



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IIS - GALILEO GALILEI

AGIS027004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS - GALILEO GALILEI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14669** del **15/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/11/2022** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 51** Traguardi attesi in uscita
- 70** Insegnamenti e quadri orario
- 71** Curricolo di Istituto
- 100** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 108** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 202** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 208** Attività previste in relazione al PNSD
- 214** Valutazione degli apprendimenti
- 219** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 229** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 230** Aspetti generali
- 233** Modello organizzativo
- 243** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 245** Reti e Convenzioni attivate
- 251** Piano di formazione del personale docente
- 252** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.I.S.S. " Galileo Galilei" è situato al centro di un vasto bacino di utenza che comprende due province: Agrigento (Naro, Campobello, Castrofilippo ,Grotte, Racalmuto e Ravanusa) e Caltanissetta ( Delia, Serradifalco, Montedoro ,Bompensiere, Sommatino, Milena. Inizia la sua vita il 1° ottobre 1954 come risposta formativa ad un contesto economico caratterizzato da una fiorente attività terziaria, soprattutto commerciale e bancaria; da un'attività agricola di tipo tradizionale, che si stava preparando al boom del vigneto, e dall'avvio di una consistente espansione edilizia .Fu infatti la coltura della vite e la commercializzazione dell'uva Italia che consentì a Canicattì di raggiungere una posizione di rilievo nell'economia siciliana ed italiana. Il notevole benessere generato dalla diffusione di questa coltura e dal suo indotto, unito allo spirito d'iniziativa di alcuni imprenditori, permise il decollo negli anni settanta ,ottanta e primi anni novanta del secolo scorso dei settori della piccola e media imprenditoria. In quegli anni Canicattì e le zone circostanti non registrarono più il pesante tasso di emigrazione, che si era evidenziato fino agli anni sessanta, ma divennero polo di attrazione della forza lavoro proveniente dal comprensorio, soprattutto nel periodo della vendemmia. Parallelamente all'ascesa economica vi fu l'evoluzione sociale e civile della popolazione canicattinese ,il cui tenore di vita sempre più elevato favorì la fioritura dell'edilizia , dell'industria ,dell'artigianato, del commercio e del credito. Sono questi gli anni d'oro dell'economia di Canicattì ,che divenne uno dei "Cento Comuni d'Italia." Alla fine del secolo scorso, però, iniziò la crisi della coltura e della commercializzazione dell'uva Italia ; molti vigneti furono sostituiti dalla coltivazione di pesche e di susine, tanti cantieri e fabbriche chiusero e tre delle quattro banche presenti in paese furono incorporate in istituti bancari di maggiori dimensioni. L'Istituto "Galileo Galilei" si è posto fin dall'inizio il problema di rilevare le esigenze del territorio ,ampliando la propria offerta formativa, diversificando i propri indirizzi di studio, adattandoli al nuovo contesto socio-economico, in un periodo storico caratterizzato dalla globalizzazione dei mercati e da una grave crisi finanziaria ed economica, in ultimo aggravata dallo scoppio della pandemia di Sars-Covid 19, per mettere i nostri alunni nelle migliori condizioni di costruire le proprie competenze tecnico-professionali e di poterle spendere nel loro percorso di vita. In particolar modo la pandemia, scoppiata alla fine del 2019, ha messo a dura prova il sistema scolastico. Il nostro Istituto ha reagito subito, attivando tutti gli strumenti utili per garantire il prosieguo dell'attività didattica, ad esempio la DAD, ma soprattutto la DID, come richiesto dal Ministero, per evitare che i nostri alunni perdessero l'opportunità non solo di approfondire le loro conoscenze , ma anche, garantendo forme diverse di socialità ,che si sentissero abbandonati dall'istituzione che, insieme alla famiglia, è parte integrante della loro vita. Oggi , a fronte di nuove richieste da parte dell'utenza , l'IISS "G.



Galilei" ha richiesto ulteriori indirizzi di studio per intercettare fasce di utenza che , non trovandoli in loco , frequentano scuole al di fuori della provincia, con un aggravio di spesa per le famiglie.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IIS - GALILEO GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	AGIS027004
Indirizzo	VIA PIRANDELLO 4 CANICATTI' 92024 CANICATTI'
Telefono	0922852999
Email	AGIS027004@istruzione.it
Pec	AGIS027004@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	www.galileicanicatti.edu.it

### Plessi

---

#### "R.LIVATINO" SEZ. ASSOCIATA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	AGRA027014
Indirizzo	VIA PIRANDELLO, 69 CANICATTI' 92024 CANICATTI'
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE</li></ul>
Totale Alunni	91



## "R.LIVATINO" - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	AGRA02751D
Indirizzo	- CANICATTI'
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE</li><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>

## I.I.S.S. "G. MARCONI" SEZ. ASSOCIATA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	AGRI02701Q
Indirizzo	VIA PANTALICA, SN CANICATTI' 92024 CANICATTI'
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE</li></ul>
Totale Alunni	23

## ITCG GALILEO GALILEI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	AGTD02701A
Indirizzo	VIA PIRANDELLO 4 CANICATTI' 92024 CANICATTI'
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -</li></ul>



- TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 658

## "FEDERICO II" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice AGTD02702B

Indirizzo VIA BANDINO NARO 92028 NARO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Totale Alunni 150

## Approfondimento

Dall'anno scolastico 2022/23 il Corso Serale "R. Livatino" nella sede centrale "G. Galilei" di via Pirandello 4 a Canicattì, con Codice Meccanografico AGRA02751D.

oltre al primo biennio comune AFM, ha una terza classe ad indirizzo SIA, la prima del secondo biennio.

Attualmente gli studenti iscritti sono 38



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	1
	Disegno	2
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Ambiente di apprendimento digitale 3.0	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV presenti nelle classi	48



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### LA VISION DELL'ISTITUTO

L'I.I.S.S. "G.Galilei" pone al centro della sua attenzione lo studente, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. La Vision si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, alle istituzioni e alle realtà locali, in grado di coinvolgere nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni e gli enti locali nella realizzazione di una società accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità. L'Istituto si propone di orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri. Nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio, con le sue valenze educative, l'Istituto si pone come luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie del territorio e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze sociali e culturali per tendere a:

- Innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli alunni
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali
- prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica
- promuovere la realizzazione di una scuola aperta al territorio
- garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo, attraverso la piena attuazione dell'autonomia dell'istituzione scolastica.

### LA MISSION DELL'ISTITUTO

La Mission rappresenta la strada per realizzare la Vision e serve per definire, all'interno dell'organizzazione, le priorità del lavoro quotidiano e soprattutto funge come punto di riferimento nelle attività di pianificazione del PTOF.

La finalità generale della Mission è concorrere alla formazione integrata della persona, cui convergono tutte le discipline di studio e le attività della scuola. In tale ottica si intende educare i



giovani alla cittadinanza attiva, in grado di potenziare negli studenti il rispetto di sé e degli altri, di favorire l'approccio alla conoscenza critica della realtà. Inoltre tende, come obiettivo, al sempre più deciso superamento della didattica tradizionale, mediante la ricerca di metodi innovativi centrati sullo studente e sulla didattica laboratoriale supportata anche dalle strategie del PNSD e dalle risorse strumentali e tecnologiche. Punto di partenza per la progettazione e l'organizzazione didattica sono le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo, che saranno individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) in prospettiva di un miglioramento costante dei risultati di apprendimento soprattutto in Italiano ed in Matematica.

Nell'Atto di Indirizzo la D.S. Prof. ssa Rosa Cartella, dopo aver sentito gli Organi collegiali, il Collegio dei Docenti e il Consiglio d'Istituto, lo Staff dirigenziale, il Comitato Tecnico Scientifico ed il Nucleo interno di Valutazione, ha individuato le seguenti priorità con i relativi traguardi in relazione a: Risultati Scolastici, Risultati nelle prove standardizzate nazionali, Competenze chiave europee e PCTO e risultati a distanza:

### RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA': - Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso nei due bienni

- Migliorare il complesso delle valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore.

TRAGUARDI: Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio e ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100.

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA': Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese, mirando ad eliminare lo scarto rispetto ai risultati regionali e nazionali

TRAGUARDI: Innalzare il livello delle competenze nelle discipline oggetto delle prove standardizzate

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA': - Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro, come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio, lo sviluppo sostenibile

- Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come



previsto dalla Legge n°.92/2019.

TRAGUARDI: - Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi

- Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati.

RISULTATI A DISTANZA

PRIORITA': - Orientare gli alunni nei percorsi post diploma

- Rilevare i percorsi scelti dagli alunni post diploma

TRAGUARDI: - Implementare l'orientamento degli alunni ,anche attraverso lo strumento del PCTO ,la vecchia Alternanza scuola-lavoro

- Conoscere il percorso scelto dai neodiplomati ,per orientare meglio le nostre scelte didattiche e formative

Sulla base di tali priorità e traguardi sono stati definiti gli Obiettivi di processo sulla base dei quali verrà stilato il Piano di miglioramento, in cui saranno individuate le azioni, le strategie e le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi previsti in tale Piano.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

- Diminuire la percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso nei due bienni -
- Migliorare le valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore

#### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio. - Ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese, mirando ad eliminare lo scarto con i risultati regionali e nazionali

#### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze nelle discipline oggetto delle prove standardizzate

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come



obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

## Traguardo

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

- Orientare gli alunni nei percorsi post diploma - Rilevare i percorsi scelti dagli alunni post diploma

### Traguardo

- Implementare l'orientamento degli alunni ,anche attraverso lo strumento del PCTO ,la vecchia Alternanza scuola-lavoro - Conoscere il percorso scelto dai neodiplomati ,per orientare meglio le nostre scelte didattiche e formative



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI

---

Per il miglioramento degli esiti scolastici la scuola si propone

- progettazione pluridisciplinare dei dipartimenti organizzata per livelli mediante la costruzione di UdA pluridisciplinari curricolari;
- progettazione didattica individualizzata e personalizzata in seno al Consiglio di classe;
- personalizzazione del curriculum attraverso l'uso di testi digitali predisposti dai docenti adattati ai diversi stili di apprendimento;
- test d'ingresso e prove di verifica comuni per classi parallele;
- attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in italiano, matematica e nelle discipline professionalizzanti;
- organizzazione flessibile dell'orario curricolare in funzione delle attività didattiche ;
- organizzazione di stage aziendali e linguistici nazionali ed estere per acquisire competenze " in situazione ".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

- Diminuire la percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso nei due bienni
- Migliorare le valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore

### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio. - Ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100
- 

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese, mirando ad eliminare lo scarto con i risultati regionali e nazionali

### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze nelle discipline oggetto delle prove standardizzate
- 

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

- Progettare percorsi formativi e di orientamento pluridisciplinare in relazione alle competenze in uscita e alle esigenze del territorio
-



Adottare verifiche formative standardizzate e monitorare i risultati in relazione alla progettazione per un'eventuale rimodulazione del percorso

---

Assicurare l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze in Italiano e Matematica a tutti gli studenti del primo biennio

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare nuove occasioni ed opportunità di apprendimento in ambienti diversi dall'aula: laboratori scientifici, tecnologici e linguistici, aula 3.0, biblioteca, aziende ed enti del territorio.

