze annuali** TEACCH

**Summer training** per insegnanti; **Winter Inservice** per assistenti e insegnanti affiliati TEACCH; **training settimanali** per operatori nel campo dell'autismo

Terza fase: 1978-1983

Nuova priorità: **lavoro con adolescenti e adulti**

Dal 1984 ad oggi

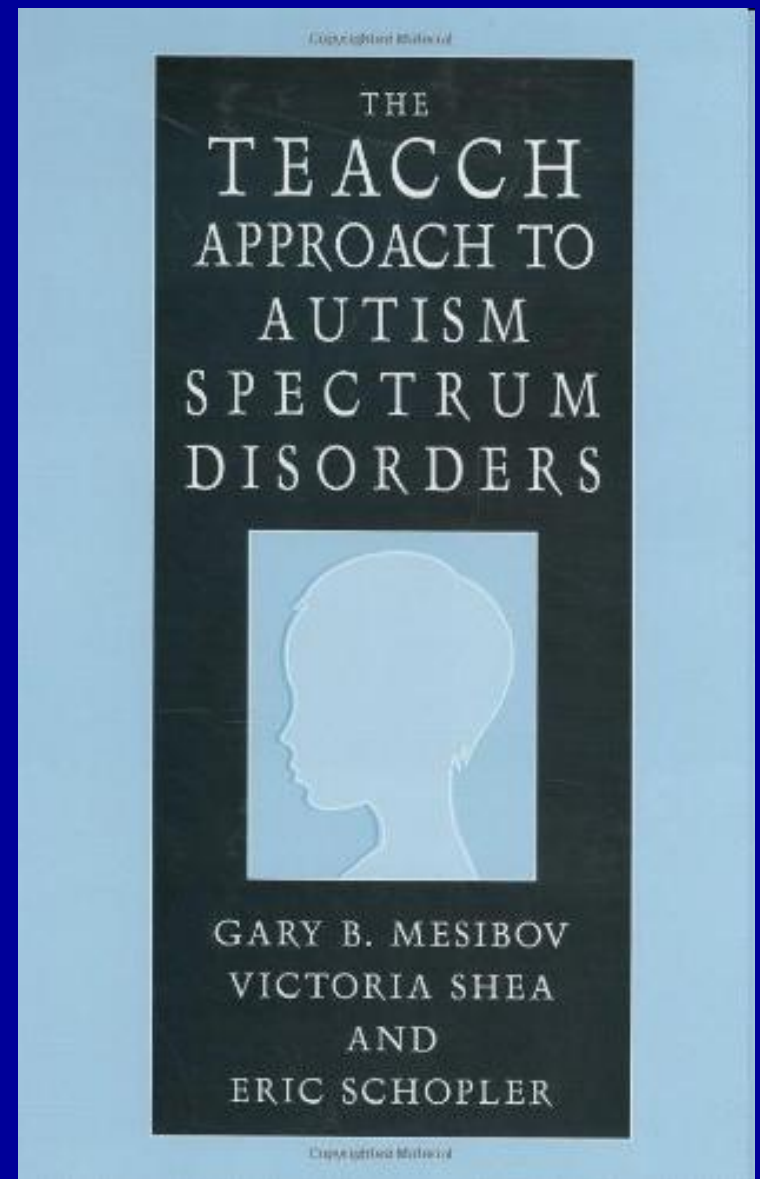
**Social Skill Groups, Supported Employment Training in tutto il mondo**

# TEACCH:

- è stato pioniere nel riconoscere i **genitori come collaboratori** principali (Schopler, 1971)
- ha stabilito che l'autismo è un problema di sviluppo di **origine neurobiologica** e non un disturbo emotivo (Schopler, Rutter e Chess, 1979)
- ha dimostrato che un **approccio educativo** ottimale deve essere un **approccio strutturato**, che sfrutti i punti di forza del bambino e utilizzi le informazioni visive (Mesibov, Schopler e Hearsey, 1994; Schopler, 2000)
- Prima di essere un programma educativo è un programma politico

