



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

AGIS027004

IIS - GALILEO GALILEI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AGIS027004	istituto professionale	71,4	23,8	4,8	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
AGRIGENTO		47,0	34,2	14,7	3,1	0,9	0,1
SICILIA		54,4	33,4	9,9	1,9	0,3	0,1
ITALIA		51,0	35,6	10,9	2,1	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AGIS027004	istituto tecnico	40,5	38,1	15,9	5,6	0,0	0,0
- Benchmark*							
AGRIGENTO		33,9	34,2	20,1	9,3	1,4	1,1
SICILIA		28,9	37,8	21,7	8,8	1,8	1,0
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>La distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo è in linea rispetto ai riferimenti provinciale e regionale. La composizione delle classi viene realizzata tenendo conto del criterio di eterogeneità, pertanto gli alunni vengono distribuiti per fasce di livello dall'eccellenza alla sufficienza.</p>	<p>Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti frequentanti gli indirizzi tecnici AFM e CAT è medio-basso; alto risulta il contesto di provenienza degli alunni frequentanti il corso IPA e medio-basso quelli dell'IPIA; la maggior parte degli alunni proviene da nuclei familiari monoreddito; si registra una progressiva crescita di alunni provenienti da nuclei familiari caratterizzati da difficoltà economiche. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è pari al 5.74%; la presenza di alunni disabili è pari al 4%; la presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali è pari al 5%.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Nel territorio sono presenti numerose aziende operanti, soprattutto, nel settore terziario: istituti di credito, attività commerciali (ingrosso e dettaglio); relativamente al settore primario operano sul territorio canicattinese alcune importanti aziende agricole (produzione di uva, pesche, susine, olive e mandorle); limitata la presenza di aziende di trasformazione. In riferimento ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PTCO), la scuola ha stilato protocolli d'intesa con il Comune, con gli Enti Locali dell'interland e con aziende produttive del settore terziario.</p>	<p>Nei decenni passati Canicattì ha conosciuto un periodo fiorente in termini di ricchezza economica grazie alle attività del settore agricolo che coinvolgevano positivamente la vita socio-economica di tutti i cittadini. Oggi si registra un calo del settore agricolo legato ai piccoli produttori con ripercussioni negative sull'economia locale. Rimane ancora attivo il settore commerciale, seppure limitato, il quale non riesce ad attivare il secondo livello (trasformazione del prodotto primario).</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:AGIS027004 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	229.274,00	0,00	5.242.485,00	97.131,00	0,00	5.568.890,00

Istituto:AGIS027004 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	4,1	0,0	94,1	1,7	0,0	100,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale

Numero Edifici	1	2,9	2,5	2,3
----------------	---	-----	-----	-----

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	67,8	68,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	88,6	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	58,2	76,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	65,5	75,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100,0	5,7	6,4	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola AGIS027004
Con collegamento a Internet	9
Chimica	1
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1

Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola AGIS027004
Classica	0
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola AGIS027004
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola AGIS027004
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola AGIS027004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	18,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola AGIS027004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	5
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	50

Opportunità	Vincoli
<p>La Scuola dispone di strutture, arredi e attrezzature ricevuti in parte in dotazione dalla Provincia Regionale di Agrigento, altri con fondi della Regione Siciliana e con il FESR. Gli ambienti di apprendimento (laboratori, biblioteca e palestra) sono utilizzati flessibilmente e garantiscono il rispetto delle norme igienico-sanitarie. Tra le dotazioni a supporto della didattica, vi sono i modelli più sviluppati ed all'avanguardia di L.I.M. in tutte le classi. La scuola è dotata di diversi laboratori tecnologici disciplinari e di una biblioteca multimediale. La nostra istituzione scolastica dispone di un'azienda agricola denominata "R. Livatino" fruibile dagli alunni dell'IPA. Con il progetto "Scuola Bella" è stata riqualificata la palestra. La scuola, grazie ai finanziamenti del FESR - Asse 2, dispone di un impianto fotovoltaico. Laboratorio 3.0</p>	NESSUNO

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
AGRIGENTO	66	90,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	687	84,0	6	1,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,9	0,3

Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	1,8
Da più di 3 a 5 anni		18,2	7,6	16,5
Più di 5 anni	X	81,8	90,6	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,2	12,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		9,1	16,5	20,2
Da più di 3 a 5 anni		18,2	21,0	24,9
Più di 5 anni	X	54,5	50,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	100,0	88,8	73,3
Reggente		0,0	3,1	5,2
A.A. facente funzione		0,0	8,1	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,7	4,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		7,1	4,7	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,6	5,4	4,9
Più di 5 anni	X	78,6	85,7	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---	---	---------------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		28,6	22,5	19,3
Da più di 1 a 3 anni		7,1	14,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		10,7	10,9	10,7
Più di 5 anni	X	53,6	51,9	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:AGIS027004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
AGIS027004	156	95,7	7	4,3	100,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	7.798	93,7	521	6,3	100,0
SICILIA	87.671	89,2	10.607	10,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:AGIS027004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
AGIS027004	1	0,8	16	12,3	46	35,4	67	51,5	100,0
- Benchmark*									
AGRIGENTO	78	1,2	1.037	15,5	2.520	37,7	3.052	45,6	100,0
SICILIA	948	1,3	11.768	15,7	29.184	38,9	33.057	44,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola AGIS027004		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	8	6,0	15,0	11,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	12	9,0	15,9	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	15	11,2	10,1	10,5	11,8
Più di 5 anni	99	73,9	59,0	63,8	62,0

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGIS027004		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	46,2	28,0	23,7	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	7,7	13,1	9,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,6	5,6	7,4
Più di 5 anni	6	46,2	58,3	61,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGIS027004		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,9	13,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,4	9,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,9	7,5	8,6
Più di 5 anni	19	100,0	72,7	69,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGIS027004		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,2	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,0	7,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	16,0	7,4	7,9
Più di 5 anni	4	100,0	60,8	75,2	73,9

Opportunità

Personale docente stabile da oltre cinque anni per il 92.6% e compreso mediamente in una fascia di età medio alta (oltre i cinquanta anni). Il personale ATA, nei diversi profili, Tutto il personale ha un titolo di studio adeguato al ruolo e/o alle mansioni svolte. Inserire sostegno