---

Potenziare l'uso della didattica digitale in classe, utilizzare modelli di apprendimento innovativi attraverso le TIC, implementare l'uso dei libri digitali e delle classi virtuali.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Individuare gli alunni in situazione di Bisogni Educativi Speciali e attuare le relative azioni per il loro recupero ed inclusione

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Progettare percorsi formativi e di orientamento pluridisciplinari in relazione alle competenze in uscita e alle esigenze formative del territorio

---

○



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitorare il percorso post diploma universitario o lavorativo degli alunni per verificare l'efficacia del nostro progetto formativo

### ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Sviluppare l'attività di formazione del personale docente per ampliare le conoscenze relative alle nuove metodologie per una relazione educativa e didattica efficace - Sviluppare l'attività di formazione del personale ATA per una maggiore efficienza dello stesso

### ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare la rete di rapporti con Enti pubblici e privati del territorio per potenziare le competenze degli alunni e favorirne l'inserimento nel mondo del lavoro e rafforzare la collaborazione con le famiglie

## Attività prevista nel percorso: PERSONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 0/2023

Destinatari Docenti  
ATA  
Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Il Consiglio di classe nel suo profilo collegiale e individuale
Risultati attesi	Innalzamento delle competenze di base per ridurre la percentuale degli alunni con giudizio sospeso e miglioramento delle valutazioni finali al termine del percorso anche al fine di prevenire gli abbandoni

## Attività prevista nel percorso: :VERIFICHE FORMATIVE COMUNI SULLA BASE DEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	- I dipartimenti disciplinari - I coordinatori dei Consigli di classe - I docenti delle discipline coinvolte
Risultati attesi	Le verifiche comuni per classi parallele sono finalizzate a rimodulare la progettazione al fine di migliorare le performances degli alunni e per correggere la varianza fra classi parallele.

## ● **Percorso n° 2: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI DELLE**



## PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

---

Per il miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali d'italiano, matematica ed inglese, la scuola adotta le seguenti azioni:

- progettazione per competenze predisponendo strategie didattiche innovative che consentano allo studente di appropriarsi in modo progressivo delle competenze riferite all'asse dei linguaggi e a quello matematico;
- attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in italiano, matematica attraverso modalità didattiche digitali e per gruppi di livello;
- organizzazione flessibile dell'orario curricolare in funzione delle attività didattiche;
- organizzazione di prove simulate sul modello INVALSI on line;
- prove di verifica comuni periodiche al computer per l'acquisizione delle competenze desunte dai quesiti INVALSI, per classi parallele.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese, mirando ad eliminare lo scarto con i risultati regionali e nazionali

### **Traguardo**

- Innalzare il livello delle competenze nelle discipline oggetto delle prove standardizzate

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi formativi e di orientamento pluridisciplinare in relazione alle competenze in uscita e alle esigenze del territorio

---

Adottare verifiche formative standardizzate e monitorare i risultati in relazione alla progettazione per un'eventuale rimodulazione del percorso

---

Assicurare l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze in Italiano e Matematica a tutti gli studenti del primo biennio

---

Ridurre la varianza di risultati tra gli alunni nei vari corsi dello stesso indirizzo di studio nelle prove standardizzate

---

### **○ Ambiente di apprendimento**



Creare nuove occasioni ed opportunità di apprendimento in ambienti diversi dall'aula: laboratori scientifici, tecnologici e linguistici, aula 3.0, biblioteca, aziende ed enti del territorio.

Potenziare l'uso della didattica digitale in classe, utilizzare modelli di apprendimento innovativi attraverso le TIC, implementare l'uso dei libri digitali e delle classi virtuali.

## Attività prevista nel percorso: :ATTIVAZIONE DI MODULI DIDATTICI ALTERNATIVI BASATI SU METODOLOGIE INNOVATIVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	- Coordinatori dei dipartimenti disciplinari di italiano, di matematica e di lingua straniera; - Consigli di classe ; - Docenti delle discipline coinvolte
Risultati attesi	L'attività consente di: - migliorare i risultati nelle discipline oggetto delle prove standardizzate, innalzando il livello di competenza in italiano, matematica e inglese - coinvolgere gli alunni ad un apprendimento significativo attraverso l'uso delle TIC e di metodologie didattiche innovative; quindi di trasformare le attività di insegnamento- apprendimento in una didattica basata sul Mastery learning.



## ● Percorso n° 3: MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E SVILUPPO DEL CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

---

Per migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee e di Educazione Civica la scuola si propone di realizzare l'integrazione tra le competenze chiave di cittadinanza e le *life skills* e attraverso la:

- progettazione didattica per competenze in cui veicolare le conoscenze e le abilità previste dal curriculum lavorando su temi di convivenza civile e di relazione, di salute, di sicurezza, di legalità e di tutela dell'ambiente;
- progettazione di UdA basate sulle conoscenze degli alunni e su compiti di realtà in cui gli alunni devono affrontare problemi, gestire situazioni contestualizzate e di esperienza e realizzare prodotti
- ; - costruire rubriche di descrizione in cui definire i livelli di padronanza di acquisizione delle competenze;
- costruire griglie di valutazione con indicatori di competenza per verificare i progressi degli alunni e dei processi e delle strategie messe in atto.
- organizzazione flessibile dell'orario curricolare in funzione delle attività didattiche finalizzate alla costruzione delle competenze;
- organizzazione di stage aziendali e linguistici nazionali ed esteri per acquisire competenze "in situazione".



- Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare;
- Porre l'accento sui valori della curiosità e della capacità di relazione con "l'altro"(persona, contesto, cultura, diversità), affiancate alla capacità di pensiero critico e alla resilienza.
- Svolgere i percorsi previsti nel Curricolo di Educazione Civica in tutte le classi per approfondire i temi dei diritti fondamentali della nostra Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la conoscenza degli organi istituzionali italiani ed europei, gli aspetti di sicurezza e privacy nell'acquisizione di una cittadinanza digitale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

### **Traguardo**

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Assicurare l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze in Italiano e Matematica a tutti gli studenti del primo biennio

---

## Attività prevista nel percorso: EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE E DI RELAZIONE

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

0/2023

Destinatari

Docenti  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori  
Consulenti esterni  
Associazioni

Responsabile

- Dipartimenti pluridisciplinari - Referente per l'Educazione Civica - Consiglio di classe - Docenti di tutte le discipline

Risultati attesi

Al termine dell'attività l'alunno deve: - comprendere e rispettare il punto di vista dell'altro; - saper interagire con gli altri; - riconoscere l'importanza delle diversità e saperle valorizzare; - realizzare attività collettive



riconoscendo i diritti fondamentali di tutti e di ciascuno.

## Attività prevista nel percorso: EDUCAZIONE AI DIRITTI UMANI E ALLA LEGALITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

0/2023

Destinatari

Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori  
Consulenti esterni  
Associazioni

Responsabile

- Dipartimenti plurisciplinari - Referente per l'Educazione Civica - Consiglio di classe - Docenti di tutte le discipline

Risultati attesi

Al termine dell'attività l'alunno deve: - comprendere e rispettare il punto di vista dell'altro; - saper interagire con gli altri - riconoscere l'importanza delle diversità e saperle valorizzare; - realizzare attività collettive riconoscendo i diritti fondamentali di tutti e di ciascuno.

## Attività prevista nel percorso: EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE E ALLO SVILUPPO

Tempistica prevista per la

0/2023





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'I.I.S.S. " G . Galilei" ha modificato l'impianto didattico tradizionale, dando all'alunno un ruolo centrale e al docente quello di organizer, solicitor, mediator ,facilitator e tutor nella costruzione di competenze, sia di base che chiave di cittadinanza, al fine di renderne più agevole l'acquisizione . La scuola, inoltre, promuove, attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali, delle competenze linguistiche ,attraverso la tolleranza e la capacità di cooperare, la crescita personale dell'alunno. A ciò concorre in particolar modo il Curricolo di Educazione Civica (Legge n.92/2019) che accompagna l'alunno dal primo al quinto anno ,favorendone la crescita come singolo e come parte della comunità e che, con il contributo di tutte le discipline, vuole fare maturare nel discente la consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino italiano ed europeo . La scuola attiva progetti pluridisciplinari, costruisce unità di apprendimento e di personalizzazione del curricolo, sulla base dei bisogni formativi degli alunni nella normale prassi didattica .Le attività sono organizzate per classi parallele in modo da creare occasioni di apprendimento attivo e partecipativo in ambienti diversi dall'aula. I docenti adottano per la maggior parte metodologie didattiche innovative , digitali e laboratoriali . Quest'anno, inoltre , la scuola ha richiesto nuovi indirizzi di studio per venire incontro alle esigenze dell' utenza che ,per soddisfarle, iscrive i propri figli al di fuori del comprensorio scolastico e della provincia , gravandosi di ulteriori spese e ,sempre per rispondere alle richieste delle famiglie e per ragioni di ordine energetico , la scuola attiverà anche la settimana corta ,modificando l'orario settimanale ,ma lasciando inalterato il monte ore ministeriale.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per il miglioramento degli esiti scolastici e di quelli delle prove standardizzate, la scuola adotta una progettazione per competenze in cui vengono predisposte strategie didattiche innovative che pongono l'alunno al centro del processo di apprendimento ( brainstorming, cooperative



learning , problem solving , flipped classroom, learning by doing ,role playing) e che consentono allo studente di costruire in modo progressivo le competenze riferite all'asse dei linguaggi e a quello matematico.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento ,il rendimento complessivo e l'acquisizione delle competenze degli alunni. La progettazione per competenze prevede delle verifiche diagnostiche ,formative e sommative delle conoscenze, abilità e competenze coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti nel PTOF , che permettono ai docenti di valutare i vari livelli di competenza raggiunti dall'alunno . I vari Dipartimenti pluridisciplinari programmano all'inizio dell'anno scolastico delle prove per classi parallele, finalizzate esclusivamente alla verifica e alla valutazione delle competenze specifiche acquisite nelle discipline di base. La valutazione viene concepita ed attuata come monitoraggio continuo di accertamento del processo di apprendimento degli alunni e prevede una valutazione diagnostica all'inizio dell'anno scolastico, per definire i livelli culturali di partenza ; più valutazioni formative in itinere da formalizzare nelle valutazioni bimestrali e una valutazione sommativa a conclusione del percorso didattico ,a fine quadrimestre. Per garantire unitarietà ,oggettività e trasparenza nella pratica valutativa, ogni Consiglio di CLasse definisce nel documento di programmazione curricolare:

- Prove di valutazione dei livelli di competenza di tipologie differenti ,
- i fattori che concorrono alla valutazione( metodo di studio, partecipazione, impegno , progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza , ...)
- un sistema di descrittori analitici di competenza.
- criteri comuni per la corrispondenza tra i livelli di competenza e i voti.

La misurazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze viene pertanto realizzata attraverso un insieme di prove diverse e di criteri di valutazione.

La pratica della valutazione analitica ed orientativa permette la capitalizzazione delle conoscenze e delle competenze, nonché la spendibilità e la certificazione delle stesse.