*.....Naturalmente, la maggior sorgente di ispirazione per questo libro sono le persone con DSA e i loro coraggiosi familiari, che ci insegnano ogni giorno qualcosa sull'autismo e su come sia possibile far fronte alle mille difficoltà con coraggio, costanza e dignità. Essi ci elevano e noi riteniamo di essere privilegiati a conoscerli e lavorare con loro...*

*(dalla prefazione al libro).*



Springer, 2005

Il programma TEACCH è considerato all'avanguardia nell'intervento educativo per i disturbi dello spettro autistico; compare:

- nella Encyclopedia of Special Education (Reynolds e Fletcher-Janzen, 2000)



- nel volume su Diagnosi, Eziologia e Trattamento che accompagna il DSM –IV-TR

Medaglia d'oro dell'American Psychiatric Association-APA, 1972;

Premio APA a E. Schopler - contributo alta professionalità per il programma TEACCH nel servizio pubblico, 1997;

Medaglia d'oro dell'American Psychological Foundation a E, Scopler per una vita dedicata alla Psicologia Applicata (2006, postuma).

Diversi attuali ricercatori e studiosi dell'autismo (per esempio, K Lord, S. Ozonoff e W Stone), hanno ricevuto una specifica formazione TEACCH.

# Studi di letteratura

Criteri di efficacia di un trattamento psicoeducativo (APA, 2006; Mesibov e Shea, 2010, 2011).

- razionale teorico
- risultati della ricerca
- expertise clinica
- individualizzazione degli interventi
- misure di outcome di vita reale
- generalizzabilità alla complessità della vita reale e a diverse culture e settings

# Studi di letteratura

| autori                   | contenuto                       | n.    | età            | risultati                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------|-------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schopler et al, 1971     | Educazione strutturata          | 5     | 4-8            | <autostimolazioni<br><ripetitività<br>>relazione interpersonale<br>>ingaggio nelle attività |
| Marcus et al, 1978       | Parent training                 | 10    | 2,5-5          | >Capacità educativa<br>> ingaggio nelle attività                                            |
| Schopler et al., 1982    | Questionari gradimento          | 348   |                | Alta soddisfazione                                                                          |
| Short, 1984              | TEACCH globale                  | 15    |                | >Capacità educativa<br>>ingaggio nelle attività, comunicazione                              |
| Bristol et al., 1993     | depressione madri-CCS           | 14+14 | Età prescolare | <sintomi depressivi                                                                         |
| Ozonoff e Cathcart, 1998 | TEACCH home based-8-12 sessioni | 11    | Età prescolare | >imitazione, motricità, performance cognitive                                               |

# Studi di letteratura

| autori                             | contenuto                                                                                   | n.           | età                      | risultati                                                                                                  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Panerai et al.,<br>2002            | TEACCH<br>residenziale-<br>trattamento<br>classico- 1<br>anno. CCT                          | 8+8          | Bambini /<br>adolescenti | >cognitivo, motorio, ES (PEP-<br>R)<br>>abilità di vita quotidiana,<br>gioco e tempo libero (VABS)         |
| Van<br>Bourgondien et<br>al., 2003 | TEACCH -18<br>mesi                                                                          | 6            | adulti                   | < comportamenti problema<br>No modifiche in performance<br>> Soddisfazione famiglie                        |
| Panerai et al.,<br>2009            | TEACCH<br>residenziale/<br>ambiente<br>naturale/<br>trattamento<br>classico. 3<br>anni- CCT | 11+11<br>+11 | Età scolare              | > In tutte le aree del PEP-R e<br>della VABS                                                               |
| Waterlin's<br>(2009)               |                                                                                             | 10           | 2-3 anni                 | >motricità, indipendenza,<br>comunicazione visiva ricettiva<br>> abilità educative<br>< stress genitoriale |

# Studi di letteratura: metanalisi

- Javier Virues-Ortega, Flávia M. Juliob, Roberto Pastor-Barriuso. The TEACCH program for children and adults with autism: A meta-analysis of intervention studies. *Clinical Psychology Review* 33 (2013) 940–953.
- Revisione di 13 studi, 172 soggetti
  - TEACCH had small effects on perceptual, motor, verbal, and cognitive skills.
  - Effects on communication, ADL, and motor functioning were small.
  - Gains in social and maladaptive behavior were larger but need further replication.
  - Our analysis should be considered exploratory owing to the limited data available.

