



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**GALILEO GALILEI**  
**CANICATTÌ**



Sede associata "Federico II" - Naro

**PRIMO BIENNIO: La Costituzione (Comuni a tutti gli indirizzi)**

CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti.</li> <li>2. La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali.</li> <li>3. La Costituzione: formazione, significato, valori.</li> <li>4. Il valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione: loro evoluzione storica e come si atteggiavano nella società contemporanea.</li> <li>5. Nozioni sull'ordinamento giuridico italiano.</li> <li>6. Il valore della norma giuridica in una società democratica, pacifica e ordinata e suo rapporto con le norme morali, religiose, sportive ecc..</li> <li>7. Vandalismo e bullismo.</li> <li>8. Altro</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.</li> <li>- Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</li> <li>- Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.</li> <li>- Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.</li> <li>- Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</li> <li>- Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</li> <li>- Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità.</li> <li>- Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.</li> </ul>



*Istituto di Istruzione Secondaria Superiore*  
**GALILEO GALILEI**  
**CANICATTÌ**



Sede associata "Federico II" - Naro

CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<p><i>La rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione.</i></p> <p><i>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</i></p> <p><i>I diritti di libertà e garanzie costituzionali.</i></p> <p><i>La conoscenza dei processi migratori (cause e conseguenze): il fenomeno migratorio nella storia dell'umanità.</i></p> <p><i>La migrazione e la formazione di stereotipi e pregiudizi.</i></p> <p><i>La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.</i></p> <p><i>Valorizzazione dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale.</i></p> <p><i>Cyberbullismo. La sicurezza in rete. Netiquette.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole</i></li> <li>- <i>Educare al rispetto del valore degli altri</i></li> <li>- <i>Impegnarsi nelle forme di rappresentanza previste (di classe e d'Istituto)</i></li> <li>- <i>Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali</i></li> <li>- <i>Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo</i></li> <li>- <i>Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale.</i></li> <li>- <i>Sviluppare la capacità di assumere il punto di vista degli altri</i></li> <li>- <i>Educare alla bellezza e di conseguenza educare al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali</i></li> <li>- <i>Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici</i></li> <li>- <i>Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico</i></li> <li>- <i>Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</i></li> <li>- <i>Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Capire e fare propri i principi e le libertà costituzionali.</i></li> <li>- <i>Conoscere i Regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata</i></li> <li>- <i>Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale</i></li> <li>-</li> </ul>



## SECONDO BIENNIO: Cittadinanza digitale; Sviluppo sostenibile

CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<p><i>L'uso e l'abuso di alcol.</i></p> <p><i>L'educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale</i></p> <p><i>Tutela della privacy, il reato di stalking</i></p> <p><i>Discriminazione e violenza</i></p> <p><i>La partecipazione sociale e il mondo del volontariato.</i></p> <p><i>Ambiente e sviluppo sostenibile.</i></p> <p><i>I beni confiscati alla criminalità ed il loro recupero sociale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida</li> <li>- Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada</li> <li>- Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale</li> <li>- Promuovere la partecipazione alle iniziative destinate ad un uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie</li> <li>- Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona.</li> <li>- Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione.</li> <li>- Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</li> <li>- Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</li> <li>-</li> </ul>
<p><i>Lo Repubblica e gli Organi costituzionali</i></p> <p><i>Il lavoro come valore costituzionale.</i></p> <p><i>Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico</i></p> <p><i>Lo sfruttamento del lavoro.</i></p> <p><i>L'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica</li> <li>- Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana</li> <li>- Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro</li> <li>- Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana</li> <li>- Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.</li> </ul>



**MONOENNIO (classe quinta): Cittadinanza europea**

CONTENUTI	FINALITA'	OBIETTIVI
<p><i>La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee</i></p> <p><i>Le principali tradizioni culturali europee</i></p> <p><i>Il sistema economico mondiale</i></p> <p><i>I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo</i></p> <p><i>Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati;</i></p> <p><i>Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità</i></p> <p><i>La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale</i></p> <p><i>I testimoni della memoria e della legalità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</li> <li>- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.</li> <li>- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.</li> <li>- Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio</li> <li>- Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.</li> <li>- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.</li> </ul>



## DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

<b>IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.

<b>PROGETTARE</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni negli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di realizzare progetti opportunamente guidato; svolge in maniera minima la valutazione del proprio lavoro.

<b>COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**GALILEO GALILEI**  
**CANICATTÌ**

Sede associata "Federico II" - Naro



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

<b>COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.

<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.

<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.

<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare.	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto.	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato.

<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

COGNOME .....NOME .....CLASSE

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI	DESCRITTORI	
<b>IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)</b>	Organizzazione dell'apprendimento in base a: <ul style="list-style-type: none"> <li>fonti di informazione ed esperienze di vario tipo</li> <li>tempi</li> <li>strategie e metodo di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asse dei linguaggi</li> <li>Asse scientifico-tecnologico</li> <li>Asse storico-sociale</li> </ul>	10	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.
			9	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera più che buona e al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			8	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera buona al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			7	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera discreta al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			6	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.
			Livello base non raggiunto	

<b>PROGETTARE</b>	Elaborazione e realizzazione di progetti: <ul style="list-style-type: none"> <li>stabilire obiettivi significativi</li> <li>valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo</li> <li>verificare i risultati raggiunti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asse dei linguaggi</li> <li>Asse scientifico-tecnologico</li> <li>Asse storico-sociale</li> </ul>	10	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.
			9	L'allievo elabora in maniera più che buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			8	L'allievo elabora in maniera buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			7	L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			6	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.
			Livello base non raggiunto	

<b>COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti.</li> <li>Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asse dei linguaggi</li> <li>Asse scientifico-tecnologico</li> <li>Asse storico-sociale</li> </ul>	10	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
			9	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
			8	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona.
			7	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta.
			6	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato
			Livello base non raggiunto	

<b>COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)</b>	<p>Interazione di gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere i diversi punti di vista</li> <li>gestire la conflittualità</li> <li>contribuire alla realizzazione delle attività collettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asse dei linguaggi</li> <li>Asse scientifico-tecnologico</li> <li>Asse storico-sociale</li> </ul>	10	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adoperaperrisolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			9	L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adoperaperrisolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			8	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			7	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			6	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			Livello base non raggiunto	

<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale</li> <li>Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asse dei linguaggi</li> <li>Asse storico-sociale</li> </ul>	10	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.
			9	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.
			8	L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.
			7	L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.
			6	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.
			Livello base non raggiunto	

<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	<p>Risoluzione di situazioni problematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare e valutare i dati</li> <li>Formulare e verificare ipotesi</li> <li>Individuare soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asse dei linguaggi</li> <li>Asse scientifico-tecnologico</li> <li>Asse storico-sociale</li> </ul>	10	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.
			9	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			8	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			7	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			6	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.
			Livello base non raggiunto	

<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analogie e differenze</li> <li>• cause ed effetti</li> <li>• relazioni tra il particolare ed il generale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse di linguaggi</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico-sociale</li> </ul>	10	L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			9	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			8	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo buono.
			7	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto.
			6	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo guidato
			Livello base non raggiunto	

<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b>	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse di linguaggi</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico-sociale</li> </ul>	10	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			9	L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			8	L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			7	L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.
			6	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato
			Livello base non raggiunto	





*Istituto di Istruzione Secondaria Superiore*  
**GALILEO GALILEI**  
**CANICATTÌ**  
*Sede associata "Federico II" - Naro*



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)