Per quello che riguarda le prove standardizzate, i loro esiti sono alla base di azioni di recupero e potenziamento relativamente alle discipline oggetto delle prove di cui vengono fatte simulazioni online e non sul modello INVALSI. Quanto riportato fa riferimento al protocollo approvato dal Collegio dei Docenti il 27/01/2017.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'I.I.S.S. adotta i curricoli disciplinari verticali e per assi culturali, anzi ne ha fatto una propria caratteristica innovativa. Ogni Dipartimento ha progettato dei curricoli verticali, dalla prima alla quinta classe, per ogni disciplina, in modo da uniformare l'attività didattica dei vari docenti e stabilire obiettivi e criteri comuni. Importante è l'introduzione del Curricolo di Educazione Civica che fa dell'Educazione Civica una materia autonoma, ma trasversale in quanto tutte le discipline devono concorrere alla formazione di un cittadino consapevole.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Piano nazionale di ripresa e resilienza, di cui al regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021 e approvato con decisione di esecuzione del Consiglio del 13 luglio 2021, notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021, dedica l'intera Missione 4 all'istruzione e alla ricerca attraverso riforme abilitanti e investimenti per il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle Università, al fine di assicurare una crescita economica sostenibile e inclusiva, superando divari territoriali e rafforzando gli strumenti di orientamento, di reclutamento e di formazione dei docenti.

In risposta alle raccomandazioni specifiche della Commissione Europea sull'Italia, il Piano, partendo dalle criticità del sistema di istruzione, formazione e ricerca e dalle carenze nell'offerta di servizi educativi, intende migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica e permettere, allo stesso tempo, di ridurre le distanze tra istruzione e lavoro.

In particolare, l'Investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea - NextGenerationEU – si pone l'obiettivo di:

- misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno;
- sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

L'investimento 1.4 del PNRR prevede espressamente che “a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegue il potenziamento delle competenze di base” delle studentesse e degli studenti con “l'obiettivo(italiano, matematica e inglese) di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)”, anche attraverso lo sviluppo di una piattaforma nazionale per la formazione.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'investimento 1.4 del PNRR prevede espressamente che "a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegue il potenziamento delle competenze di base" delle studentesse e degli studenti con "l'obiettivo



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'I.I.S.S. " G. Galilei" è un Istituto comprensivo di Istruzione Secondaria , la cui sede principale è l'I.T.C.G. "Galileo Galilei" che al suo interno ha attivato i seguenti indirizzi di studio:

- Indirizzo Amministrazione , Finanza e Marketing (AFM),
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM),
- Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (SIA),
- Indirizzo Costruzione ambiente e territorio(CAT).

All' I.T.C.G. "G.Galilei" sono stati accorpati:

1) l'I.T.C. " Federico II" di Naro ,con i seguenti indirizzi di studio:

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) e Indirizzo Turismo ,

2) l'IPA "Rosario Livatino" ,con i seguenti indirizzi di studio:

-Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale e Agricoltura, sviluppo rurale, Valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse ,

3 ) L'IPA " R. Livatino" - corso serale , con i seguenti indirizzi di studio

- Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale e Agricoltura sviluppo rurale, Valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse ,

-Amministrazione. Finanze e Marketing ,primo biennio comune,

-Indirizzo SIA , secondo biennio.

4) l' I.I.S.S. "Guglielmo Marconi" con gli indirizzi di studio:

-Sistema moda e Operatore dell'abbigliamento.



IISS - "GALILEO GALILEI "(ISTITUTO PRINCIPALE)Codice Meccanografico: AGIS027004Ordine Scuola:  
SCUOLA SECONDARIA II GRADOTipologia: ISTITUTO SUPERIORE

QUADRO ORARIO - AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - PIANO DI STUDIO: QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE 2021	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Disciplina					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>QUADRO ORARIO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - PIANO DI STUDIO: QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO 2021</b>	<b>MONTE ORE SETTIMANALE</b>				
<b>Disciplina</b>	<b>I Anno</b>	<b>II Anno</b>	<b>III Anno</b>	<b>IV Anno</b>	<b>V Anno</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
DIRITTO	0	0	3	3	3



RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
<b>Totale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

QUADRO ORARIO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - PIANO DI STUDIO: QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI TRIENNIO 2021	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Disciplina					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	2
DIRITTO	0	0	3	3	3



RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
<b>Totale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

QUADRO ORARIO - COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. - PIANO DI STUDIO: QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO 2021	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Disciplina					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0



TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
<b>Totale</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

QUADRO ORARIO - COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO - PIANO DI STUDIO: QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO-TRIENNIO 2021	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Disciplina					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4



PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
<b>Totale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

QUADRO ORARIO - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - PIANO DI STUDIO: QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING TRIENNIO 2021	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Disciplina					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3



ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

"SEDE ASSOCIATA "R.Livatino" Cod. Meccanografico: AGRA027014 Ordine Scuola: SCUOLA  
SECONDARIA II GRADO Tipologia: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

QUADRO ORARIO - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE - PIANO DI STUDIO: QO AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE 2021	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Disciplina					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	4	5	7	3
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	5	3
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE	0	0	3	2	2
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	0	0	0
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	0
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	0	0	0
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	0	0	0
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	4	3	4



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	32	32	33	35	28

"R.LIVATINO" - SERALE Codice Meccanografico: AGRA02751DOrdine Scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADOTipologia: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

QUADRO ORARIO - SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE - PIANO DI STUDIO: QO SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE SERALE 2021	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Disciplina					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	1	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0



SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	2	0	0	0
BIOLOGIA APPLICATA	0	0	0	2	0
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	0	0	3	2	2
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	0	0	3	3	4
CHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	0	0	0	0	2
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE	0	0	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	0	0	2	2	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	26	18	22	23	22

"G. MARCONI" SEDE ASSOCIATA Cod. Meccanografico: AGRI02701Q Ordine Scuola: SCUOLA SECONDO GRADO Tipologia: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

QUADRO ORARIO - SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE - PIANO DI STUDIO: QO SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

MO



Disciplina	I Anno	A
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	4
LINGUA INGLESE	0	3
STORIA	0	2
MATEMATICA	0	4
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	3
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0
<b>Totale</b>	<b>10</b>	<b>3</b>



ITC "FEDERICO II" Codice Meccanografico: AGTD02702B Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA II  
GRADO Tipologia: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

QUADRO ORARIO - AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - PIANO DI STUDIO: QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE 2021	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Disciplina					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Disciplina	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
<b>Totale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

QUADRO ORARIO - TURISMO - PIANO DI STUDIO: QO TURISMO BIENNIO 2021	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Disciplina					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0



DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Disciplina	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3



STORIA	0	0	2	2	2
GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Totale	1	1	32	32	32
--------	---	---	----	----	----

ITCG "G.GALILEI" Corso SIA SERALE COD.MECCANOGRAFICO AGTA02751D SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE DI II GRADO

QUADRO ORARIO - AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - PIANO DI STUDIO: QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SERALE	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Disciplina					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
FRANCESE	3	2	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	2	2	0	0	0



ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	0	0	0	0
<b>Totale</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S.S. "G. MARCONI" SEZ. ASSOCIATA

AGRI02701Q

Indirizzo di studio

---

#### ● SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"FEDERICO II"

AGTD02702B

Indirizzo di studio

---





## AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

### ● TURISMO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"R.LIVATINO" SEZ. ASSOCIATA	AGRA027014
"R.LIVATINO" - SERALE	AGRA02751D

### Indirizzo di studio

---

#### ● **SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.

- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le previsioni previste per i processi adattativi e migliorativi.

- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.

- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.

- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.

- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi,



ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree

protette, di parchi e giardini.

- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari

ed agrari e di protezione idrogeologica.

## ● **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

## ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

## ● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle



risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITCG GALILEO GALILEI

AGTD02701A



## Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.



- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto



fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.



### ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla



luce dei  
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Approfondimento

---

Dall'anno scolastico 2022/23 il Corso Serale "R. Livatino" nella sede centrale " G. Galilei" di via Pirandello 4 a Canicattì , con Codice Meccanografico AGRA02751D .

oltre al primo biennio comune AFM , ha una terza classe ad indirizzo SIA ,la prima del secondo biennio .

Attualmente gli studenti iscritti sono 35



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è di più di 33 ore per anno di corso ,articolato in quattro percorsi pluridisciplinari annuali ,comuni a tutti gli indirizzi. Vedi il Curricolo allegato

#### **Allegati:**

curricolo educazione civica 2022-23.pdf



## Curricolo di Istituto

### IIS - GALILEO GALILEI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Con il Curricolo la scuola definisce la propria identità, precisa le finalità e gli obiettivi, esplicita gli stili e l'organizzazione, stabilisce i criteri di valutazione, struttura ogni aspetto in un quadro organico, legittima la sua azione formativa e didattica, nel rispetto dei processi evolutivi degli studenti e della libertà di insegnamento dei docenti, tracciando le linee di indirizzo per lo sviluppo e l'innovazione, alla luce dell'adeguatezza degli interventi, della sostenibilità delle iniziative, del controllo e della valutazione dei risultati. Inoltre la scuola dichiara i principi e le finalità che la orientano, i modelli che adotta nelle sue organizzazioni e nelle sue azioni, i criteri che utilizza nelle sue scelte, le relazioni e le forme di partecipazione che intende praticare

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

##### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Formare un cittadino consapevole dei propri diritti e doveri**

L' Educazione civica ha come finalità generale la riflessione sull'identità personale e sociale dell'essere cittadino e sul bisogno di libertà, di giustizia e di armonia dei rapporti sociali coniugati dalla Carta Costituzionale



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Formare un cittadino rispettoso dell'ambiente in cui vive per una vita più sana**

La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali si basa sulla costruzione di ambienti di vita, di città, di scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Formare un cittadino che sappia usare consapevolmente il web**

Questo traguardo mira a far conoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale e far capire agli alunni l'importanza della gestione della propria immagine sul Web.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Conoscere la Costituzione: riflessione sui significati e**



## sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale.

Gli obiettivi cui mira questo traguardo sono ;

- conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- fare proprio il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia politica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologie informatiche



## ○ **Conoscere l'importanza della sostenibilità ambientale , fondamentale per la salute e il benessere della persona singola e della collettività**

Gli obiettivi di tale traguardo sono :

- far comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
- far acquisire modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- Educare alla salute, alla tutela dell'ambiente , al rispetto per gli animali e per i beni comuni, alla protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Architettura e ambiente
- Chimica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali



- Economia aziendale
- Economia politica
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie informatiche

## ○ Sapere cosa sia la Cittadinanza Attiva e Digitale e conoscerne i rischi

La cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con li obiettivi :

- a. comprendere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale
- b. capire cos'è l'identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
- c. educare al digitale (media literacy).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Logistica
- Storia
- Tecnologie informatiche

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La progettazione didattica sarà articolata per assi culturali e per competenze. I docenti, organizzati per discipline nell'ambito dei quattro Assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) individuano i contenuti fondamentali attraverso i quali intendono organizzare l'intervento formativo articolato in Unità di Apprendimento (UA). Gli stessi individuano competenze chiave per la cittadinanza attiva, competenze chiave per l'apprendimento permanente, competenze relative al profilo in uscita e competenze disciplinari. Nella costruzione del curricolo verticale d'istituto la scuola dunque definisce in termini di competenze, condivise e assunte responsabilmente dai dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei Docenti, il Profilo dello studente (il profilo "descrive", in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza); si delineano, per ciascuna disciplina, i descrittori degli esiti di apprendimento da raggiungere gradualmente in ogni anno di studio, ossia vengono declinate le competenze disciplinari, riferibili agli esiti di apprendimento, in abilità e conoscenze per tutto il corso di studio. La scuola ha attivato un progetto di curricolo verticale per l'indirizzo Turismo (Alla riscoperta dell'arte e dei sapori) tra la sede associata "Federico II di Svevia" di Naro e l'Istituto comprensivo di Naro

