

I.I.SS. "GALILEO GALILEI" CANICATTI
Indirizzi: AFM, CAT, IPA, IPIA, TURISMO (Sede di Naro)

Protocollo di Valutazione "Didattica a Distanza"

La valutazione didattica dell'I.I.S.S. "Galileo Galilei" definita nel Protocollo di Valutazione, approvato con delibera del Collegio dei docenti del 27/01/2017, strutturata sulla base dei riferimenti legislativi, coerente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF, la quale riporta modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento, a causa della Pandemia di Coronavirus, scoppiata in Italia all'inizio del 2020, che ha indotto il Governo a decretare la necessità di attivare modalità di apprendimento a distanza per il protrarsi della situazione di sospensione delle attività didattiche in presenza (DL 22/20 art. 2 comma 3), viene adattata alle esigenze della rimodulazione della progettazione didattica a distanza nella quale, permanendo invariate le competenze da perseguire, sono mutati contenuti, obiettivi, modalità di verifica e finalità declinate nei quattro punti seguenti: 1) stimolare la comunità classe alla responsabilità; 2) favorire il senso di appartenenza; 3) favorire il confronto e la condivisione tra docenti e alunni; 4) garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento declinandolo in modalità telematica.

Sulla base di quanto espresso nel PTOF:

- Programmare per competenze significa prevedere delle precise prove che permettano al docente di valutare i vari livelli di competenza sviluppati dall'alunno.
- La valutazione deve essere concepita e attuata come monitoraggio continuo di accertamento del processo di apprendimento degli alunni, si rende necessario, quindi, prevedere una valutazione diagnostica all'inizio dell'anno scolastico per definire i livelli culturali di partenza dei discenti; una valutazione formativa in itinere (bimestre) ed una valutazione sommativa a conclusione di ciascun percorso didattico (quadrimestre)..
- Una strategia valutativa formativa e, quindi, interessata ad operare costruttivamente sul processo di apprendimento, reclama una **cultura dei risultati** da contrapporre a quella degli adempimenti, **una cultura dell'efficacia** che non si risolva nella cultura della mera efficienza. Per i docenti gli esiti dell'apprendimento costituiscono dati per autovalutare le proprie strategie d'insegnamento e quindi per intervenire, se necessario, sui piani di lavoro programmati. Per gli alunni, invece, secondo un approccio metacognitivo, la valutazione deve diventare occasione per riflettere sui livelli di competenza sviluppati, nonché sui processi attivati. La valutazione acquisisce in tal modo una connotazione positiva di orientamento metacognitivo e di documentazione degli esiti e delle strategie. Per garantire unitarietà, oggettività e trasparenza alla pratica valutativa, ogni Consiglio di Classe definirà nel documento di programmazione curricolare.

Nella rimodulazione della progettazione, effettuata secondo le indicazioni del Dirigente Scolastico, è stata mantenuta la didattica per competenze, sono mutati il canale di comunicazione, i materiali di studio proposti, la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni, le modalità di verifica, è stato mantenuto l'orario di apprendimento in coerenza con quello curricolare.

L'I.I.S.S. Galileo Galilei, già orientato, da alcuni anni, verso la pratica dell'innovazione digitale, applicata alla didattica in presenza, ha adottato, concordi gli organi della scuola, Dirigente Scolastico e docenti, fin dall'inizio della sospensione delle lezioni, gli strumenti messi a disposizione delle scuole di *G SUITE Google for Education*, in particolare: *Classroom* per creare corsi, assegnare compiti e voti, inviare *feedback* e tenere tutto sotto controllo, in un'unica applicazione; *Gmail*; *Meet* per le videoconferenze; *Calendar*; Documenti fogli, presentazioni; Moduli; *Jamboard*. *WhatsApp*, con i gruppi classe.

Riferimenti Normativi e Linee guida:

-Nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 ribadisce quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo.

-Nota 8 marzo 279/2020

-Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22

-Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22 art. 2 comma 3

-La valutazione nella didattica a distanza- Linee guida USR Sicilia

-Ordinanza Ministeriale 16 maggio 2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

-Ordinanza Ministeriale 16 maggio 2020 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020

Criteria e modalità di verifica in modalità DAD:

Verifica della partecipazione alle attività e verifica degli apprendimenti.