# Studi di letteratura: metanalisi

- Ospina MB, Krebs Seida J et al. Behavioural and developmental interventions for autism spectrum disorder: a clinical systematic review. *Plos One* 2008, 3(11)

La revisione sistematica di elevata qualità, condotta su 4 studi di coorte, riporta risultati significativamente favorevoli nel breve e medio termine (da 4 a 12 mesi) al programma TEACCH, rispetto al trattamento standard, all'istruzione regolare o a interventi residenziali, in vari *outcome*, tra cui abilità motorie, performance cognitive, funzionamento sociale e comunicazione. Dai risultati della metanalisi, condotta su 2 dei 4 studi inclusi, emerge che il programma TEACCH rispetto all'intervento standard non produce miglioramenti statisticamente significativi sulle misure delle abilità imitative e della coordinazione occhio-mano.

## National Standards Report (2009)

[www.nationalautismcenter.org](http://www.nationalautismcenter.org)

- Established Treatments (la maggior parte degli interventi è basata sui principi dell'ABA; meno del 10% sulla teoria della mente, ma sono inclusi alcuni dei principi ABA).

- **Emerging Treatments (fra cui: TEACCH, musicoterapia, CAA, PECS,...)**

- Unestablished Treatments

Academic Interventions

Auditory Integration Training♦

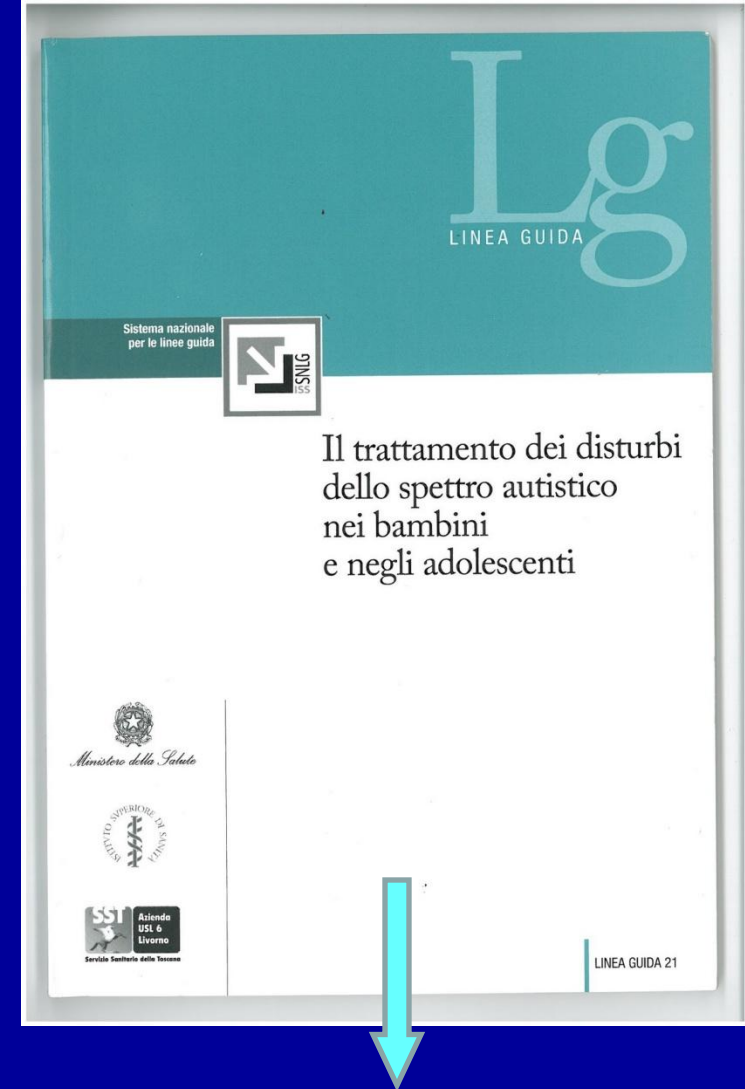
Facilitated Communication\*♦

Gluten ♦ - and Casein-Free Diet

Sensory Integrative Package

- *Risoluzione dell'APA del 1994 sulla CF (metodologia controversa e non basata sull'evidenza)*