Vincoli

Molto esigua è la presenza di personale dotato di certificazione linguistica e/o informatica; di contro la maggior parte dei docenti possiede le competenze informatiche di base. Media dell'età del personale docente intorno ai cinquantacinque anni.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: AGIS027004	31,2	88,9	86,7	100,0	100,0	100,0	93,1	100,0
- Benchmark*								
AGRIGENTO	71,9	81,5	84,4	86,3	78,9	84,2	81,9	86,0
SICILIA	65,1	79,0	80,8	84,7	65,2	79,1	79,3	84,0
Italia	72,1	83,0	85,0	87,1	71,3	83,1	84,6	86,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: AGIS027004	73,6	88,6	87,5	95,9	95,6	95,0	90,8	92,9
- Benchmark*								
AGRIGENTO	80,2	88,0	87,8	90,0	80,2	88,3	87,6	89,3
SICILIA	78,1	86,0	86,6	90,3	78,6	86,9	86,7	89,5
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: AGIS027004	0,0	11,1	20,0	0,0	0,0	0,0	21,9	0,0
- Benchmark*								
AGRIGENTO	10,3	11,9	14,6	11,1	0,0	7,7	11,8	11,4
SICILIA	16,4	19,5	18,5	17,9	0,0	17,5	17,2	17,7
Italia	22,0	24,1	23,0	22,2	0,0	22,5	21,4	21,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: AGIS027004	8,2	14,4	17,2	25,3	5,6	15,2	15,8	12,7
- Benchmark*								
AGRIGENTO	14,6	15,3	17,3	18,8	10,6	15,5	14,0	13,1
SICILIA	20,2	22,4	23,9	23,1	19,9	22,0	23,3	22,0
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale: AGIS027004	0,0	0,0	66,7	20,0	13,3	0,0	0,0	72,7	18,2	0,0	9,1	0,0
- Benchmark*												
AGRIGENTO	9,2	31,1	31,0	16,6	12,1	0,0	7,0	33,3	26,3	19,6	13,4	0,3
SICILIA	13,8	35,4	28,2	14,9	7,5	0,1	11,7	39,3	26,6	13,4	8,9	0,1
ITALIA	11,0	35,0	29,7	15,7	8,5	0,2	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: AGIS027004	5,8	24,9	37,6	17,3	13,9	0,6	5,3	39,7	27,2	16,6	10,6	0,7
- Benchmark*												
AGRIGENTO	9,7	29,2	30,1	18,2	11,7	1,0	8,7	36,2	27,9	14,4	12,2	0,7
SICILIA	12,6	32,8	27,7	16,1	10,2	0,5	10,1	36,1	27,1	13,4	12,5	0,8
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: AGIS027004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	2,8	0,9	0,5	1,8	1,2
SICILIA	0,9	1,4	0,9	1,3	2,2
Italia	0,7	0,9	1,0	1,0	1,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: AGIS027004	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	1,1	0,3	0,5	0,7	1,2
SICILIA	0,6	0,3	0,5	0,6	0,6
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: AGIS027004	3,0	0,0	14,3	0,0	7,7
- Benchmark*					
AGRIGENTO	10,8	7,6	4,2	0,7	0,8
SICILIA	9,1	4,4	2,9	1,1	0,5
Italia	8,2	4,2	2,7	1,2	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: AGIS027004	13,9	4,0	3,1	0,6	0,5
- Benchmark*					
AGRIGENTO	10,1	6,6	5,5	1,5	2,2
SICILIA	7,7	4,4	3,8	1,2	1,1
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: AGIS027004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	8,9	4,9	2,8	0,8	0,5
SICILIA	5,6	3,0	2,1	1,3	0,5
Italia	4,1	2,1	1,5	1,0	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: AGIS027004	5,3	2,6	3,8	1,7	0,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	8,1	5,0	5,0	1,9	0,5
SICILIA	7,2	3,8	3,5	1,6	0,8
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dati riferiti all'anno scolastico 2018/19: in riferimento agli alunni ammessi alla classe successiva dell'indirizzo professionale nelle classi prime e quarte le percentuali sono migliorate, lievemente in calo quelle delle classi seconde e terze; nell'indirizzo tecnico nelle classi prime gli ammessi sono passati dal 73% al 75,1%; in riferimento agli alunni con giudizio sospeso dell'indirizzo professionale nelle classi prime, seconde e quarte le percentuali sono migliorate, lievemente in calo quelle delle classi terze; nell'indirizzo tecnico nelle classi prime e quarte la percentuali degli alunni con giudizio sospeso è in calo. In relazione agli Esami di Stato gli alunni si sono registrati i seguenti risultati: - 14% fascia di alunni con votazione compresa tra 81 ed 90; - 7% fascia di alunni con votazione compresa tra 91 ed 99; - 5% fascia di alunni con votazione pari a 100; - 0.5 % fascia di alunni con votazione pari a 100 e lode. Rispetto allo scorso anno scolastico è triplicato in numero di alunni con votazione pari a 100. Un'alunna ha conseguito la votazione di 100 e lode.</p>	<p>A seguito della riapertura del nodo RAV il 04/11/19, è stato rilevato che, per un mero errore di caricamento dei risultati di apprendimento degli alunni, non risultano presenti sulla piattaforma SIDI gli alunni "non scrutinati"; di conseguenza, sono state presentate al SIDI due richieste di riapertura della procedura di comunicazione del flusso corretto (richiesta cod.M724606 del 06/11/2019 e successiva cod. M724878 del 08/11/2019), a cui è stato risposto che la piattaforma è definitivamente chiusa e, pertanto, non si è potuto procedere al ripristino dei dati reali. In dipendenza di ciò, come è ovvio, viene alterata l'analisi degli esiti degli studenti, per cui è imprescindibile, per una corretta analisi, riportare nell'attuale stesura del RAV i risultati reali a cui fare riferimento. Dati riferiti all'anno scolastico 2018/19: gli studenti delle seconde, terze e quarte dell'indirizzo tecnico ammessi alla classe successiva sono in calo rispetto all'anno precedente; Abbandona gli studi il 7% degli alunni; il tasso più alto viene registrato nel primo biennio. Nelle classi quinte gli alunni non ammessi all'Esame di Stato sono stati il 4%; quelli non scrutinati il 2%. In relazione agli Esami di Stato gli alunni si sono registrati i seguenti risultati: - 44% fascia di alunni con votazione inferiore a 71 - 29.5% fascia di alunni con votazione compresa tra 71 ed 80.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni sono in linea con i riferimenti nazionali. La quota degli studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore agli stessi per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente maggiore, rispetto all'anno scolastico precedente, degli alunni collocati nella fascia 61-70.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: AGIS027004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		185,8	182,3	194,7	
Istituti Tecnici	170,5	↓	↓	↓	-8,1
AGTD02701A - 2 A	175,6	↓	↓	↓	-3,4
AGTD02701A - 2 ACAT	164,1	↓	↓	↓	-25,7
AGTD02701A - 2 B	164,3	↓	↓	↓	-16,4
AGTD02701A - 2 C	183,8	↔	↔	↓	-8,9
AGTD02701A - 2 D	167,2	↓	↓	↓	-21,8
AGTD02701A - 2 E	152,6	↓	↓	↓	n.d.
AGTD02701A - 2 F	150,3	↓	↓	↓	-21,8
AGTD02702B - 2 A	187,1	↔	↑	↓	1,2
AGTD02702B - 2 B	168,5	↓	↓	↓	-13,7
Riferimenti		162,3	158,6	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	129,8	↓	↓	↓	-37,3
AGRA027014 - 2 A	129,8	↓	↓	↓	-38,1
Riferimenti		174,2	174,3	191,6	
Istituti Tecnici	162,3	↓	↓	↓	n.d.
AGTD02701A - 5 ACAT	148,6	↓	↓	↓	n.d.
AGTD02701A - 5 ARIM	149,2	↓	↓	↓	n.d.
AGTD02701A - 5 B	187,1	↑	↑	↓	n.d.
AGTD02701A - 5 CSIA	174,1	↔	↔	↓	n.d.
AGTD02701A - 5 D	171,5	↔	↔	↓	n.d.
AGTD02701A - 5 E	152,6	↓	↓	↓	n.d.
AGTD02701A - 5 F	173,9	↔	↔	↓	n.d.
AGTD02702B - 5 A	144,8	↓	↓	↓	-43,1
AGTD02702B - 5 BAFM	136,8	↓	↓	↓	-51,0
Riferimenti		156,6	156,4	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	125,3	↓	↓	↓	n.d.
AGRA027014 - 5 A	125,3	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: AGIS027004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		183,7	180,9	199,4	
Istituti Tecnici	175,9	↓	↓	↓	-5,9
AGTD02701A - 2 A	168,0	↓	↓	↓	-14,8
AGTD02701A - 2 ACAT	178,0	↔	↔	↓	-20,4
AGTD02701A - 2 B	179,1	↔	↔	↓	-4,7
AGTD02701A - 2 C	189,2	↔	↑	↓	-10,4
AGTD02701A - 2 D	172,1	↓	↓	↓	-22,7
AGTD02701A - 2 E	153,4	↓	↓	↓	n.d.
AGTD02701A - 2 F	160,3	↓	↓	↓	-16,2
AGTD02702B - 2 A	188,0	↔	↑	↓	-2,1
AGTD02702B - 2 B	176,5	↓	↓	↓	-11,2
Riferimenti		157,4	157,1	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	139,5	↓	↓	↓	-31,0
AGRA027014 - 2 A	139,5	↓	↓	↓	-30,7
Riferimenti		183,0	181,7	199,7	
Istituti Tecnici	172,0	↓	↓	↓	n.d.
AGTD02701A - 5 ACAT	173,5	↓	↓	↓	n.d.
AGTD02701A - 5 ARIM	154,2	↓	↓	↓	n.d.
AGTD02701A - 5 B	186,0	↔	↔	↓	n.d.
AGTD02701A - 5 CSIA	191,0	↑	↑	↓	n.d.
AGTD02701A - 5 D	161,1	↓	↓	↓	n.d.
AGTD02701A - 5 E	159,0	↓	↓	↓	n.d.
AGTD02701A - 5 F	197,9	↑	↑	↔	n.d.
AGTD02702B - 5 A	163,5	↓	↓	↓	-36,0
AGTD02702B - 5 BAFM	145,6	↓	↓	↓	-53,0
Riferimenti		157,4	157,0	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	159,6	↔	↔	↓	n.d.
AGRA027014 - 5 A	159,6	↔	↔	↓	n.d.