La verifica può essere di tipo sincrono e asincrono

Verifiche sincrone:

a) verifiche scritte:

1. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.
2. Compiti a tempo su piattaforma, Moduli di *Google*, *Google Classroom*.
3. Ricerche e relazioni, produzione di testi, assegnati e restituiti con le correzioni ed il voto.
4. Esperimenti e relazioni di laboratorio. Relazione di laboratorio. (In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali).

b) verifiche orali:

1. Con collegamento uno a uno: lo studente che sostiene la verifica avrà la camera accesa, guarderà dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente.
2. A piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione.
3. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

c) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica scritto più orale.

Non viene prevista una netta distinzione tra prove scritte e prove orali.

Si utilizzeranno per la valutazione griglie di valutazione delle prove a distanza.

Criteria di valutazione in modalità DAD

Valutiamo:

.l'apprendimento, cioè il raggiungimento delle conoscenze delle abilità e delle competenze con particolare attenzione al processo quindi al miglioramento rispetto ai livelli di partenza;

.il comportamento, cioè la fattiva ed attenta partecipazione alle videolezioni ed alle videoconferenze;

.l'impegno, cioè la disponibilità ad impegnarsi nelle attività a distanza e la puntualità nel rispetto delle scadenze;

.la partecipazione, cioè l'atteggiamento dell'alunno nello svolgimento del lavoro online, nel lavoro di gruppo, nelle attività di laboratorio, l'interesse e gli interventi al dialogo educativo;

.la frequenza intesa come grado di partecipazione alle attività a distanza previste;

.gli esiti del primo quadrimestre durante l'attività in presenza e dei risultati del pagellino di interperiodo durante l'attività a distanza.

Valutiamo anche le *life skills*:

- Autocoscienza
- Gestione delle emozioni
- Gestione dello stress
- Problem solving
- Decision making
- Senso critico
- Creatività
- Comunicazione efficace
- Empatia
- Capacità di relazione interpersonale

La Valutazione

Tenuto conto dei riferimenti normativi (Decreto Legge 22 8 aprile 2020 art. 1 e Ordinanza Ministeriale 16 maggio 2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti art. 4) dei criteri e delle modalità di verifica e in modalità DAD, verranno presi in considerazione in riferimento alla valutazione i vari momenti valutativi, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo (annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica che verranno riportati sul registro):

- 1) Voti delle verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classi virtuali, mail e simili.
- 2) Colloqui attraverso piattaforme.
- 3) Rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni.
- 4) Partecipazione e coinvolgimento individuale.

5)Puntualità nel rispetto delle scadenze, cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.;(si puntualizza che, secondo le linee guida ministeriali, i tempi di consegna sono da considerare poco perentori, tenuto conto la della particolare situazione emozionale dei nostri alunni e delle problematiche connesse alla mancanza di strumenti informatici di alcune famiglie.

Nel Decreto Legge 22 8 aprile 2020 art. 1 comma 2, veniva previsto che tutti gli alunni fossero ammessi alla classe successiva con “eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti relativi all'anno scolastico 2019/2020 nel corso dell'anno scolastico successivo, a decorrere dal 1° di settembre 2020, quale attività didattica ordinaria”; nell’ultima “Ordinanza ministeriale 16 maggio 2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti” all’art. 4 vengono esplicitate le modalità di valutazione concernenti il passaggio alla classe successiva degli alunni delle classi intermedie delle scuole del secondo ciclo e al comma 6 viene riportato che: “Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all’alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività direte, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all’unanimità, può non ammetterlo alla classe successiva”.

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell’attuale periodo di sospensione dell’attività didattica in presenza, sarà condivisa dall’intero Consiglio di Classe che resta collegialmente competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica.

Valutazione degli alunni con disabilità BES / DSA

Durante la sospensione dell’attività didattica vengono rimodulati i Piani educativi personalizzati per non interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione; i docenti di sostegno mantengono l’interazione a distanza, con l’alunno e tra l’alunno e gli altri docenti curricolari e con la famiglia, attraverso l’uso degli strumenti a distanza adottati dalla scuola.