- ♦ *Ritenuti largamente o completamente inefficaci e potenzialmente dannosi, insieme ad altre terapie quali disintossicazione da metalli pesanti, terapia di gioco psicoanalitica, terapia con secretina (Lilienfield & Herbert, 2011)*



**Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN).** Assessment, diagnosis and clinical interventions for children and young people with autism spectrum disorders. A national clinical guideline. SIGN, Edinburgh, 2007

**Il programma TEACCH** ha mostrato, in alcuni studi di coorte, di produrre miglioramenti sulle abilità motorie, le performance cognitive, il funzionamento sociale e la comunicazione in bambini con disturbi dello spettro autistico, per cui è possibile ipotizzare un profilo di efficacia a favore di tale intervento, che merita di essere approfondito in ulteriori studi.

*(dalle Linee Guida Italiane sul Trattamento)*



1. Ospina MB, Krebs Seida J et al. Behavioural and developmental interventions for autism spectrum disorder: a clinical systematic review. Plos One 2008;3(11):e3755.
2. Panerai S, Zingale M et al. Special education versus inclusive education: the role of the TEACCH program. J Autism Dev Disord 2009;39(6):874-82.

**La filosofia del TEACCh si basa  
su una “cultura dell’autismo”**

**=**

**ripensare l’autismo sulla base  
delle caratteristiche di pensiero e  
comportamentali delle persone  
con questo disturbo**

**TEACCh**

*quale  
filosofia?*

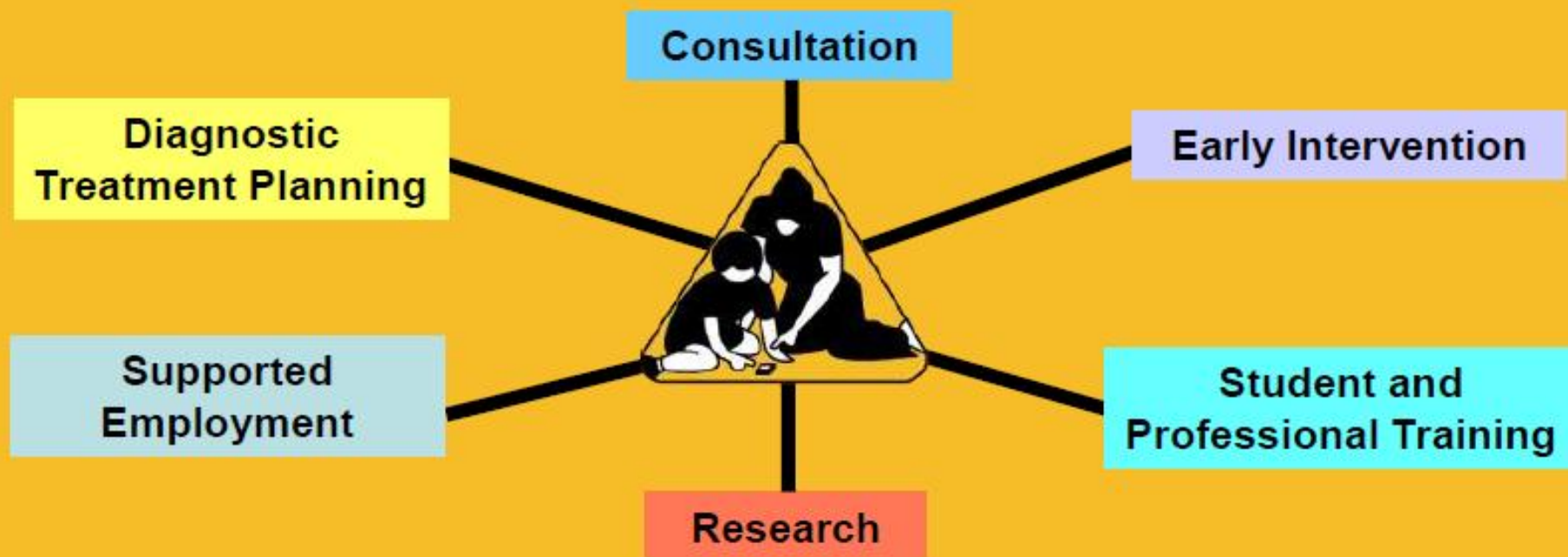
preferenza per la processazione visiva rispetto a quella uditiva;  
preferenza per i dettagli, difficoltà a comprendere il significato e come i  
dettagli si integrino insieme; difficoltà nell’integrare e organizzare idee  
ed attività, nei concetti temporali, deficit attentivi e problemi di  
comunicazione, forti interessi e tendenza a svolgere solo le attività  
preferite, attaccamento alle routines, spiccate preferenze e/o rifiuto di  
stimoli sensoriali; ansia.