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Tutte le discipline concorrono all'acquisizione delle seguenti competenze trasversali, riconducibili alle competenze chiave di cittadinanza e alle life skills: - Capacità linguistica per realizzare una comunicazione efficace, di relazione; - Consolidamento di comportamenti civilmente e socialmente responsabili, nel rispetto delle regole della vita associata e della vita democratica; - Capacità di stabilire rapporti interpersonali di collaborazione e di partecipazione corretta alle attività e ai diversi momenti della vita scolastica; - Autonomia nell'elaborazione delle scelte di valori e sviluppo della capacità



di adottare comportamenti coerenti anche nel campo dell'orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali, nonché sviluppo di capacità valutative e decisionali; - Apertura alle molteplici istanze culturali e accettazione del diverso nel rispetto degli altri e dei diversi punti di vista; - Competenze imprenditoriali, senso critico, creatività e gestione delle emozioni e dello stress. Anche l'Educazione civica con la legge 92/2019 è una disciplina autonoma il cui insegnamento è trasversale a tutte le discipline scolastiche che nella loro totalità contribuiscono a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità ,nel rispetto delle regole ,dei diritti e dei doveri." (Vedi Allegato)

## **Allegato:**

curricolo educazione civica 2022-23.pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il 18 dicembre 2006 la Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea ha pubblicato la Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, nel maggio del 2018 sono state riviste. 1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale,



sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti i cittadini hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. -

Competenza alfabetica funzionale: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. -

Competenza multilinguistica: padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B1 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER). -

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. -

Competenza digitale: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti



informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. - Competenza in materia di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. - Competenza imprenditoriale: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare: conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività



corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale e collettivo.

## Dettaglio Curricolo plesso: "R.LIVATINO" SEZ. ASSOCIATA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il percorso di istruzione di secondo livello è finalizzato al conseguimento del diploma di istruzione professionale. I risultati di apprendimento, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sono relativi agli insegnamenti stabiliti secondo le modalità previste dai regolamenti. Il percorso di secondo livello è articolato in tre periodi didattici, il primo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio del percorso dell'istituto professionale; il secondo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno; infine il terzo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione del diploma professionale.

#### **Allegato:**

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE SCHEMA.pdf

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Nella costruzione del curricolo verticale d'istituto la scuola definisce in termini di competenze, condivise e assunte responsabilmente dai dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei Docenti, il Profilo dello studente (il profilo "descrive", in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza); si delineano, per ciascuna disciplina, i descrittori degli esiti di apprendimento da raggiungere gradualmente in ogni anno di studio, ossia vengono declinate le competenze disciplinari, riferibili agli esiti di apprendimento, in abilità e conoscenze per tutto il corso di studio.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo di Istituto di Educazione civica intende sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente. Il curricolo di Educazione civica è definito di



"Istituto" perchè vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati dai docenti, dai dipartimenti e dalle varie commissioni. Il curricolo è costituito da filoni tematici da sviluppare : - Costituzione; -Sviluppo sostenibile; - Cittadinanza digitale. (Vedi Allegato Curricolo di Ed.civica nella stessa sezione del plesso principale)

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale.

Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

## **Dettaglio Curricolo plesso: "R.LIVATINO" - SERALE**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Il percorso di istruzione di secondo livello è finalizzato al conseguimento del diploma di istruzione professionale. I risultati di apprendimento , in termini di conoscenze, abilità e competenze , sono relativi agli insegnamenti stabiliti secondo le modalità previste dai regolamenti. Il percorso di secondo livello è articolato in tre periodi didattici: il primo periodo è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio del percorso dell'istituto professionale ; il secondo periodo è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno ;



infine il terzo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione del diploma professionale.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Nella costruzione del curricolo verticale d'istituto la scuola definisce in termini di competenze, condivise e assunte responsabilmente dai dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei Docenti, il Profilo dello studente (il profilo "descrive", in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza); si delineano, per ciascuna disciplina, i descrittori degli esiti di apprendimento da raggiungere gradualmente in ogni anno di studio, ossia vengono declinate le competenze disciplinari, riferibili agli esiti di apprendimento, in abilità e



conoscenze per tutto il corso di studio.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per acquisire competenze l'Istituto promuove e sviluppa una didattica mirata a realizzare prodotti e progetti volti a stimolare l'imprenditorialità, l'innovazione, la ricerca e la sperimentazione, la collaborazione, la comunicazione e la creatività. Rientrano in questo ambito la progettazione di UdA, compiti di realtà, le attività laboratoriali intese non tanto e non solo come luogo fisico ma come forma mentis, un'attività del fare che valorizza la centralità dell'allievo. (Vedi Curricolo di Ed. Civica nella stessa sezione del plesso principale)

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale.

Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

**Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S.S. "G. MARCONI" SEZ.  
ASSOCIATA**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il percorso di istruzione di secondo livello è finalizzato al conseguimento del diploma di istruzione professionale. I risultati di apprendimento, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sono relativi agli insegnamenti stabiliti secondo le modalità previste dai regolamenti. Il percorso di secondo livello è articolato in tre periodi didattici, il primo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio del percorso dell'istituto professionale; il secondo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno; infine il terzo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione del diploma professionale.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



### Aspetti qualificanti del curriculum



## Curricolo verticale

Nella costruzione del curricolo verticale d'istituto la scuola definisce in termini di competenze, condivise e assunte responsabilmente dai dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei Docenti, il Profilo dello studente (il profilo "describe", in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza); si delineano, per ciascuna disciplina, i descrittori degli esiti di apprendimento da raggiungere gradualmente in ogni anno di studio, ossia vengono declinate le competenze disciplinari, riferibili agli esiti di apprendimento, in abilità e conoscenze per tutto il corso di studio.

## Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo di Istituto di Educazione civica intende sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente. Il curricolo di Educazione civica è definito di "Istituto" perchè vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati dai docenti, dai dipartimenti e dalle varie commissioni. Il curricolo è costituito da filoni tematici da sviluppare : - Costituzione; -Sviluppo sostenibile; - Cittadinanza digitale. (Vedi Allegato Curricolo di Ed.civica nella stessa sezione del plesso principale)

## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale.

Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

## Dettaglio Curricolo plesso: ITCG GALILEO GALILEI

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'Istituto Tecnico G. Galilei fornisce una proposta formativa moderna e diversificata, vicina al territorio, atta a formare figure professionali quali: Tecnici in Amministrazione, Finanza e Marketing; Tecnici del settore turistico; Tecnici delle relazioni internazionali e marketing ;Tecnici dei Sistemi Informativi Aziendali. Attraverso una significativa preparazione linguistica e informatica arricchita da esperienze di scambi con l'estero, stage, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, presso imprese ed organizzazioni nazionali e internazionali. L'istituto, nella convinzione che la scuola sia motore della società, condizione essenziale per qualsiasi crescita, attraverso lo sviluppo di capacità critiche e competenze indispensabili per l'attuazione di un sapere operativo e riflessivo, è attento ai processi integrati di costruzione dinamica dell'identità personale e di cittadinanza consapevole e mira allo sviluppo della persona nelle sue dimensioni cognitiva, affettiva e relazionale, etica e sociale, assumendo come finalità un sapere funzionale al fare e all'essere. L'Istituto perciò assume i seguenti obiettivi educativi:

- favorire l'acquisizione della consapevolezza del ruolo di cittadino italiano, membro della collettività mondiale nell'ottica della civile convivenza
- formare lo studente attraverso un curriculum di studi che, consolidando nel Biennio le basi già acquisite nelle precedenti esperienze scolastiche, e diversificandosi, nel Triennio, sulla base di indirizzi ben caratterizzati ma flessibili rispetto a specifici bisogni, fornisca strumenti per una azione concreta, adeguata alle necessità della realtà contemporanea.
- interpretare il concetto di



professionalità come risorsa, facendo acquisire non soltanto specifiche abilità operative, ma soprattutto capacità di scelta, di decisione, di assunzione di responsabilità. • promuovere un sapere critico e creativo, teso al possesso di competenze diversificate e capitalizzabili, attento alle problematiche del mondo contemporaneo, aperto alla comprensione e all'evolversi dello stesso. • sviluppare una dimensione europea della formazione, anche attraverso progetti che promuovano la cooperazione fra istituti scolastici dei paesi dell' Europa • favorire il processo di formazione continua dei docenti e degli alunni per garantire aggiornamento delle conoscenze e mantenimento di adeguate competenze. • educare al rispetto e alla valorizzazione delle culture diverse. Dette finalità sono perseguite a mezzo di azioni indirizzate ai bisogni formativi dei singoli e rivolte alla valorizzazione delle diversità, concretamente realizzate attraverso: • un'offerta formativa che si articola in corsi di studio che, pur avendo come denominatore comune l'area giuridico-economica, forniscono competenze in uscita diverse; • una progettazione didattica rispondente agli obiettivi generali dei curricula di ordinamento coerente con le caratteristiche del territorio; • la partecipazione a percorsi educativi integrati, progettati in collaborazione con altre Istituzioni scolastiche, la Formazione Professionale e l'Università, Enti locali, agenzie economiche, produttive, culturali, di volontariato, al fine di adeguare la figura professionale alle esigenze territoriali e al mercato del lavoro; • l'attivazione di moduli, in linea con le indicazioni istituzionali, nell'ambito dell'orientamento, dell'educazione alla salute, alla cittadinanza ed al riconoscimento delle altre culture.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione**



## civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La progettazione didattica sarà articolata per assi culturali e per competenze. I docenti, organizzati per discipline nell'ambito dei quattro Assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) individuano i contenuti fondamentali attraverso i quali intendono organizzare l'intervento formativo articolato in Unità di Apprendimento (UA). Gli stessi individuano competenze chiave per la cittadinanza attiva, competenze chiave per l'apprendimento permanente, competenze relative al profilo in uscita e competenze disciplinari. Nella costruzione del curricolo verticale d'istituto la scuola dunque definisce in termini di competenze, condivise e assunte responsabilmente dai dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei Docenti, il Profilo dello studente (il profilo "descrive", in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza); si delineano, per ciascuna disciplina, i descrittori degli esiti di apprendimento da raggiungere gradualmente in ogni anno di studio, ossia vengono declinate le competenze disciplinari, riferibili agli esiti di apprendimento, in abilità e conoscenze per tutto il



corso di studio. La scuola ha attivato un progetto di curricolo verticale per l'indirizzo Turismo (Alla riscoperta dell'arte e dei sapori) tra la sede associata "Federico II di Svevia" di Naro e l'Istituto comprensivo di Naro

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Tutte le discipline concorrono all'acquisizione delle seguenti competenze trasversali, riconducibili alle competenze chiave di cittadinanza e alle life skills: - Capacità linguistica per realizzare una comunicazione efficace, di relazione; - Consolidamento di comportamenti civilmente e socialmente responsabili, nel rispetto delle regole della vita associata e della vita democratica; - Capacità di stabilire rapporti interpersonali di collaborazione e di partecipazione corretta alle attività e ai diversi momenti della vita scolastica; - Autonomia nell'elaborazione delle scelte di valori e sviluppo della capacità di adottare comportamenti coerenti anche nel campo dell'orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali, nonché sviluppo di capacità valutative e decisionali; - Apertura alle molteplici istanze culturali e accettazione del diverso nel rispetto degli altri e dei diversi punti di vista; - Competenze imprenditoriali, senso critico, creatività e gestione delle emozioni e dello stress. (Vedi Allegato Curricolo di Ed. Civica nella stessa sezione del plesso principale)

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il 18 dicembre 2006 la Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea ha pubblicato la Raccomandazione del Parlamento Europeo



Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, nel maggio del 2018 sono state riviste. 1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica;

3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti i cittadini hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. -

Competenza alfabetica funzionale: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Competenza multilinguistica: padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B1 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER). -

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; utilizzare le strategie del



pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. - Competenza digitale: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. - Competenza in materia di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. - Competenza imprenditoriale: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare: conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;  
riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali  
dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le  
strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le  
trasformazioni intervenute nel corso del tempo; comprendere  
gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività  
corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività  
motorio - sportiva per il benessere individuale e collettivo.