Secondo quanto riportato alla’art.5 dell’Ordinanza ministeriale 16 maggio 2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti, per quanto riguarda gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104 la valutazione sarà condotta sulla base del Piano Educativo Individualizzato, rimodulato per affrontare l’emergenza epidemiologica.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento e per quelli con bisogni educativi speciali certificati la valutazione degli apprendimenti sarà coerente con il piano didattico personalizzato.

Criteri per l’esame di maturità

Per quanto riguarda gli Esami di Stato si fa riferimento all’Ordinanza Ministeriale 16 maggio 2020 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2019/2020, secondo cui tutti gli alunni frequentanti la classe terminale dei percorsi di istruzione secondaria II grado verranno ammessi agli Esami di stato. In base alle disposizioni ministeriali (D.L. n.22/2020), infatti, tutti gli studenti saranno ammessi a sostenere l’esame di Stato 2020 in deroga a quanto stabilito nel Decreto Legislativo n.62/2017. Nell’ Ordinanza ministeriale sull’esame di Stato II ciclo 2019/20 pubblica il 16 maggio 2020 vengono individuati, nell’art.3, gli studenti che possono sostenere l’esame come candidati interni.

Scrutini candidati interni

La valutazione degli studenti è effettuata, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe. In caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente.

L'esito della votazione è reso pubblico, riportando all'albo dell'istituto sede d'esame il voto di ciascuna disciplina e del comportamento, il punteggio relativo al credito scolastico dell'ultimo anno e il credito complessivo, seguiti dalla dicitura "ammesso", dicitura che per il corrente anno scolastico sarà comune a tutti gli studenti.

Per tutti gli studenti esaminati in sede di scrutinio finale, i voti attribuiti in ciascuna disciplina e sul comportamento, nonché i punteggi del credito devono essere riportati nelle pagelle e nel registro dei voti.

L'esame di Stato si svolgerà in presenza, fatte salve le misure previste nel Protocollo per garantire la sicurezza, secondo le indicazioni ministeriali. Gli esami verranno avviati alle 8:30 del prossimo 17 giugno e si svolgeranno solo attraverso un colloquio orale in presenza. Il voto finale ed i crediti di accesso valutati in base al percorso dello studente, con il totale dei crediti del triennio che verrà aumentato sino a **60 punti** rispetto ai **40 previsti**, mentre quelli dell'anno in corso sino a **22**. Al colloquio, dunque, aggiunge il Ministero, potranno essere conseguiti sino a **40 punti** per raggiungere il **100/100** a cui potrà essere aggiunta la lode, come previsto anche prima dell'emergenza. Le modalità di svolgimento della fase finale di valutazione vengono riportate all'art.23 dell'**Ordinanza Ministeriale 16 maggio 2020 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020**.

CRITERI E NORME PER LO SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI FINALI

Per lo svolgimento degli scrutini finali si fa riferimento a quanto viene riportato **nell'Ordinanza Ministeriale 16 maggio 2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti**.

Scrutini finali

Il Consiglio di Classe, nella composizione limitata ai soli docenti, in presenza o online, secondo le indicazioni ministeriali, procede all'espletamento dello scrutinio sulla base di considerazioni in riferimento alla valutazione dei vari momenti valutativi della didattica a distanza, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo (annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica riportati sul registro espressi in decimi), nonché alla valutazione dei risultati del primo quadrimestre, svoltosi in presenza e dei risultati del pagellino di secondo interperiodo durante le attività di Didattica a distanza.

Il voto non costituisce un atto univoco, personale e discrezionale dell'insegnante di ogni singola materia, ma è il risultato di una sintesi collegiale prevalentemente fondata su una valutazione complessiva dell'allievo, per cui si ricorda di tener conto dei fattori legati all'emergenza che possono aver influito sul suo rendimento scolastico.

La valutazione dell'alunno avviene sempre in modo collegiale all'unanimità, in caso contrario le deliberazioni sono adottate a maggioranza e, in caso di parità, prevale il voto del presidente.