# TEACCh

*quali servizi?*

- TEACCh fornisce **servizi per tutto l'arco della vita** per persone con DSA e le loro famiglie e consulenza e training nelle scuole





In addition to hands-on classroom training, TEACCH provides in-home training and support to over 300 families of young children with autism each year.

## Intervento precoce



TEACCH provides hands-on early intervention classroom training to over 100 young children with autism each year.

## Diagnostica e piano di trattamento

TEACCH provides diagnostic and treatment planning services to over 3,500 individuals and their families throughout North Carolina each year.

TEACCH receives over 1,500 new referrals for services each year.



## Programma di impiego “supportato”



The TEACCH Supported Employment Program helps over 100 adults with autism obtain and retain gainful employment each year.

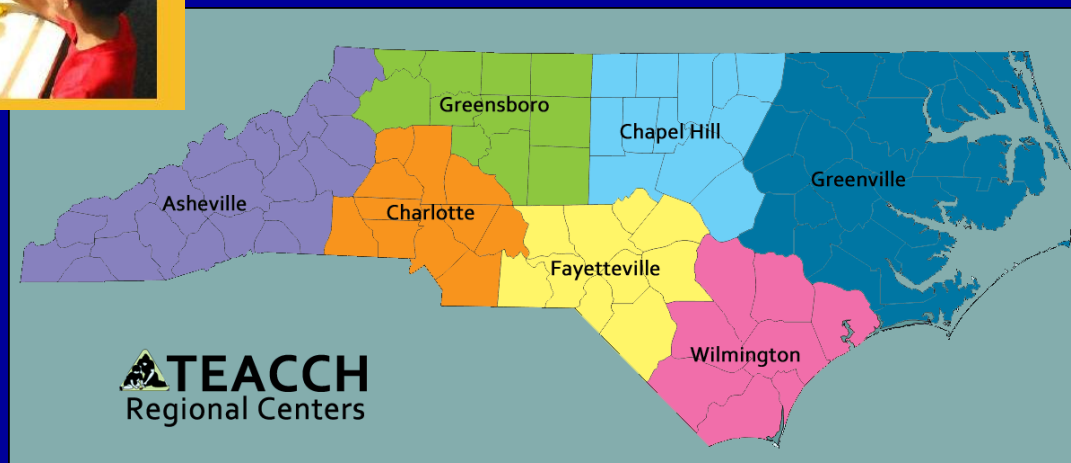


Over 150 students (undergraduate, graduate, and post-doctoral) students train with TEACCH each year. Many of the leaders in the field of autism in North Carolina and throughout the world have received their autism training through studies with Division TEACCH.

Since this program was first started in 1989, TEACCH has helped over 1,000 adults with autism obtain and retain gainful employment.



## Training per studenti e operatori



Oggi il TEACCh è implementato in più di 45 stati nel mondo (20 paesi in Europa; Sud America, Africa, Medio Oriente, Giappone, Cina, India, Pakistan) e in 9 regioni del Nord Carolina