Punti di forza

Per gli anni scolastici 14/15 e 15/16, in assenza di prove INVALSI la scuola ha monitorato i livelli di apprendimenti in italiano e matematica attraverso la somministrazione di prove comuni (test di ingresso, prove intermedie e conclusive). Le prove Invalsi sono state effettuate regolarmente per l'anno scolastico 2016-17 e 2017-18 e 2018-19. Sono stati attivati durante l'anno scolastico 17-18 e 18-19 diversi progetti PON finalizzati al recupero ed al potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica.

Punti di debolezza

Nell'a.s. 13-14 i risultati sono stati inferiori a quelli regionali e nazionali; in italiano (49,2%); mentre in matematica (41,5%) risultati inferiori rispetto alla media nazionale, ma superiori rispetto alla regionale. Negli anni scolastici 2014/15 e 2015/16 le prove INVALSI non sono state effettuate. Nell'a.s. 2016-17 i risultati si collocano al di sotto della media nazionale, come segue: - indirizzo tecnico: italiano (punt.: 44,1%) mentre in matematica (punt.: 40,6%) il dato è migliore della media regionale; - indirizzo professionale: italiano (punt.: 36,1%) mentre in matematica (punt.: 26,5%) il dato è migliore della

	<p>media regionale. Nell'a.s. 2017-18, cambiano i parametri di valutazione INVALSI. Pertanto, i risultati sono i seguenti: - indirizzo tecnico: italiano (punt.: 173,9) e matematica (punt.: 174,5), entrambi inferiori alla media regionale (I: 179,1; M: 179,2) e nazionale (I: 192,2; M: 196,9); - indirizzo professionale: italiano (punt.: 140,5) e matematica (punt.: 148,0) entrambi inferiori alla media regionale (I: 158,1; M:160,6) e nazionale (I: 169,5; M: 170,5). Nell'a.s. 2018-19 i risultati sono i seguenti: - indirizzo tecnico: italiano (punt.: 170,5) e matematica (punt.: 175,9) entrambi inferiori alla media regionale (I: 185,8; M:183,7) e nazionale (I: 194,7; M:199,4); - indirizzo professionale: italiano (punt.: 129,8) e matematica (punt.: 139,5) entrambi inferiori alla media regionale (I: 162,3; M:157,4) e nazionale (I: 171,9; M: 171,7).</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI non è precisamente in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile poiché risulta esserne inferiore. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. Negli anni la forbice di differenza dei risultati di apprendimento tra la nostra istituzione scolastica e le medie regionale e nazionale è variata per il miglioramento graduale delle prestazioni dei nostri studenti.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Le progettazioni di classe e disciplinari tengono conto delle otto competenze chiave di cittadinanza	Relativamente alla sfera comportamentale e della relazionalità in alcuni casi e in alcune classi si

<p>europee e le attività didattiche sono finalizzate alla loro acquisizione attraverso percorsi modulari sviluppati nei vari dipartimenti. La scuola utilizza una griglia di valutazione delle competenze europee, riportata sul protocollo di valutazione. La nostra istituzione scolastica, dotata di moderne attrezzature informatiche, consente ai docenti di favorire lo sviluppo delle competenze digitali adeguate ad interagire con la rete in tutti i suoi aspetti. Nell'ambito dello spirito di imprenditorialità la scuola ha promosso la realizzazione di una start up "Sicily on food", con protagonisti gli studenti; l'IPA ha valorizzato l'azienda agraria con la produzione di vino ed olio; vino premiato al Vinitaly di Verona come prodotto di eccellenza. La scuola dà la possibilità agli studenti di certificare la propria competenza linguistica in inglese. Sono stati attivati nell'anno precedente Progetti PON per l'inclusione con attività teatrali e sportive destinati agli alunni con disagio di apprendimento e comportamentale. In questo anno scolastico sono stati realizzati Progetti PON sull'ASL in Italia e all'estero, sul recupero delle competenze di base, sulla cittadinanza globale ed europea, sulle competenze digitali, sulla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale siciliano, sull'orientamento post-diploma. Tutti gli alunni sono stati coinvolti nella "Settimana del coding".</p>	<p>registrano dei comportamenti non precisamente consoni all'ambiente scolastico.</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). Una minoranza di alunni non raggiunge i livelli sufficienti in relazione alle competenze su indicate.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
AGIS027004	25,3	22,8
AGRIGENTO	31,2	29,0
SICILIA	32,5	31,8
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario		
		Percentuale Studenti
AGIS027004		3,70
	- Benchmark*	
AGRIGENTO		3,70
SICILIA		3,15
ITALIA		2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile		
		Percentuale Studenti
AGIS027004		5,56
	- Benchmark*	
AGRIGENTO		1,98
SICILIA		2,94
ITALIA		3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico		
		Percentuale Studenti
AGIS027004		24,07
	- Benchmark*	
AGRIGENTO		10,19
SICILIA		11,90
ITALIA		15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico		
		Percentuale Studenti
AGIS027004		5,56
	- Benchmark*	
AGRIGENTO		6,43
SICILIA		8,83
ITALIA		7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT		
		Percentuale Studenti
AGIS027004		5,56
	- Benchmark*	
AGRIGENTO		1,29
SICILIA		1,92
ITALIA		2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione		
		Percentuale Studenti
AGIS027004		9,26
	- Benchmark*	
AGRIGENTO		14,05
SICILIA		14,31
ITALIA		14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento		Percentuale Studenti
AGIS027004		14,81
	- Benchmark*	
AGRIGENTO		8,63
SICILIA		4,86
ITALIA		3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
AGIS027004		7,41
	- Benchmark*	
AGRIGENTO		16,84
SICILIA		12,15
ITALIA		9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
AGIS027004		7,41
	- Benchmark*	
AGRIGENTO		4,99
SICILIA		6,80
ITALIA		7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
AGIS027004		1,85
	- Benchmark*	
AGRIGENTO		1,93
SICILIA		3,28
ITALIA		2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico		Percentuale Studenti
AGIS027004		5,56
	- Benchmark*	
AGRIGENTO		11,80
SICILIA		12,10
ITALIA		13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive		Percentuale Studenti
AGIS027004		9,26
	- Benchmark*	
AGRIGENTO		3,16
SICILIA		3,01
ITALIA		2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
AGIS027004	23,5	58,8	17,6	68,2	22,7	9,1	80,0	20,0	0,0
	- Benchmark*								
AGRIGENTO	49,2	39,4	11,4	60,3	28,3	11,3	72,6	20,4	7,1
SICILIA	53,7	36,9	9,4	64,1	25,7	10,2	74,3	18,9	6,8
Italia	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
AGIS027004	29,4	41,2	29,4	71,4	19,0	9,5	66,7	16,7	16,7
- Benchmark*									
AGRIGENTO	60,8	24,2	15,0	67,5	16,2	16,2	69,8	11,6	18,6
SICILIA	59,7	25,4	14,9	67,2	18,8	14,0	73,5	14,2	12,3
Italia	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	AGIS027004	Regione	Italia
2016	13,0	13,2	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	AGIS027004	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	64,3	43,2	36,5
	Tempo determinato	10,7	17,5	22,9
	Apprendistato	3,6	9,8	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	21,4	7,1	4,4
	Altro	3,6	12,3	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	AGIS027004	Regione	Italia
2016	Agricoltura	7,1	15,4	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	71,4	77,5	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	AGIS027004	Regione	Italia
2016	Alta	0,0	6,6	9,5
	Media	50,0	62,9	56,9
	Bassa	50,0	30,5	33,6

Punti di forza

Punti di debolezza

La quota occupata degli studenti diplomati ed inseriti nel mondo del lavoro è di circa il 35%, mentre quelli che proseguono negli studi universitari sono il 25%.