## **Dettaglio Curricolo plesso: "FEDERICO II"**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### **Curricolo di scuola**

vedi Allegato

#### **Allegato:**

PROGETTO NARO.pdf

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Monte ore annuali**



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Vedi Allegato

### **Allegato:**

PROGETTO NARO.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Tutte le discipline concorrono all'acquisizione delle seguenti competenze trasversali, riconducibili alle competenze chiave di cittadinanza e alle life skills: - Capacità linguistica per realizzare una comunicazione efficace, di relazione; - Consolidamento di comportamenti civilmente e socialmente responsabili, nel rispetto delle regole della vita associata e della vita democratica; - Capacità di stabilire rapporti interpersonali di collaborazione e di partecipazione corretta alle attività e ai diversi momenti della vita scolastica; - Autonomia



nell'elaborazione delle scelte di valori e sviluppo della capacità di adottare comportamenti coerenti anche nel campo dell'orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali, nonché sviluppo di capacità valutative e decisionali; - Apertura alle molteplici istanze culturali e accettazione del diverso nel rispetto degli altri e dei diversi punti di vista; - Competenze imprenditoriali, senso critico, creatività e gestione delle emozioni e dello stress. (Vedi Allegato Curricolo di Ed. Civica nella stessa sezione del plesso principale)

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il 18 dicembre 2006 la Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea ha pubblicato la Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, nel maggio del 2018 sono state riviste. 1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti i cittadini hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. - Competenza alfabetica funzionale: utilizzare il patrimonio



lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Competenza multilinguistica: padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B1 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER). - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. - Competenza digitale: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. - Competenza in materia di



cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. -

Competenza imprenditoriale: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare: conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. -

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale e collettivo.



## Approfondimento

La progettazione didattica sarà articolata per assi culturali e per competenze. I docenti, organizzati per discipline nell'ambito dei quattro Assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) individuano i contenuti fondamentali attraverso i quali intendono organizzare l'intervento formativo articolato in Unità di Apprendimento (UA). Gli stessi individuano competenze chiave per la cittadinanza attiva, competenze chiave per l'apprendimento permanente, competenze relative al profilo in uscita e competenze disciplinari. Nella costruzione del curricolo verticale d'istituto la scuola dunque definisce in termini di competenze, condivise e assunte responsabilmente dai dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei Docenti, il Profilo dello studente (il profilo "descrivere", in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza); si delineano, per ciascuna disciplina, i descrittori degli esiti di apprendimento da raggiungere gradualmente in ogni anno di studio, ossia vengono declinate le competenze disciplinari, riferibili agli esiti di apprendimento, in abilità e conoscenze per tutto il corso di studio. La scuola ha attivato un progetto di curricolo verticale per l'indirizzo Turismo (Alla riscoperta dell'arte e dei sapori) tra la sede associata "Federico II di Svevia" di Naro e l'Istituto comprensivo di Naro



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● CORSO EIPASS

---

Gli alunni delle classi terze di tutti gli indirizzi saranno impegnati nel corso EIPASS per il conseguimento della certificazione informatica; il corso viene certificato per 120 ore. Tutti i moduli della certificazione informatica prevederanno un esame finale .

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Utilizzazione di griglie di valutazione previste



### ● PROGETTO ARBITRI

---

Il progetto prevede che circa 70 alunni di diverse classi partecipino ad una serie di incontri pomeridiani , con cadenza settimanale, con l'Associazione Italiana Arbitri

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Utilizzazione di griglie di valutazione

### ● PROGETTO SICUREZZA ANFOS

---

Le classi terze e quarte parteciperanno al progetto online "Sicurezza" in collaborazione con ANFOS. Alla fine del percorso verrà rilasciato ,dopo il superamento di un esame, l'attestato relativo alle conoscenze minime essenziali per la sicurezza valido per tutto l'arco della vita.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Utilizzazione di griglie di valutazione

## ● PROGETTO ORIENTAMENTO IN USCITA

---

Le classi quinte parteciperanno alle presentazioni dell'offerta formativa delle Università attraverso le manifestazioni di Orienta Sicilia e il Salone dello studente e le visite agli Atenei siciliani

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Nessuna

## ● QUOTIDIANO IN CLASSE

---

Il progetto si rivolge a tutte le classi e mira a dare agli alunni un maggiore senso critico sui fatti che accadono vicino a noi e nel mondo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione rientrerà in quella di Educazione Civica

## ● ORIENTAMENTO IN DIVISA

---

Il progetto prevede più incontri con i rappresentanti delle forze dell'ordine

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Nessuna

## ● ARCHIVIO DI STATO

---

Il progetto si rivolge alle quarte e quinte classi dell'indirizzo CAT per visionare mappe catastali e documenti ad essi correlati

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Utilizzazione di griglie di valutazione



### ● INCONTRO CON LE BANCHE

---

Il progetto si rivolge agli alunni del settore economico per approfondire le conoscenze nel loro campo di studio e venire in contatto con la realtà bancaria

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Nessuna

### ● PROGETTO PCTO CON LE UNIVERSITA' ITALIANE

---

Il progetto si rivolge alle quarte ed alle quinte classi di tutti gli indirizzi per far conoscere le attività delle Università, correlate con le relative professioni.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Griglie di valutazione



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA TRINITY

Il progetto prevede corsi di inglese proposti agli studenti interessati e motivati per acquisire la certificazione linguistica riconosciuta sia in ambito lavorativo che universitario.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate ed innalzare il livello delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue



Ambiente di apprendimento digitale 3.0

Biblioteche

Informatizzata

## ● CERTIFICAZIONE INFORMATICA EIPASS

Il progetto promuove le competenze informatiche degli studenti e del personale della scuola ,nonchè di esterni ad essa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Conseguimento della patente europea che permette l'acquisizione delle abilità di base per l'uso del computer

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Ambiente di apprendimento digitale 3.0



### ● PROGETTO EDUCATIVO ANTIMAFIA PIO LA TORRE

---

Il progetto si rivolge agli alunni di quarta e quinta di tutti gli indirizzi e mediante la collaborazione con Associazioni culturali ed Enti del territorio si intendono sviluppare competenze di cittadinanza attiva

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● PON 10.1.1A - COSTRUIAMO IL NOSTRO FUTURO

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

### Traguardo

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

Risultati attesi

---

Il percorso di formazione è volto a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Ambiente di apprendimento digitale 3.0

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

## ● PON 10.1.1A - LO SPORT CI UNISCE

---

Il modulo prevede attività ed iniziative che promuoveranno il rispetto delle regole , di se stessi e degli altri, lo spirito di squadra e di sacrificio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Promuovere l'utilizzo delle tecniche sportive per porsi degli obiettivi ,allenarsi al confronto , conoscere meglio se stessi e gli altri e rispettare le regole

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● PON 10.1.1A - STIAMO INSIEME CON LO SPORT

---

Il gruppo sportivo programmerà ed organizzerà attività ed iniziative per favorire la socializzazione ed il rispetto delle regole

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

L'utilizzo delle tecniche sportive favorirà il valore della legalità, del rispetto di se stessi e degli altri, lo spirito di squadra

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● PON 10.1.2A - INTERPRETARE IL TESTO

---

Il modulo attraverso la lettura e l'approfondimento di testi di vario genere mira ad incentivare la lettura e a migliorare la comprensione del testo. Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la



discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

- Diminuire la percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso nei due bienni
- Migliorare le valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore

#### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio. - Ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100
-



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese, mirando ad eliminare lo scarto con i risultati regionali e nazionali

#### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze nelle discipline oggetto delle prove standardizzate

### Risultati attesi

---

Indurre al piacere di una lettura consapevole e migliorare le conoscenze di base di Italiano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

### ● PON - 10.2.2A LE COMPETENZE DI BASE

---

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici



2021-2022 e 2022-2023, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità



- Diminuire la percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso nei due bienni
- Migliorare le valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore

### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio. - Ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese, mirando ad eliminare lo scarto con i risultati regionali e nazionali

### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze nelle discipline oggetto delle prove standardizzate

## Risultati attesi

Il percorso di formazione è volto a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● PON - 10.2.2A - INTERPRETARE IL TESTO 1

---

Il modulo ,tenendo conto dei bisogni specifici dei destinatari ,tende a sviluppare , attraverso una didattica partecipata e attiva, il possesso della quattro abilità di base ,soprattutto del leggere e dell' ascoltare .Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

- Diminuire la percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso nei due bienni
- Migliorare le valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore

### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio. - Ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100
- 

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese, mirando ad eliminare lo scarto con i risultati regionali e nazionali

### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze nelle discipline oggetto delle prove standardizzate



## Risultati attesi

---

Potenziamento delle quattro abilità di base in Italiano ,soprattutto della lettura e dell'ascolto

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Ambiente di apprendimento digitale 3.0
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● PON - 10.2.2A - VERSO LA CERTIFICAZIONE

---

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese, mirando ad eliminare lo scarto con i risultati regionali e nazionali

##### **Traguardo**



- Innalzare il livello delle competenze nelle discipline oggetto delle prove standardizzate

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Ambiente di apprendimento digitale 3.0
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● PON - 10.2.2A - POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

---

Il modulo vuole far acquisire o potenziare le competenze di base di matematica , attraverso una didattica laboratoriale e utilizzando gli strumenti informatici . Il modulo ,partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano , avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. La metodologia utilizzata preferibilmente sarà il problem solving e per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

- Diminuire la percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso nei due bienni
- Migliorare le valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore

#### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio. - Ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese, mirando ad eliminare lo scarto con i risultati regionali e nazionali

#### Traguardo



- Innalzare il livello delle competenze nelle discipline oggetto delle prove standardizzate

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di base di matematica

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PON - 10.2.2A - POTENZIAMENTO DI MATEMATICA 1

---

Il modulo ,partendo dai bisogni dei partecipanti vuole far acquisire o potenziare le competenze di base di matematica , attraverso l'uso di una didattica laboratoriale e l'uso degli strumenti informatici. La metodologia utilizzata sarà preferibilmente il problem solving .Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente..