Come riportato nell'art.4 dell'Ordinanza, nel verbale dello scrutinio finale sono espresse per ciascun alunno le eventuali insufficienze relative ad una o più discipline. I voti vengono espressi in

decimi, e anche se inferiori vengono riportati sul documento di valutazione finale. Per il credito, nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito di 6. Per gli alunni in presenza di votazioni inferiori a sei in alcune discipline, il Cdc predispone un piano di apprendimento individualizzato. Al punto uno del medesimo articolo viene prevista la possibilità di non ammissione alla classe successiva per gli alunni che presentano risultati negativi durante le attività in presenza del primo quadrimestre e mancata frequenza delle attività Dad, non dipendente dalla mancanza di apparecchiature tecnologiche.

Il voto di condotta si assegna su proposta del coordinatore di classe, in base ad un giudizio complessivo sul comportamento dell'alunno durante le attività in presenza e le attività DAD, intendendo per comportamento la fattiva ed attenta partecipazione alle attività proposte in DAD ed alle videoconferenze.

I Consigli delle classi seconde a conclusione dello scrutinio finale dovranno rilasciare i certificati dei saperi e delle competenze acquisite a conclusione del termine dell'obbligo di istruzione.

Per ogni ulteriore precisazione si rimanda all'Ordinanza Ministeriale 16 Maggio 2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

Si allegano Tabelle crediti e griglie

Tabella dei crediti

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Tabella crediti classi terze e quarte

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Griglia per la valutazione DaD

Cognome e nome: _____ Classe: _____ Sezione _____

Docente/i: _____ Materia/e: _____

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Frequenza e Puntualità					
Motivazione					
Indicatore 2 - Capacità di interazione					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Con i Docenti					
Con i compagni di classe					
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Acquisizione dei contenuti					
Organizzazione e Utilizzazione - abilità e competenze					
Indicatore 4 - Capacità comunicativa					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Efficacia del messaggio e correttezza termini					
Ascolto e confronto					
Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali					
	Livelli				
Narrazione dell'abilità	Discontinuo 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali					
Realizzazione di prodotti digitali					
Totale					
Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati					Voto

Voto	Definizione dei livelli di apprendimento
10	Lo studente ha partecipato assiduamente alla DaD, alle lezioni in video conferenza con senso di responsabilità, dimostrando impegno significativo; sempre puntuale nelle consegne e collaborativo nei confronti delle attività proposte. Mostra una conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale, ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.
9	Lo studente ha partecipato assiduamente alla DaD, alle lezioni in video conferenza con senso di responsabilità, dimostrando impegno significativo; sempre puntuale nelle consegne e collaborativo nei confronti delle attività proposte. Mostra una conoscenza dei contenuti completa, abilità e competenze di livello avanzato, ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.
8	Lo studente ha partecipato assiduamente alla DaD, alle lezioni in video conferenza dimostrando un buon impegno, opera in modo autonomo, è motivato e il suo impegno è cosciente. È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative. Possiede una buona conoscenza dei contenuti, abilità e competenze di livello intermedio, buone capacità critiche. Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente
7	Lo studente ha partecipato assiduamente alla DaD, alle lezioni in video conferenza dimostrando un discreto impegno, opera in modo autonomo, è motivato e il suo impegno è cosciente. È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative. Possiede una discreta conoscenza dei contenuti, abilità e competenze di livello intermedio, discrete capacità critiche. Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente
6	Lo studente ha partecipato assiduamente alla DaD e alle video conferenze, solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma. È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne. Ha una conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari. La comunicazione è sufficiente. Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.
5	Lo studente ha partecipato in modo discontinuo alla DaD e alle video conferenze, con poco senso di responsabilità. Necessita di frequenti sollecitazioni, non puntuale nelle consegne. Evidenzia delle lacune nella conoscenza dei contenuti, abilità e competenze di base non pienamente conseguite e una mediocre capacità comunicativa. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili.
4	Lo studente ha poco partecipato alla DaD e alle video conferenze, evidenziando un inadeguato senso di responsabilità. Necessita di frequenti sollecitazioni. Assolutamente non puntuale e non rispetta le consegne. Evidenzia diffuse lacune nella conoscenza dei contenuti abilità e competenze di base non conseguite e una mediocre capacità comunicativa. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Totale				