Il 40% degli studenti diplomati appartiene alla categoria NEET. Il 25% degli studenti diplomati si iscrive ad un percorso di studi successivo il dato è riferito all'anno accademico precedente, ma solo il 50% di questi consegue crediti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di Università e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che ha o un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' inferiore a quella regionale (intorno al 60%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % /> AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	92,9	87,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	71,4	74,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,9	88,5	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	26,0	36,6
Altro	No	0,0	6,3	8,9
Tecnico	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % /> AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	78,9	78,6	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	57,9	69,3	61,9

È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,9	81,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	10,5	25,0	32,9
Altro	No	10,5	11,4	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % /> AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,9	92,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	97,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	78,6	72,6	73,9
Programmazione per classi parallele	No	71,4	68,4	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	98,9	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	28,6	35,8	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,9	93,7	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	78,6	70,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	78,6	67,4	61,5
Altro	No	0,0	7,4	8,4
Tecnico	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % /> AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	94,7	90,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	89,5	93,5	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	63,2	71,2	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	57,9	66,9	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,5	91,4	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	21,1	41,0	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	84,2	89,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	63,2	65,5	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	73,7	63,3	60,1

Altro	No	5,3	7,2	8,9
-------	----	-----	-----	-----

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	92,9	84,2	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	78,6	56,8	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	78,6	55,8	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,1	11,6	15,2
Tecnico	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	66,7	77,5	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	55,6	58,7	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	50,0	51,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	27,8	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo è realizzato sulla base di , conoscenze, abilità e competenze da costruire. nel percorso formativo dello studente saperi e competenze sono legati alle discipline e s'intrecciano con saperi e competenze legati alle esperienze vissute a Il docente, nella sua progettazione didattica, partendo dalla mission e dalla vision dell'istituzione scolastica, come esplicitato nel PTOF, tiene sempre presente il livello d'ingresso dell'alunno, il vissuto, le conoscenze pregresse e i ritmi di apprendimento, le competenze disciplinari, pluridisciplinari e chiave di cittadinanza da acquisire e si avvale di strategie, sempre in evoluzione, come la didattica orientativa-laboratoriale, l'organizzazione modulare della disciplina, l'individuazione di nuclei fondanti, l'utilizzazione di mappe concettuali, l'uso di forme di apprendimento cooperativo e metacognitivo, la flessibilità dei curricoli, la programmazione di apposite attività di recupero da realizzare durante l'intero anno scolastico anche con classi aperte parallele. Inoltre, il docente in seno ai dipartimenti collabora alla costruzione di percorsi pluridisciplinari. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Le discipline sono organizzate per dipartimenti, che sono strettamente correlati agli assi culturali dell'Istruzione tecnica e</p>	<p>Nel primo biennio, gli alunni manifestano difficoltà di apprendimento principalmente in italiano e matematica; mentre nel secondo biennio e nell'ultimo anno, nonostante l'articolazione dell'offerta formativa, non tutti gli allievi raggiungono risultati soddisfacenti nelle discipline di indirizzo. Mentre la progettazione e le strategie da adottare vengono effettuate in maniera condivisa da parte tutti i docenti nella realizzazione dei percorsi pluridisciplinari il coinvolgimento è parziale. Nonostante i criteri di verifica e valutazione siano generalmente condivisi si registrano delle variazioni fra i corsi e, talvolta, anche fra docenti delle stesse discipline.</p>

professionale. In sede dipartimentale vengono fissati le linee generali delle attività didattiche ed il curriculum della scuola e stabilite le competenze che gli alunni dovranno acquisire al termine di ciascun anno. I docenti stilano una progettazione comune per tutte le classi nei Dipartimenti interdisciplinari (ambiti linguistico-comunicativo, matematico-scientifico, giuridico-aziendale e tecnico-professionale) e per classi parallele. Nei dipartimenti disciplinari viene fatta la progettazione comune per disciplina e quindi, ogni consiglio di classe predispone la programmazione di classe in riferimento alla quale il docente elabora il proprio piano di lavoro. Nell'ambito della programmazione del C.D.C. vengono redatti i Piani Educativi Personalizzati per i BES presenti in ciascuna classe. Per la valutazione vengono presi in considerazione tutti gli aspetti del curriculum e si utilizzano criteri di valutazione condivisi in tutte le discipline e negli indirizzi professionale e tecnico presenti nella nostra istituzione scolastica con prove comuni per classi parallele di valore diagnostico e formativo. Verifiche e valutazioni vengono effettuate per competenze sulla base del protocollo di valutazione nel quale viene riportata anche una griglia per misurare le competenze sociali e civiche e quelle relative alle "soft skills". A conclusione del primo e del secondo biennio viene rilasciata una certificazione delle competenze. Nel corso dell'anno vengono progettati e realizzati interventi didattici specifici per gli alunni BES.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati

definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Si registra una certa varianza fra i corsi.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	96,8	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	71,4	57,9	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,1	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,1	8,4	20,7
Non sono previste	No	0,0	0,0	2,2
Tecnico	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	94,7	92,8	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	63,2	59,4	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,3	5,8	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,3	12,3	19,4
Non sono previste	No	5,3	2,2	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	92,9	81,3	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,9	87,5	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,2	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,1	5,2	12,6

Non sono previsti	No	0,0	0,0	1,4
Tecnico	Situazione della scuola
 AGIS027004	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,9	87,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,9	89,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,9	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	5,6	6,5	8,7
Non sono previsti	No	5,6	0,7	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola
 AGIS027004	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	97,9	91,7
Classi aperte	Sì	42,9	33,3	38,0
Gruppi di livello	Sì	78,6	68,8	62,2
Flipped classroom	Sì	71,4	57,3	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,3	11,5	11,9
Metodo ABA	No	7,1	5,2	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,2	3,3
Altro	Sì	21,4	31,3	38,4
Tecnico	Situazione della scuola
 AGIS027004	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,4	95,0	91,1
Classi aperte	Sì	16,7	28,1	33,6
Gruppi di livello	Sì	72,2	57,6	60,6
Flipped classroom	No	50,0	61,9	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,1	10,1	9,7
Metodo ABA	No	11,1	7,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,9	2,6
Altro	Sì	38,9	33,1	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola
 AGIS027004	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
----------------------	--	--	---	--------------------------------

Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,1	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	71,4	62,5	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	7,3	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	37,5	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	71,4	54,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	71,4	56,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,3	34,4	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	21,4	37,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	8,3	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	21,4	13,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	42,9	49,0	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	14,3	22,9	27,2
Lavori socialmente utili	No	7,1	7,3	11,5
Altro	No	0,0	1,0	1,5
Tecnico	Situazione della scuola
 AGIS027004	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,5	7,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	5,3	1,4	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	63,2	57,1	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,9	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	52,6	44,3	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	52,6	52,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	47,4	45,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	15,8	30,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	15,8	38,6	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,8	10,7	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	15,8	17,9	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con	Sì	36,8	36,4	44,9

obbligo di frequenza				
Sanzioni economiche	No	0,0	1,4	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,8	20,0	23,1
Lavori socialmente utili	No	5,3	5,7	9,8
Altro	No	0,0	0,7	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è articolato e flessibile nel rispetto delle esigenze di apprendimento degli studenti e delle attività funzionali all'alternanza scuola-lavoro. Gli spazi laboratoriali fanno tutti riferimento a delle figure di coordinamento, che si occupano sia della scansione temporale delle attività, che dell'aggiornamento dei materiali. Con finanziamenti FESR sono stati realizzati due laboratori di informatica 3.0, utilizzati come ambienti di apprendimento innovativi. Tutti gli studenti hanno pari opportunità nella fruizione di tali spazi. Gli ambienti di apprendimento (laboratori di informatica, lingue, chimica, fisica, topografia, progettazione edile, biblioteca e palestra) sono utilizzati flessibilmente nel pieno rispetto delle regole, in orario curricolare ed extracurricolare; vi si svolgono attività di progettazione, simulazione aziendale, coding, applicazione informatiche, potenziamento della comunicazione in lingua straniera, sperimentazioni scientifiche, ecc. Tra le dotazioni a supporto della didattica, vi sono i modelli più sviluppati ed all'avanguardia di L.I.M.e portatili in tutte le classi. La scuola è dotata di una biblioteca multimediale. La nostra Istituzione scolastica promuove l'uso di metodologie didattiche innovative, quali le attività laboratoriali, didattica orientativa, classi aperte e impiego di tablet o smartphone, al fine di coniugare la programmazione didattica con l'innovazione tecnologica. Le strategie ricorrenti sono cooperative learning, problem solving, flipped classroom, e così via. Sono previste diverse attività per l'inclusione. La scuola dispone di un regolamento d'Istituto che all'inizio dell'anno scolastico viene diffuso al personale della scuola, agli studenti e alle famiglie. I comportamenti problematici vengono affrontati in un'ottica che prevede il recupero degli studenti coinvolti rendendoli responsabili di attività sociali, da effettuare a scuola, a favore di alunni diversamente abili; per i casi più problematici si prevede anche la sospensione dalle lezioni. Le azioni di recupero si sono rivelate efficaci, facendo altresì acquisire agli alunni coinvolti competenze sociali. Al fine di instaurare un clima relazionale positivo sono state realizzate diverse attività e momenti di socializzazione: feste di inizio e fine anno; giornate dello studenti; tornei sportivi con il coinvolgimento di altre scuole. Si sono svolti, progetti per l'Inclusione con attività teatrali e sportive per alunni in situazione di disagio.</p>	<p>Non tutte le classi utilizzano la biblioteca in maniera appropriata. Sia tra i docenti di una certa età sia tra i docenti neo immessi in ruolo si rileva qualche difficoltà nell'adottare le nuove metodologie, per cui accade che alcuni sono tentati di riadottare, come punto di partenza, la lezione frontale. L'acquisizione delle competenze sociali non coinvolge tutti gli studenti del primo biennio e specialmente diversi alunni del primo biennio IPA.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. I momenti di confronto fra i docenti sulle metodologie didattiche utilizzate sono limitate alle sedi ufficiali quali i dipartimenti. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti in modo adeguato.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	92,9	85,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	92,9	74,7	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	85,7	75,8	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,3	56,8	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	64,3	48,4	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	71,4	43,2	42,5
Tecnico	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,9	81,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	72,2	68,9	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,3	76,3	77,3
Attività di continuità specifiche per	No	50,0	57,8	63,0

alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	53,3	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	50,0	37,0	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	95,8	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	100,0	90,5	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	57,1	56,8	64,1
Tecnico	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,8	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	87,5	82,8	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	62,5	58,6	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	85,7	72,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	71,4	72,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	42,9	39,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	Si	50,0	53,8	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	7,1	23,7	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	42,9	57,0	73,0
Tecnico	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	63,2	68,3	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	52,6	65,9	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	36,8	36,6	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	52,6	55,3	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	5,3	26,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	42,1	52,8	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola
 AGIS027004	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	84,4	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	42,9	26,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	71,4	42,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	64,3	64,6	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	35,7	44,8	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	57,1	59,4	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,3	7,3	23,0
Altro	No	28,6	16,7	19,6
Tecnico	Situazione della scuola
 AGIS027004	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,0	79,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	25,0	26,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	60,0	47,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	60,0	67,9	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	20,0	22,1	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	55,0	57,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	10,0	27,4
Altro	No	30,0	17,9	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
AGRA027014	3	36
AGRI02701Q	0	0
AGTD02701A	29	306
AGTD02702B	0	0
Totale Istituto	32	342
AGRIGENTO	1,9	22,7
SICILIA	2,9	29,4
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	78,6	71,9	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	42,9	29,2	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	42,9	52,1	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	85,7	71,9	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	64,3	42,7	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	78,6	62,5	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	92,9	84,4	83,6
Altro	No	7,1	13,5	11,8
Tecnico	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	65,0	64,3	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	25,0	24,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	35,0	51,4	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	65,0	75,7	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	45,0	49,3	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,0	62,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in	Sì	65,0	85,0	86,7

orario extra-curricolare				
Altro	No	15,0	13,6	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La progettazione dell'offerta formativa del nostro Istituto si fonda sul principio di integrazione e di uguaglianza educativa ed intende assicurare: uguali opportunità di formazione; ampi spazi di partecipazione a tutte le componenti della vita scolastica. Al fine di favorire l'inclusione sociale, culturale, professionale degli allievi, tutto il contesto organizzativo scolastico opera per ridurre le disuguaglianze che possano limitare l'inclusione ed ostacolare il successo formativo degli allievi. Fra gli interventi e i servizi attuati a favore degli allievi si segnalano: attività di accoglienza per tutti gli allievi con particolare attenzione per quelli delle classi prime, l'accoglienza, infatti, fa parte della tradizione didattica della nostra scuola; sportello di Ascolto e Consulenza (per un ascolto individualizzato e interattivo); sportello pomeridiano di aiuto allo studio, corsi di recupero con diverse modalità, attività guidate di apprendimento cooperativo e di consolidamento delle competenze acquisite da svolgere per fasce di livello attraverso la modalità organizzativa delle classi aperte e parallele; corsi di sostegno e recupero per studenti non di madrelingua italiana; percorsi di ampliamento e approfondimento per gli allievi più meritevoli a cui affidare il ruolo di tutor nei lavori di gruppo. I Consigli di Classe elaborano insieme agli insegnanti di sostegno il PEI e ne verificano periodicamente il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Solitamente gli studenti del primo biennio presentano difficoltà di apprendimento nelle competenze di base in italiano e matematica per cui l'istituzione scolastica programma sia percorsi individualizzati sia interventi di recupero infracurricolare e pomeridiano. Vengono altresì attivate classi aperte parallele che permettono di supportare gli studenti in difficoltà e di favorire il potenziamento delle competenze degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Gli interventi di recupero e potenziamento si rivelano efficaci. Per un diverso approccio alle discipline, per gli studenti in difficoltà si adoperano supporti tecnologici, si realizzano percorsi formativi inclusivi e strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive; la crescita sociale e culturale è supportata da figure di tutoraggio scelte all'interno del gruppo classe e schede didattiche individualizzate. Nel corso dell'anno sono stati attivati progetti PON relativi al recupero delle competenze di base di italiano e matematica ed al processo di inclusione di alunni svantaggiati sotto il profilo socio-culturale e linguistico per gli alunni stranieri. Tali percorsi sono stati realizzati grazie ai finanziamenti PON FSE 2014/2020. Per gli alunni del primo anno viene annualmente effettuato uno screening per individuare i soggetti sospetti di disturbi specifici dell'apprendimento, in collaborazione con l'Associazione italiana dislessia.</p>	<p>Le attività individualizzate di recupero e di sostegno per gli alunni in difficoltà di apprendimento, pur essendo state adottate dalla maggioranza dei docenti, non sono state frequentate da tutti gli alunni interessati, per cui permangono alcune situazioni di difficoltà di apprendimento.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per quanto riguarda le attività di inclusione degli studenti diversamente abili, la nostra Istituzione Scolastica favorisce il loro inserimento all'interno del gruppo classe. Tutti i Consigli di Classe adottano metodologie che favoriscono l'attuazione della didattica inclusiva, elaborano insieme agli insegnanti di sostegno il Piano Educativo Individualizzato e ne verificano periodicamente il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Circa gli alunni con bisogni educativi speciali, la nostra Istituzione Scolastica ha istituito un'apposita Funzione Strumentale che cura il coordinamento delle azioni didattiche e l'aggiornamento dei Piani Didattici Personalizzati. In merito agli studenti stranieri, la scuola promuove attività di accoglienza e realizza percorsi di lingua italiana per favorirne il successo scolastico. La nostra scuola partecipa al progetto Intercultura, che prevede l'inserimento di ragazzi stranieri nelle classi per un anno scolastico, al fine di facilitare la valorizzazione delle diversità e migliorare la qualità dei rapporti tra studenti. Solitamente gli studenti del primo biennio presentano difficoltà di apprendimento per i quali l'istituzione scolastica programma sia pause didattiche, sia interventi di recupero pomeridiano che hanno delle ricadute positive. Vengono altresì attivate classi aperte parallele che permettono e di supportare gli studenti in difficoltà e di favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Anche in questo caso gli interventi si dimostrano efficaci. Per gli studenti in difficoltà si attuano pure interventi individualizzati attraverso figure di tutoraggio scelte all'interno del gruppo classe e schede didattiche differenziate. Tuttavia si rileva che gli interventi individualizzati non coinvolgono l'intero corpo docenti.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	64,3	56,3	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	50,0	49,0	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,0	96,2