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

- Diminuire la percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso nei due bienni
- Migliorare le valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore

### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio. - Ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100
- 

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese, mirando ad eliminare lo scarto con i risultati regionali e nazionali

### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze nelle discipline oggetto delle prove standardizzate



## Risultati attesi

---

Acquisizione o potenziamento delle competenze di base di Matematica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Ambiente di apprendimento digitale 3.0
Aule	Aula generica

## ● PON - 10.2.2A - IL GREEN COME BENE COMUNE

---

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

- Diminuire la percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso nei due bienni
- Migliorare le valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore

### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio. - Ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100
- 

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/



## Traguardo

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

## Risultati attesi

Il modulo vuole far acquisire agli alunni una coscienza ambientale e civica ,attraverso il rispetto della natura che ci circonda, bene comune dell'umanità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● PON - 10.2.2A - IL GREEN COME BENE COMUNE 1

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi ,gli insetti come elementi di difesa), percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e



manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

#### **Traguardo**

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati



## Risultati attesi

---

Acquisizione di comportamenti responsabili miranti al rispetto della natura ed ad una

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● PON - 10.2.2A -TUTTI UGUALI, TUTTI DIVERSI

---

Il modulo vuole promuovere l'integrazione tra gli alunni diversamente abili e normodotati .Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. E' necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scevre da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

#### **Traguardo**

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati



### Risultati attesi

---

Prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative e far acquisire ai partecipanti una maggiore consapevolezza che la diversità è un'occasione di crescita e non un fattore discriminante

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● PON - 10.2.2A - IMPARARE.....FACENDO

---

Il modulo vuole potenziare le competenze in materia economica degli alunni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

- Diminuire la percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso nei due bienni
- Migliorare le valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore

#### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio. - Ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100
- 

### ○ Competenze chiave europee



#### Priorità

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

#### Traguardo

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

- Orientare gli alunni nei percorsi post diploma - Rilevare i percorsi scelti dagli alunni post diploma

#### Traguardo

- Implementare l'orientamento degli alunni ,anche attraverso lo strumento del PCTO ,la vecchia Alternanza scuola-lavoro - Conoscere il percorso scelto dai neodiplomati ,per orientare meglio le nostre scelte didattiche e formative

### Risultati attesi

Le attività consentiranno di arricchire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento, centrati sullo studenti e sul riconoscimento dei propri talenti e della proprie vocazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Aule**

Aula generica

## ● PON - 10.2.2A - L'IMPRENDITORE OGGI: LA SFIDA DELLA GLOBALIZZAZIONE

---

Il modulo è finalizzato all'acquisizione delle competenze imprenditoriali con l'uso di metodologie innovative, utilizzando compiti di realtà. Il laboratorio inizia attraverso un brainstorming per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente con definizione di punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l'emersione di ruoli e personalità. Ogni gruppo di lavoro verrà strutturato con un project-manager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche. Sono previsti anche giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per confrontare le modalità di project-management di diversi gruppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

- Diminuire la percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso nei due bienni
- Migliorare le valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore

### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio. - Ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100
- 

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

- Orientare gli alunni nei percorsi post diploma - Rilevare i percorsi scelti dagli alunni post diploma



### Traguardo

- Implementare l'orientamento degli alunni ,anche attraverso lo strumento del PCTO ,la vecchia Alternanza scuola-lavoro - Conoscere il percorso scelto dai neodiplomati ,per orientare meglio le nostre scelte didattiche e formative

### Risultati attesi

---

Generare lo sviluppo di competenze imprenditoriali quali lo spirito di squadra ; Permettere agli studenti di scoprire il funzionamento di un'impresa

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Ambiente di apprendimento digitale 3.0
Aule	Aula generica

## ● PON - 10.2.2A - L'IMPRENDITORE OGGI:LA SFIDA DELLA GLOBALIZZAZIONE 1

---

Il modulo è finalizzato all'acquisizione e al potenziamento delle competenze imprenditoriali con l'uso di metodologie innovative ,utilizzando compiti di realtà



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

- Diminuire la percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso nei due bienni
- Migliorare le valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore

#### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio. - Ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a



70/100

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

- Orientare gli alunni nei percorsi post diploma - Rilevare i percorsi scelti dagli alunni post diploma

#### Traguardo

- Implementare l'orientamento degli alunni ,anche attraverso lo strumento del PCTO ,la vecchia Alternanza scuola-lavoro - Conoscere il percorso scelto dai neodiplomati ,per orientare meglio le nostre scelte didattiche e formative

### Risultati attesi

Generare e incrementare le competenze imprenditoriali ; creare un ponte tra teoria e pratica :passare dall'idea al progetto; favorire l'inserimento professionale dei giovani

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Ambiente di apprendimento digitale 3.0

Aule

Aula generica



## ● PON - 10.2.2A - LA SQUADRA CI UNISCE

---

Il modulo attraverso iniziative ed attività promuove lo spirito di squadra e di sacrificio. In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

#### **Traguardo**

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

Risultati attesi

---

Potenziare la consapevolezza del rispetto delle regole civili e dello stare insieme al di là di ogni differenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



#### Palestra

## ● PON - 10.2.2A - IMPARIAMO DAI NOSTRI TESTIMONI

Il modulo intende sviluppare le competenze di cittadinanza attiva attraverso l'esempio di testimoni illustri. La testimonianza si presta in modo privilegiato ad educare alla memoria, con una attenzione tutta particolare alle vicende del Novecento, comprese le pagine più difficili della storia. Nel laboratorio gli studenti diventano consapevoli che l'attenzione alle vicende complesse del presente chiamano in causa le conoscenze di storia generale, ai fini di una prima comprensione del mondo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come



obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

### Traguardo

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

### Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza e il rispetto delle regole . Gli studenti diventano consapevoli che l'attenzione alle vicende complesse del presente chiamano in causa le conoscenze di storia generale, ai fini di una prima comprensione del mondo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Ambiente di apprendimento digitale 3.0

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Proiezioni

Aula generica



## ● ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA

---

Il progetto si propone di potenziare, nell'ambito dei passaggi dalle scuole medie inferiori alle superiori e dalla scuola superiore all' università o al mondo del lavoro, la consapevolezza delle proprie scelte scolastiche e di vita, attraverso modalità di counseling e con il supporto di esperti esterni nell'esplorare il mondo postdiploma.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Far acquisire consapevolezza delle proprie capacità, abilità e competenze e di conseguenza riuscire a prendere decisioni ponderate in materia di istruzione, formazione ed occupazione

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Ambiente di apprendimento digitale 3.0

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● APPRENDISTATO DI PRIMO LIVELLO

Il progetto si rivolge agli alunni delle quarte e delle quinte classi che sono coinvolti in un percorso di apprendimento duale che prevede un monte ore di attività presso le aziende coinvolte (formazione interna) e un monte ore presso l'istituto scolastico (formazione esterna).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Saper mettere in pratica le conoscenze ,abilità e competenze apprese a scuola in un contesto lavorativo reale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● PROGETTO ERASMUS PLUS : "TOURISM , INNOVATION AND SUSTAINABILITY "

---

Il progetto vuole valorizzare il territorio ed il patrimonio artistico , culturale italiano e dell'U.E., potenziando il turismo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Far acquisire la consapevolezza della valorizzazione del territorio e favorire lo scambio di esperienze e competenze culturali, linguistiche e di cittadinanza attiva europea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue



	Ambiente di apprendimento digitale 3.0
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● PROGETTO ERASMUS PLUS : " KNOWING OUR ORGANIC FOOD "

Il progetto intende valorizzare le tradizioni culinarie e il benessere salutare ,attraverso scambi culturali e linguistici con i paesi dell'U.E.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Far acquisire la consapevolezza dell'importanza di una sana alimentazione ,attraverso i prodotti tipici del territorio e favorire gli scambi sociali e linguistici ,oltre che culinari, con i paesi dell'U.E.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Ambiente di apprendimento digitale 3.0
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● PROGETTO ERASMUS +KA120 -- CONSORZIO DELL'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE

---

Accreditamenti Settore Scuola - Accedere ad esperienze di mobilità all'estero per la propria Istituzione scolastica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

- Diminuire la percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso nei due bienni
- Migliorare le valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore

#### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio. - Ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100
-



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

### Traguardo

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

## Risultati attesi

Miglioramento nelle competenze linguistiche e di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Chimica

Informatica

Lingue

Ambiente di apprendimento digitale 3.0

**Biblioteche**

Informatizzata



Aule

Aula generica

## ● SPORT E' VITA

---

Il progetto si rivolge non solo agli alunni, ma anche ai genitori ed agli adulti del territorio per promuovere l'attività motoria e sportiva, come attività salutare per il nostro organismo e per vivere una vita più serena.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

#### **Traguardo**

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

Risultati attesi

---

Far acquisire la consapevolezza dell'importanza di uno stile di vita sano

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

---

<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
---------------------------	----------

	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
--	-----------------------------------



#### Palestra

## ● MUSICA : VOCE DELL'ANIMA

Il progetto da svolgersi in orario extrascolastico si rivolge non solo ad alunni normodotati e diversamente abili e ai loro genitori, ma a tutta la popolazione giovanile e non del territorio. Prevede la nascita di una piccola orchestra, attraverso strumenti di proprietà degli alunni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

#### **Traguardo**

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di cittadinanza, Scambi di esperienze tra realtà socioculturali diverse pubbliche e private del territorio Potenziare la capacità di inclusione

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Musica

Aule

Magna

## ● IL PRESEPE NELLA TRADIZIONE POPOLARE SICILIANA

---

Il progetto rivolto agli alunni del triennio vuole far approfondire la conoscenza delle nostre tradizioni popolari

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza



dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

### Traguardo

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

### Risultati attesi

---

Approfondimento delle conoscenza delle tradizioni popolari e della cura dei beni culturali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO NARO

---

Il progetto mira a far conoscere la storia , la cultura , l'enogastronomia e l'arte narese attraverso dei percorsi storici ,dalle necropoli paleocristiane al barocco.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

#### **Traguardo**

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo



oggettivo i risultati

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

- Orientare gli alunni nei percorsi post diploma - Rilevare i percorsi scelti dagli alunni post diploma

#### Traguardo

- Implementare l'orientamento degli alunni ,anche attraverso lo strumento del PCTO ,la vecchia Alternanza scuola-lavoro - Conoscere il percorso scelto dai neodiplomati ,per orientare meglio le nostre scelte didattiche e formative

### Risultati attesi

---

Approfondire la conoscenza del territorio e fare esperienza di percorsi turistici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica



### ● LE VIE DEL BAROCCO IN SICILIA

---

Il progetto è di tipo storico-culturale e mira a far conoscere le bellezze artistiche e storiche del territorio siciliano

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### Priorità

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza



dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

### Traguardo

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

- Orientare gli alunni nei percorsi post diploma - Rilevare i percorsi scelti dagli alunni post diploma

### Traguardo

- Implementare l'orientamento degli alunni ,anche attraverso lo strumento del PCTO ,la vecchia Alternanza scuola-lavoro - Conoscere il percorso scelto dai neodiplomati ,per orientare meglio le nostre scelte didattiche e formative

## Risultati attesi

Sviluppo di percorsi storico-culturali nell'ottica di un'occupazione nel settore turistico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● ADOTTA UN'AIUOLA

Il Progetto promuove un percorso di crescita attraverso un'attività didattica a contatto con la natura ,responsabilizzando gli studenti attraverso la presa in carico di uno spazio verde del territorio comunale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

### Traguardo

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

### Risultati attesi

---

- Sviluppo di un senso di responsabilità nei confronti della tutela ambientale - Motivazione al cambiamento nei comportamenti quotidiani nella gestione del verde pubblico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● L'IMPRESA: Dalla costituzione alla cessazione attività

---

Il Progetto nasce dalla necessità di offrire agli studenti l'opportunità di rapportarsi concretamente al mondo del lavoro e di conoscere operativamente gli enti amministrativi ,fiscali e contabili della provincia di appartenenza

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

### Traguardo

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

Risultati attesi

---

- Favorire la motivazione allo studio - Avvicinare il mondo della scuola a quello dell'impresa - Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la propria realizzazione futura come



persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

<b>Biblioteche</b>	Classica Informatizzata
--------------------	----------------------------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

## ● EDUCAZIONE FINANZIARIA

---

Le turbolenze sui mercati finanziari, i nuovi assetti geopolitici mondiali, un'economia sempre più dipendente dalla finanza, processi inflattivi, impongono un investimento nella formazione finanziaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

### Traguardo

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

- Orientare gli alunni nei percorsi post diploma - Rilevare i percorsi scelti dagli alunni



post diploma

### Traguardo

- Implementare l'orientamento degli alunni ,anche attraverso lo strumento del PCTO ,la vecchia Alternanza scuola-lavoro - Conoscere il percorso scelto dai neodiplomati ,per orientare meglio le nostre scelte didattiche e formative

### Risultati attesi

- Saper gestire la liquidità e gli strumenti di pagamento -Imparare a pianificare -Riconoscere la propria attitudine al rischio - Saper individuare il rendimento di uno strumento finanziario

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● ALLA RICERCA DEL TEMPO PERDUTO

Il Progetto prevede lo svolgimento di attività di vario tipo una settima ora a settimana cui parteciperanno alunni che hanno per vari motivi ritardato il proprio ingresso a scuola per stimolare il pensiero critico e la loro responsabilità



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

#### **Traguardo**

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati



### Risultati attesi

---

Riduzione della percentuale di ingressi in ritardo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● PERCORSO DI FORMAZIONE CLIL

---

Il Progetto , rivolto agli insegnanti e iniziato l'anno scorso con un incontro di due ore tenuto online da un esperto madrelingua della North West Academy di Derry nell'Irlanda del Nord, si completerà quest'anno scolastico con altri due incontri al fine di realizzare dei percorsi tematici CLIL per ogni disciplina.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese, mirando ad eliminare lo scarto con i risultati regionali e nazionali

#### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze nelle discipline oggetto delle prove standardizzate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

#### Traguardo

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

Risultati attesi

---

- Incrementare le competenze in lingua straniera - Ampliare il bagaglio lessicale - Favorire il



percorso di crescita umana e culturale del docente/corsista - Imparare a progettare un modulo CLIL

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docente esterno di madrelingua e docente interno tutor

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Ambiente di apprendimento digitale 3.0
Aule	Aula generica

## ● TEATRO IN LINGUA FRANCESE

Il Progetto prevede la preparazione degli alunni alla visione di uno spettacolo in madrelingua al Teatro Pirandello di Agrigento in modo da comprenderlo pienamente ed interagire con gli attori, se richiesto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

- Diminuire la percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso nei due bienni
- Migliorare le valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore

#### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio. - Ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100
-



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

### Traguardo

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

## Risultati attesi

- Incrementare le competenze in lingua straniera - Ampliare il bagaglio lessicale e culturale - Fare esperienza diretta con nativi francesi - Favorire il percorso di crescita umana e culturale dello studente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Ambiente di apprendimento digitale 3.0

Aule

Aula generica



### ● MATEBASE

---

Il Progetto è volto a realizzare opportuni interventi didattici e formativi al fine di recuperare le carenze e nello stesso tempo consolidare e potenziare le conoscenze acquisite. Inoltre il progetto vuole migliorare il metodo di lavoro di ogni studente per renderlo più autonomo nel costruire percorsi di studio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

- Diminuire la percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso nei due bienni
- Migliorare le valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore

##### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio. - Ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100
-



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese, mirando ad eliminare lo scarto con i risultati regionali e nazionali

### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze nelle discipline oggetto delle prove standardizzate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

### Traguardo

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

## Risultati attesi

- Recupero,potenziamento e consolidamento delle conoscenze di base matematiche - Acquisizione di un adeguato metodo di studio - Potenziamento dell'autostima - Miglioramento dei rapporti interpersonali

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● VIAGGI DI ISTRUZIONE

Il Progetto pianifica e programma tutte le attività necessarie per la riuscita dei viaggi di istruzione promossi ed approvati dal Collegio dei Docenti e dai Consigli delle classi quarte e quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

#### **Traguardo**

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

### Risultati attesi

---

Sviluppo della socializzazione e della conoscenza dell'ambiente e del territorio italiano ed europeo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **GARA NAZIONALE RISERVATA AGLI ALUNNI DEL QUARTO ANNO DEL CORSO CAT**

---

Ogni anno il MI promuove l'indizione di una Gara riservata agli del quarto anno del corso CAT,



mirante ad accertare le competenze acquisite dagli alunni nelle discipline professionalizzanti/ Topografia,Progettazione,Costruzione e Impianti,Gestione del Cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro, Estimo)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

- Diminuire la percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso nei due bienni
- Migliorare le valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore

#### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio. - Ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100





## Competenze chiave europee

### Priorità

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

### Traguardo

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

- Orientare gli alunni nei percorsi post diploma - Rilevare i percorsi scelti dagli alunni post diploma

### Traguardo

- Implementare l'orientamento degli alunni ,anche attraverso lo strumento del PCTO ,la vecchia Alternanza scuola-lavoro - Conoscere il percorso scelto dai neodiplomati ,per orientare meglio le nostre scelte didattiche e formative

## Risultati attesi

- Acquisizione di maggiori competenze nelle discipline tecnico-professionali - Diffusione sul territorio i un'immagine dell'istruzione adeguata alle nuove realtà emergenti in campo nazionale ed europeo - Scambio di esperienze tra realtà socio-culturali diverse



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Informatica

## ● COSTRUZIONE DI UN SITO WEB SUI PERCORSI STORICI OGGETTO DI STUDIOI

---

Il Progetto prevede la costruzione di un sito web lezione dopo lezione ,che gli studenti aggiorneranno ,inserendo le informazioni acquisite man mano che si procede con lo studio dei percorsi storici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

- Diminuire la percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso nei due bienni
- Migliorare le valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore

#### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio. - Ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100

Risultati attesi

---

- Sviluppo dell'autonomia e del pensiero critico - Migliorare la socializzazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Ambiente di apprendimento digitale 3.0

**Aule**

Aula generica



## ● GALILEO GALILEI FIT E MULTISPORT

---

Il Progetto si propone di attuare un modello di educazione al movimento permanente e agli sport di squadra con la creazione di uno spazio dedicato all'esercizio fisico nelle ore pomeridiane aperto agli alunni ai loro familiari

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

##### **Traguardo**

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di



cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

## Risultati attesi

---

- far comprendere agli alunni e ai loro familiari l'importanza del movimento come fattore protettivo della propria salute

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● GALILEO GALILEI IN FORMA ( FITNESS, PALLACANESTRO, TENNISTAVOLO)

---

Il Progetto vuole educare alunni e familiari al movimento permanente e agli sport di squadra, nelle ore pomeridiane ,per operare consapevolmente scelte di vita sana. Particolare attenzione sarà data agli alunni con disabilità

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

#### **Traguardo**

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di



cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

## Risultati attesi

---

- Comprendere il ruolo del movimento come fattore protettivo della propria salute - Conoscere gli sport

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● DANZANDO S'IMPARA

---

Il Progetto intende promuovere la conoscenza e la sperimentazione della danza come strumento di socializzazione, conoscenza di sé, integrazione, ampliamento culturale e si rivolge agli alunni normodotati e diversamente abili

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

#### **Traguardo**

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati



### Risultati attesi

---

- Favorire l'inclusione - Migliorare la socializzazione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## ● CREIAMO CON LA CRETA

---

Il Progetto si rivolge agli alunni normodotati e diversamente abili e ha come scopo l'utilizzo di materiali quali carta e creta al fine di sviluppare la creatività ed affinare il senso estetico e cromatico, attraverso un approccio ludico, conoscitivo e costruttivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

#### **Traguardo**

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

Risultati attesi

---

- Potenziamento delle capacità espressive e della motricità fine - Affinamento del gusto estetico e cromatico - Potenziamento delle capacità di collaborazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica



## ● THOT

---

Il Progetto prevede interventi rivolti ad alunni dai 14 ai 18 anni che si trovano in situazioni di fragilità socio-familiare e che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

- Diminuire la percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso nei due bienni
- Migliorare le valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore

##### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio. - Ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100



### Risultati attesi

---

- Contrastare la dispersione scolastica - Favorire il benessere giovanile

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● SCACCO MATTO A.....

---

Il Progetto prevede ,attraverso la conoscenza del gioco degli scacchi, lo sviluppo del pensiero critico e della logica degli alunni .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

### Traguardo

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

Risultati attesi

---

- Favorire il senso critico nei confronti dei problemi attuali



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● SCRITTURA CREATIVA NELLE VARIE FORME

---

Il Progetto prevede l'incentivazione della lettura e delle forme di scrittura creativa per lo sviluppo delle competenze linguistiche .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

- Diminuire la percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso nei due bienni
- Migliorare le valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore



### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio.
- Ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese, mirando ad eliminare lo scarto con i risultati regionali e nazionali

### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze nelle discipline oggetto delle prove standardizzate

## Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze linguistiche - Sviluppo del pensiero creativo

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● DA LA TERRE A' LA TABLE

Il Progetto mette al centro il concetto di economia sostenibile per una vita più sana e un mondo meno malato



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

#### **Traguardo**

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati



## Risultati attesi

---

- Far comprendere la necessità di consumare i prodotti a Km zero per una vita più sana ed un'economia sostenibile

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PREMIO REGIONALE DI GIORNALISMO E POESIA " ANNA MARIA ERMIGIOTTI"

---

Il Premio vuole incrementare lo sviluppo del pensiero creativo ed artistico degli alunni, attraverso la stesura di poesie e di articoli di giornale ,potenziando così le competenze linguistiche .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

- Diminuire la percentuale degli alunni ammessi con giudizio sospeso nei due bienni
- Migliorare le valutazioni degli alunni al termine del percorso di istruzione secondaria superiore

### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze di base nel primo biennio e di quelle professionali nel secondo biennio. - Ridurre le valutazioni di fine percorso inferiori a 70/100
- 

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese, mirando ad eliminare lo scarto con i risultati regionali e nazionali

### Traguardo

- Innalzare il livello delle competenze nelle discipline oggetto delle prove



standardizzate

## Risultati attesi

---

- Miglioramento delle competenze linguistiche di base - Sviluppo del pensiero creativo ed artistico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

### ● 13.1.4A-FESRPON-SI-2022-16"LABORATORI GREEN,SOSTENIBILI ED INNOVATIVI PER LE SCUOLE DEL SECONDO CICLO"

---

Il progetto mira alla conversione al biologico dell'azienda agraria per la produzione di olio, vino, mandorle e piante aromatiche e officinali. L'azienda agraria è munita di una stazione termo pluviometrica e di una cabina di monitoraggio per la rilevazione di eventuali attacchi di parassiti. Inoltre sarà costruita una serra in policarbonato di circa 300 mq con impianto idroponico e aeroponico, munita di impianto domotico e fotovoltaico, a basso impatto ambientale e munita di un impianto di riciclo dell'acqua.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