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	64,3	53,1	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	64,3	49,0	48,1
Altro	No	7,1	14,6	17,0
Tecnico	Situazione della scuola
 AGIS027004	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	66,7	53,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	50,0	50,4	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	95,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	44,4	51,8	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	38,9	48,9	51,1
Altro	No	11,1	13,7	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola
 AGIS027004	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	64,3	56,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	57,1	42,7	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	35,7	30,2	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	91,7	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	32,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	42,9	41,7	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	14,3	2,1	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	92,9	85,4	87,0
Altro	No	7,1	18,8	17,9
Tecnico	Situazione della scuola
	Riferimento Provinciale %
	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	AGIS027004	/> AGRIGENTO	 SICILIA	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	50,0	55,4	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	50,0	44,6	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	27,8	31,7	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	83,3	87,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,8	30,9	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	50,0	54,0	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	11,1	2,2	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	77,8	78,4	85,7
Altro	No	11,1	14,4	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
AGIS027004	51,4	48,6
AGRIGENTO	79,5	20,5
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
AGIS027004	96,2	91,7
- Benchmark*		
AGRIGENTO	97,0	89,7
SICILIA	95,0	85,9
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola
 AGIS027004	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	99,0	95,0
Impresa formativa simulata	No	35,7	35,4	33,6
Attività estiva	Sì	42,9	52,1	56,4
Attività all'estero	Sì	35,7	44,8	51,9
Attività mista	No	35,7	38,5	38,0
Altro	No	7,1	9,4	16,7
Tecnico	Situazione della scuola
 AGIS027004	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	94,4	94,2	94,8
Impresa formativa simulata	No	50,0	49,6	48,6
Attività estiva	Sì	33,3	38,1	55,6
Attività all'estero	Sì	33,3	43,2	58,7
Attività mista	No	22,2	33,8	40,6
Altro	No	5,6	10,1	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola
 AGIS027004	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	85,7	90,5	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	42,9	49,5	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	35,7	47,4	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	92,9	86,3	84,9
Tecnico	Situazione della scuola
 AGIS027004	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	84,2	89,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	36,8	51,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	31,6	52,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	84,2	84,2	89,6

Punti di forza

Per garantire la continuità educativa degli studenti nel passaggio dalla scuola media alla scuola secondaria superiore, sin dall'inizio di ogni anno scolastico il gruppo "orientamento in entrata"

Punti di debolezza

Gli incontri tra docenti di scuole di grado diverso si limitano a pochi momenti dell'anno scolastico. La scuola organizza sporadicamente incontri con le famiglie per la scelta del percorso scolastico

formato da docenti coordinati dalla F.S. di riferimento, incontra docenti ed alunni delle scuole secondarie di primo grado del territorio, per la presentazione dell'offerta formativa della nostra istituzione scolastica e per promuovere momenti di confronto fra i docenti di diverso ordine e grado. Gli alunni frequentanti il terzo anno della scuola media, successivamente visitano la nostra scuola e partecipano ad attività didattiche nei laboratori e nelle aule. Effettuate le preiscrizioni, la scuola monitora i risultati degli studenti attraverso un esame dei risultati delle prove INVALSI per procedere alla formazione delle classi e garantire l'eterogeneità. Le attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico universitario sono una costante della scuola e coinvolgono le realtà scolastiche ed universitarie del territorio regionale e del territorio nazionale. Vengono anche realizzate attività di orientamento professionale che coinvolgono realtà produttive locali al fine di offrire un ampio ventaglio di scelte post-diploma. Tali attività coinvolgono tutte le sezioni e i plessi della scuola. Durante il corso dell'anno, considerato che la nostra scuola è promotrice della costituzione di un ITS Turismo con sede a Naro, i cui corsi inizieranno il prossimo anno scolastico, si sono svolti in sede ed a Naro diversi momenti di incontro ed un convegno orientativo per presentare l'offerta formativa. Per la realizzazione dei percorsi PCTO la scuola stipula numerose convenzioni, con Enti Locali, aziende agricole, commerciali, del settore di produzione e trasformazione di prodotti agricoli e prodotti per l'edilizia, studi commercialisti e tecnici e strutture alberghiere. La progettazione, preceduta dall'analisi dei bisogni formativi del territorio per una definizione delle competenze da perseguire, viene realizzata nell'ambito dei consigli di Classe, tenuto conto di quelle che sono le esigenze delle aziende e viene coordinata dai docenti delle discipline professionali che assumono il ruolo di tutor scolastico; in tali percorsi una progettazione mirata viene effettuata per i BES. Il tutor scolastico ed il tutor aziendale progettano il percorso personalizzato, monitorano e valutano i progressi realizzati. Con le attività di PCTO è stato implementato e messo a regime "l'imparare facendo" presente nei documenti della nostra istituzione scolastica (PTOF). La scuola valuta i progressi dello studente in alternanza attraverso una verifica delle competenze raggiunte a partire dai "diari di bordo", tenuti dai docenti tutor e dalle valutazioni dei tutor aziendali. Nell'anno scolastico in corso sono stati attivati quattro percorsi di apprendistato di primo livello, ai sensi dell'Avviso 5 del 2018, bandito dalla Regione Siciliana.

universitario dei propri figli.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura

<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>
---------------------------------	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate ma coinvolgono le famiglie sporadicamente. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università, ITS). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di PCTO. I progetti corrispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi. Nell'ottica dell'orientamento in uscita, vanno inseriti i percorsi di apprendistato di primo livello.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	20,2	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	57,1	44,7	46,3

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		42,9	34,0	36,3
Tecnico	Situazione della scuola
 AGIS027004	Riferimento Provinciale %
 AGRIGENTO	Riferimento Regionale %
 SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	15,0	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	66,7	47,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		33,3	36,7	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		21,4	29,8	30,6
>25% - 50%	X	21,4	40,4	39,3
>50% - 75%		35,7	22,3	20,8
>75% - 100%		21,4	7,4	8,5
Tecnico	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		33,3	31,7	28,6
>25% - 50%	X	20,0	32,5	40,9
>50% - 75%		26,7	25,8	20,1
>75% - 100%		20,0	10,0	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	9	12,8	13,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
--	---	--	--------------------------------------	-----------------------

Spesa media per progetto in euro	26.716,0	8.003,0	7.757,9	8.781,1
----------------------------------	----------	---------	---------	---------

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola /> AGIS027004	Riferimento Provinciale /> AGRIGENTO	Riferimento Regionale /> SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	216,8	124,9	109,0	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola /> AGIS027004	Riferimento Provinciale % /> AGRIGENTO	Riferimento Regionale % /> SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	30,4	21,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	26,1	17,5	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	34,8	21,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	30,4	27,6	31,9
Lingue straniere	No	26,1	40,1	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,4	22,1	19,9
Attività artistico - espressive	No	17,4	18,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	30,4	24,0	20,5
Sport	No	8,7	7,4	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	30,4	35,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	8,7	23,0	27,5
Altri argomenti	No	30,4	34,1	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituzione scolastica, definisce in modo chiaro la propria "mission" e la propria "vision", e le condivide con la comunità scolastica, le famiglie ed il territorio attraverso il proprio documento del PTOF pubblicato sul sito web ed un'azione di divulgazione sui mass media. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi strategici attraverso: le indicazioni del D.S.; le attività di progetto del gruppo dello "staff dirigenziale"; le attività dei docenti responsabili per le funzioni strumentali e dei dipartimenti interdisciplinari. La scuola, a conclusione di ogni anno scolastico, rendiconta le proprie attività. AREA I- Coordinamento della progettazione, realizzazione e valutazione delle attività del P.O.F. – Innovazione degli Istituti di Istruzione Secondaria Superiore.</p>	NESSUNO

<p>AREA 2 - Analisi dei bisogni formativi dei Docenti e gestione dell'aggiornamento - Innovazione degli Istituti di Istruzione Secondaria Superiore. AREA 3 - Coordinamento e gestione delle attività orientamento in ingresso, integrazione e recupero. Attività relative all'obbligo formativo - Innovazione degli Istituti di Istruzione Secondaria Superiore. AREA 4 - Coordinamento dei progetti e attività di intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola – Rapporti con i genitori e partecipazione attiva. Orientamento in uscita. AREA 5 - Innovazione Tecnologica. AREA 6 - Bisogni Educativi Speciali. AREA 7 - Raccordo fra l'I.I.SS. "G. Galilei" di Canicattì e l'I.T. "Federico II" di Naro. Il FIS è destinato: 80% ai docenti e 20% al personale ATA. Le assenze non prolungate dei docenti vengono coperte dai docenti con ore a disposizione; le assenze prolungate con la copertura di supplenti. il personale ATA assente per brevi periodi viene sostituito dai colleghi; per le assenze prolungate da supplenti. I compiti e le aree di attività per personale ATA sono chiaramente suddivisi. I progetti previsti nel programma annuale sono in stretta relazione al Piano dell'Offerta Formativa e convergono sulle priorità della scuola: *moduli pluridisciplinari per il potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica; *realizzazione di una "start-up "Sicily on food" che vede coinvolti i nostri alunni ed ex alunni per la commercializzazione via web di prodotti del territorio. La formazione nel corrente anno scolastico si è sviluppata sulle seguenti unità formative: • Unità formativa "Le TIC applicate alla didattica tradizionale e alla nuova didattica" • Unità formativa "Progettazione dei curricoli per competenze" • Unità formativa "Piattaforma digitale per didattica integrata".</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,6	1,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	67,9	55,7	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		10,7	18,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		17,9	23,9	24,6
Altro		0,0	0,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,5	4,1	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AGIS027004		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	15,5	11,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	15,5	15,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,1	7,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,1	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	12,4	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	15,5	17,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	0,0	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	19,6	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,2	6,0	6,8

Altro	0	0,0	6,2	14,6	14,2
-------	---	-----	-----	------	------

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIS027004		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	23,7	28,4	36,6
Rete di ambito	2	100,0	53,6	39,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	1,0	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,1	8,3	8,1
Università	0	0,0	1,0	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,6	19,1	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIS027004		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	20,6	27,1	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	2	100,0	53,6	36,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,1	3,6	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,1	10,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,2	7,8	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	12,4	14,2	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AGIS027004		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			7,2	5,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	50,0	66,7	14,1	17,3	17,6
Scuola e lavoro			1,8	7,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			2,0	2,5	4,0
Valutazione e miglioramento			8,2	4,6	5,2

Didattica per competenze e innovazione metodologica	25,0	33,3	11,5	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				2,7	3,5
Inclusione e disabilità			16,0	15,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,6	7,0	5,5
Altro			9,4	19,0	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,7	2,5	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIS027004		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	33,3	5,3	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,0	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	22,8	20,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,4	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	21,1	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,5	4,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,8	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,5	7,5	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	33,3	3,5	4,8	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,8	1,0	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,5	2,3	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,3	7,7	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,8	4,3	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,5	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,8	5,0	4,1

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,8	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,8	2,5	4,8
Altro	0	0,0	19,3	13,5	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIS027004		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	38,6	42,6	38,6
Rete di ambito	3	100,0	28,1	13,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	3,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,1	23,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,3	16,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	67,9	73,5	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	35,7	41,5	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	32,1	33,2	34,5
Accoglienza	Sì	89,3	82,6	82,7
Orientamento	Sì	96,4	95,3	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	57,1	77,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	89,3	95,3	94,5
Temi disciplinari	Sì	50,0	43,1	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	53,6	43,5	44,6
Continuità	No	60,7	51,0	46,4
Inclusione	Sì	92,9	92,5	92,8
Altro	No	28,6	24,5	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	26,0	24,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	8,3	9,9	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,2	4,2	4,1
Accoglienza	18.2	7,1	8,6	8,0
Orientamento	18.2	9,5	9,9	9,8
Raccordo con il territorio	9.1	3,9	4,5	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	9.1	6,9	5,6	5,5
Temi disciplinari	9.1	9,8	10,3	13,3
Temi multidisciplinari	18.2	5,7	7,2	8,1
Continuità	0.0	4,6	3,3	3,3
Inclusione	18.2	10,0	7,9	8,5
Altro	0.0	5,0	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>All'inizio del corrente anno scolastico è stato fatto un rilevamento dei bisogni formativi del personale docente ed ATA (della nostra istituzione scolastica e, in quanto capo fila, di tutte le scuole dell'ambito 002 di Agrigento. Dal monitoraggio sono state individuate per i docenti le priorità: Didattica per competenze e innovazione metodologica; Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento. Su queste sono state costruite unità formative per la gestione di corsi di formazione nelle scuole punto di erogazione dell'ambito. Risultati attesi: i docenti saranno in grado di mettere in atto una didattica innovativa basata sull'uso delle TIC; miglioramento delle performance degli alunni nell'ambito delle competenze di base e digitali; gli alunni saranno in grado di selezionare informazioni, saperi e contenuti ed essere artefici del proprio percorso formativo. La scuola valorizza le esperienze e le competenze del proprio personale. Per l'assegnazione di particolari incarichi e per la suddivisione dei compiti la scuola utilizza le informazioni sulle esperienze e competenze del personale fornite sulla base di un modello di domanda ove vengono documentate tutte le attività svolte con riferimento ai risultati ottenuti. Per la designazione delle figure strumentali e/o di coordinamento ed incarichi particolari tutti i docenti vengono invitati a presentare il proprio curriculum e documentare le proprie esperienze formative. L'istituzione scolastica cura il lavoro di "équipe" tra docenti su tutte le tematiche ritenute prioritarie, attraverso i dipartimenti interdisciplinari e disciplinari, classi parallele, commissioni. La scuola dispone di spazi adeguati da destinare ai docenti per lavorare insieme, condividere strumenti e</p>	<p>Assenza di un archivio dei curricula del personale docente ed ATA e di un bilancio delle competenze. E' in atto la raccolta di tutte le esperienze con relativi materiali per la creazione di un archivio e di un bilancio di competenze.</p>

materiali didattici. I docenti condividono online (google drive, classroom, cloud) le proprie esperienze ed eventuale buone pratiche.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute e delle esperienze effettuate. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiale didattico condiviso online con tutti i docenti. E' in corso la raccolta di materiali didattici per la costituzione di un archivio.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		17,9	8,2	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	17,9	20,7	14,4
5-6 reti		3,6	4,7	3,3
7 o più reti		60,7	66,4	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		60,7	57,0	56,4
Capofila per		32,1	24,6	24,9

una rete				
Capofila per più reti	X	7,1	18,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	65,7	79,6	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	45,0	39,4	32,3
Regione	0	6,7	8,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,7	11,4	11,7
Unione Europea	0	1,7	7,8	5,3
Contributi da privati	0	0,0	1,6	3,1
Scuole componenti la rete	0	40,0	31,6	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	13,3	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,7	6,0	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	66,7	67,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	2,4	3,7
Altro	0	18,3	17,1	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % /> AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	13,3	11,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,7	4,9	5,3

Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,0	20,9	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7	7,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,0	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	10,0	9,3	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	5,0	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	13,3	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	1,7	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7	10,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,0	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,7	1,9	2,3
Altro	0	5,0	5,7	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	46,4	52,0	53,0
Università	Sì	75,0	77,7	77,6
Enti di ricerca	No	14,3	27,0	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	46,4	50,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	60,7	64,8	72,1
Associazioni sportive	Sì	57,1	54,7	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	75,0	73,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	64,3	61,3	69,1
ASL	Sì	60,7	55,9	56,8
Altri soggetti	No	25,0	30,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	48,1	51,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	55,6	47,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	44,4	55,4	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	29,6	41,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	29,6	25,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	77,8	75,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	44,4	49,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	48,1	51,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	18,5	19,7	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,8	12,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	18,5	30,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	63,0	72,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	37,0	51,8	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	22,2	29,3	27,4
Altro	No	25,9	20,9	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	5,5	3,6	7,6	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	72,1	53,3	48,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	17,0	15,0	23,2	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola AGIS027004	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,4	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	78,6	83,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	64,3	73,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	28,6	36,8	44,6
Eventi e manifestazioni	No	89,3	86,8	86,4
Altro	No	21,4	21,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La nostra scuola è in rete con tutte le scuole dell'ambito 002 di Agrigento e ne è capofila (rete di ambito). Reti scopo: sede di rete CTRH - sede di rete contro la dispersione scolastica - sede di rete di DSA . Per i percorsi PCTO e per l'apprendistato di primo livello, la nostra scuola collabora con Enti pubblici del territorio e con aziende private. In seno al Comitato Tecnico-Scientifico sono presenti soggetti esterni (imprenditori agricoli, commercialisti, ingegneri, dirigenti del settore bancario, ecc.) che contribuiscono a mettere in atto un'offerta formativa di qualità. Il Dirigente Scolastico, insieme allo staff dirigenziale, promuove una politica attiva di informazione sulla gestione dell'organizzazione scolastica e delle procedure ad essa legate. Dall'anno scolastico precedente le famiglie possono documentarsi, in tempo reale, sul sito della scuola su tutte le attività svolte e da svolgere, possono scaricare eventuale modulistica e/o informazioni che li riguardano, inoltre possono documentarsi con accesso al registro elettronico sulle attività svolte in classe e la situazione, in termini di profitto, comportamento e frequenza del proprio figliolo. Tale comunicazione online non elimina i rapporti "face to face" tradizionali.</p>	<p>Le famiglie, sebbene coinvolte, partecipano poco alla definizione delle strategie e dei processi in genere.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, tuttavia la loro partecipazione è limitata e poco attiva.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

- Ridurre nel primo biennio la percentuale degli alunni con giudizio sospeso - Migliorare il complesso delle valutazioni finali degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria di secondo grado

Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base, continuare a perseguire l'abbassamento di almeno 2 punti percentuali degli alunni con giudizio sospeso nel primo biennio con la personalizzazione del curriculum. - Innalzare il livello delle competenze nelle discipline professionali e ridurre al 25% le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi formativi e di orientamento pluridisciplinari in relazione alle competenze in uscita e alle esigenze formative del territorio.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire il curriculum degli indirizzi tecnici e professionale sulla base dei bisogni formativi degli alunni e della realtà socio-economica.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Assicurare l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze in italiano e matematica, misurate con le prove standardizzate per il biennio.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Adottare verifiche formative standardizzate - monitorare i risultati in relazione alla progettazione per un'eventuale rimodulazione del percorso.

5. Ambiente di apprendimento

Creare nuove occasioni ed opportunità di apprendimento in ambienti diversi dall'aula, laboratori scientifici e tecnologici, aule 3.0, biblioteca, aziende ed enti del territorio.

6. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'uso della didattica digitale in classe; realizzare modelli di apprendimento innovativi attraverso le TIC, classi virtuali, libri digitali.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati nelle discipline oggetto delle prove standardizzate raggiungendo il dato regionale nel triennio.

Traguardo

Innalzare il livello delle competenze nelle discipline oggetto delle prove standardizzate eliminando nel triennio lo scarto rispetto ai risultati regionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Assicurare l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze in italiano e matematica, misurate con le prove standardizzate per il biennio.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Adottare verifiche formative standardizzate - monitorare i risultati in relazione alla progettazione per un'eventuale rimodulazione del percorso.

3. Ambiente di apprendimento

Creare nuove occasioni ed opportunità di apprendimento in ambienti diversi dall'aula, laboratori scientifici e tecnologici, aule 3.0, biblioteca, aziende ed enti del territorio.

4. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'uso della didattica digitale in classe; realizzare modelli di apprendimento innovativi attraverso le TIC, classi virtuali, libri digitali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Realizzare una progettazione didattica innovativa e flessibile per integrare le competenze chiave di cittadinanza e le life skills, implementando l'uso di strumenti oggettivi di valutazione per monitorare l'acquisizione degli obiettivi di cittadinanza.

Traguardo

Rilevamento del raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza in concomitanza delle valutazioni bimestrali e quadrimestrali in particolare con riferimento all'Agenda 2030

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi formativi e di orientamento pluridisciplinari in relazione alle competenze in uscita e alle esigenze formative del territorio.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire il curricolo degli indirizzi tecnici e professionale sulla base dei bisogni formativi degli alunni e della realtà socio-economica.

3. Ambiente di apprendimento

Creare nuove occasioni ed opportunità di apprendimento in ambienti diversi dall'aula, laboratori scientifici e tecnologici, aule 3.0, biblioteca, aziende ed enti del territorio.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Rilevare il percorso post-diploma degli alunni nelle sue articolazioni.

Traguardo

Conoscere il percorso di almeno il 50% dei neodiplomati, anche alla luce dell'avvio delle attività dell'Istituto Tecnico Superiore "Federico II di Svevia" e con la creazione dell'associazione degli ex alunni

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi formativi e di orientamento pluridisciplinari in relazione alle competenze in uscita e alle esigenze formative del territorio.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire il curricolo degli indirizzi tecnici e professionale sulla base dei bisogni formativi degli alunni e della realtà socio-economica.

3. Ambiente di apprendimento

Creare nuove occasioni ed opportunità di apprendimento in ambienti diversi dall'aula, laboratori scientifici e tecnologici, aule 3.0, biblioteca, aziende ed enti del territorio.

4. Continuità e orientamento

Monitorare il percorso post diploma universitario o lavorativo degli alunni per verificare l'efficacia esterna e l'efficienza del progetto formativo alla luce dell'avvio delle attività dell'Istituto Tecnico Superiore.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli alunni con sospensione di giudizio sono circa il 12% della popolazione scolastica. I debiti formativi si concentrano, nel primo biennio e nel primo anno del secondo biennio e soprattutto nelle discipline di indirizzo. A conclusione del quinquennio il 44% circa degli alunni consegue una valutazione inferiore a 70/100. La scuola, nel corso del corrente anno scolastico ha implementato la rilevazione nelle valutazioni di fine periodo delle competenze chiave di cittadinanza attraverso l'utilizzo di rubriche e griglie di valutazione; il livello delle competenze chiave e di cittadinanza viene espresso nella valutazione generale. L'avvio delle attività dell'Istituto Tecnico Superiore nel prossimo anno scolastico, renderà più agevole rilevare le scelte lavorative e/o scolastiche degli alunni neodiplomati.