- Realizzare una progettazione didattica per competenze che metta al centro ,come obiettivi trasversali, la legalità, Cittadinanza e Costituzione, la conoscenza dell'ambiente e del territorio ,lo sviluppo sostenibile - Implementare il Curricolo di Educazione Civica per assi trasversali e culturali, come previsto dalla Legge 92/

#### **Traguardo**

- Rilevare il raggiungimento degli obiettivi relativi le competenze chiave di cittadinanza e le life skills attraverso l'uso di strumenti oggettivi - Sviluppare i percorsi multidisciplinari del Curricolo di Educazione Civica, rilevando in modo oggettivo i risultati

## Risultati attesi

---



- Comprendere l'importanza dei prodotti biologici - Comprendere l'importanza dell'uso consapevole dell'acqua, risorsa esauribile, e del suo riciclo - Valorizzazione delle colture locali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● ACQUA : BENE PREZIOSO DA PROTEGGERE

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Consapevolezza che l'acqua è una risorsa non infinita e va utilizzata al meglio e non sprecata
- Consapevolezza che l'ecologia è un problema globale e va affrontato in modo sistemico
- Comprensione del concetto di sostenibilità ambientale

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'attività rientra nel Progetto 13.1.4A FESR PON - SI.2022-16" Laboratori green,sostenibili ed innovativi per le scuole del secondo ciclo

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● ALIMENTAZIONE E SOSTENIBILITA'

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia



circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura
- Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- Acquisire consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Comprendere l'importanza dell'alimentazione a km zero e di uno sfruttamento più rispettoso del nostro pianeta

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'attività rientra nei percorsi del Curricolo di Educazione Civica che viene svolto verticalmente in tutti i cinque anni di corso e trasversalmente ,con il coinvolgimento di tutte le discipline ed è legato al Progetto" Da la terre a' la table"

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: CABLAGGIO INTERNO  
DI TUTTI GLI SPAZI DELLA SCUOLA  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il presente progetto ha l'obiettivo di realizzare un'espansione della rete wi-fi/lan per garantire una copertura efficace di tutti gli ambienti dell'istituto. La rete locale Wireless deve essere composta con apparati in grado di gestire le problematiche complesse di una connettività distribuita. La configurazione di rete deve adottare:

- apparati wireless, Access Point a doppia banda (2,4 e 5 Ghz);
- installazione armadio di rete con adeguamento numero di switch gestibili;
- installazione e configurazione di firewall con content filtering per la definizione di blacklist whitelist di indirizzi web; ottimizzazione della banda internet per l'uso della rete con diversi gradi di priorità;
- creazione e utilizzo di diversi SSID e/o VLAN per la separazione delle reti all'interno della scuola;

La rete sarà amministrabile da un unico controller centralizzato per la gestione, la sicurezza, l'aggiornamento software



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: UN PROFILO DIGITALE  
PER OGNI STUDENTE  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Gli alunni della classe prima vengono registrati sul dominio dell'istituto e inseriti nella piattaforma Google for Education.

La creazione delle classi virtuali su classroom consentirà inoltre agli studenti, che per motivi logistici non possono interagire con i compagni, attivare delle collaborazioni a distanza utilizzando proficuamente la rete.

I docenti utilizzando classroom potranno assegnare attività di studio e monitorare le attività dei ragazzi passo passo con l'ausilio di tutti gli applicativi della piattaforma Google (Drive, Spreadsheets, Documents, Presentations, Forms, casella Gmail sul dominio della scuola e altri applicativi basati su tecnologie Cloud).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: SCENARI INNOVATIVI  
PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE  
DIGITALI APPLICATE

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

## COMPETENZE DEGLI STUDENTI

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Scuola inserisce nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il PNSD e si attiva per:

- sviluppare le competenze digitali degli studenti;
- potenziare gli strumenti didattici laboratoriali;
- sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave;
- innovare i curricula scolastici.

Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe per creare soluzioni innovative che potenzino il processo di insegnamento/apprendimento.

Il documento del PNSD specifica che "l'intero curriculum di studi deve appropriarsi della dimensione digitale, sia a sostegno delle competenze trasversali, che nella pratica di percorsi a integrazione delle diverse discipline". Lo sviluppo delle competenze digitali, richiederà un profondo cambiamento della didattica da trasmissiva a laboratoriale, strutturata per progetti che incentivino la collaborazione e la condivisione tra docenti.

Titolo attività: STANDARD MINIMI E INTEROPERABILITÀ DEGLI AMBIENTI ONLINE PER LA DIDATTICA CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promozione dell'uso dei servizi del pacchetto Google GSuite for education per studenti ed insegnanti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

con possibilità di accedere gratuitamente a tutti i servizi, compreso Google Classroom, Gmail e Google Drive. Per supportare il docente nel suo ruolo di facilitatore dell'apprendimento condiviso, permettendogli di interagire con gli alunni e personalizzare i contenuti e i ritmi di studio. Lo strumento consente infatti di affiancare all'ambiente fisico un ambiente virtuale di lavoro collaborativo. "Google Apps for Education" rappresenta un ottimo supporto per le attività volte all'applicazione della didattica collaborativa, come lavori di squadra, social learning, partecipazione a progetti scolastici e condivisione delle informazioni fra i vari membri del corpo docente. Consentono di realizzare documenti di testo, presentazioni multimediali, fogli di calcolo che possono essere condivisi e modificati dai vari partecipanti. Si possono formare gruppi di lavoro diversi, differenziare l'assegnazione di materiali e/o compiti a seconda dei bisogni educativi di ogni gruppo, seguire in diretta l'andamento del lavoro e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

intervenire con commenti e indicazioni. Il grande vantaggio è che tutti lavorano su medesimi file in modo collaborativo e condiviso: le modifiche vengono salvate in tempo reale su un unico documento, sempre a disposizione online, evitando caotici passaggi di materiali e difficoltà di comunicazione.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: RAFFORZARE LA  
FORMAZIONE INIZIALE  
SULL'INNOVAZIONE DIDATTICA  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari di tale attività sono tutti i docenti dell'Istituto. L'attività mira ad introdurre approcci metodo logico-didattici innovativi e inclusivi basati su ambienti di apprendimento integrati per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni. Gli obiettivi sono:

- Attivare un processo di insegnamento-apprendimento flessibile e differenziato nei tempi e nei luoghi;
- Modificare il ruolo del docenti;



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

- Consolidare le competenze informatiche dei docenti nell'utilizzo di piattaforme e-learning e nell'editing di materiali fruibili dagli alunni;
- Diffondere un approccio didattico caratterizzato da partecipazione attiva; attività laboratoriali, peer tutoring, cooperative learning
- Favorire la creatività, promuovere la riflessione critica e il dialogo, sfruttando la tecnologia come comune canale di comunicazione per il processo insegnamento - apprendimento;
- Rafforzare la formazione iniziale sulla formazione didattica



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"R.LIVATINO" SEZ. ASSOCIATA - AGRA027014

"R.LIVATINO" - SERALE - AGRA02751D

I.I.S.S. "G. MARCONI" SEZ. ASSOCIATA - AGRI02701Q

ITCG GALILEO GALILEI - AGTD02701A

"FEDERICO II" - AGTD02702B

### Criteri di valutazione comuni

Con riferimento al Protocollo di valutazione approvato nel Collegio dei docenti del 27/01/2017, vengono adottati criteri di valutazione comuni per tutti gli indirizzi. Premesso che la valutazione consiste in un monitoraggio continuo di accertamento del processo di apprendimento degli alunni, essa si articola in tre momenti: la valutazione diagnostica (ad inizio d'anno per definire i livelli di partenza), formativa (in itinere / bimestre) e sommativa (quadrimestrale).

Sono previste almeno due prove per quadrimestre nelle materie con prove scritte, grafiche o pratiche, la cui correzione deve avvenire in tempi brevi e con modalità recuperative.

Il colloquio deve vertere sull'analisi dialogata e critica delle prove scritte e sui contenuti svolti dei programmi. La strategia valutativa sarà interessata ad operare costruttivamente sul processo di apprendimento e terrà conto non solo dei meri risultati, ma anche del rispetto delle regole, della partecipazione alle attività didattiche, della costanza nella frequenza e nell'impegno e dei provvedimenti disciplinari.

### Allegato:

Griglia di valutazione dei criteri comuni.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento per ogni classe formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo anche gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione dei percorsi interdisciplinari presenti nel Curricolo di Ed.Civica, precedentemente allegato. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il comportamento fa parte integrante della valutazione sommativa ed incide sul voto di condotta.. Vedi Griglia di valutazione del comportamento allegata

### **Allegato:**

Griglia di valutazione del comportamento-convertito (1).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## successiva

La valutazione dell'alunno avviene sempre in modo collegiale all'unanimità, in caso contrario le deliberazioni sono adottate a maggioranza e, in caso di parità, prevale il voto del presidente.

I voti vengono assegnati su proposta dei singoli professori, sulla base di un congruo numero di verifiche formali ed informali corrette e classificate; si tiene conto di fattori, anche non scolastici, di tipo ambientale e socio-culturale, che hanno influito sul rendimento scolastico degli allievi.

Gli alunni che riportano una valutazione positiva in tutte le discipline vengono ammessi alla classe successiva.

Gli alunni che hanno conseguito una valutazione gravemente insufficiente in almeno quattro discipline non vengono ammessi alla classe successiva.

Gli alunni che hanno conseguito insufficienze gravi in una o al massimo in tre discipline vengono sospesi in giudizio.

In presenza di una o al massimo di due insufficienze non gravi, gli alunni vengono ammessi alla classe successiva con l'indicazione (tramite lettera) di recuperare in forma autonoma.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I requisiti di ammissione agli Esami di Stato 2020 dei candidati interni sono:

- obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art.14/7 del D.P.R n. 122/2009;
- conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove INVALSI;
- svolgimento delle attività di Alternanza Scuola Lavoro secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi.

Trovano, inoltre, applicazione le analoghe disposizioni previste per i candidati esterni dall'art.14, comma 3, del d.lgs. 62/2017.

**Ammissione maturità: frequenza e deroghe**

La deroga è prevista per assenze documentate e continuative, che comunque non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati (partecipazione a gare agonistiche,



PON e stage aziendali e linguistici all'estero).

Il superamento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe stabilite, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'esame finale.

Ammissione con insufficienza in una o più discipline:

Lo studente può essere ammesso all'esame anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, l'ammissione va adeguatamente motivata e il voto dell'insegnante di religione cattolica o di quello di attività alternativa, per i soli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, diventa un giudizio motivato scritto a verbale.

Abbreviazione per merito

Gli alunni delle classi quarte possono essere ammessi all'esame di Stato in presenza delle seguenti condizioni:

- aver riportato nello scrutinio finale della penultima classe una votazione non inferiore a otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline;
- aver riportato nello scrutinio finale della penultima classe una votazione non inferiore a otto decimi nel comportamento;
- aver seguito un regolare corso di scuola secondaria di secondo grado;
- aver riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli ultimi due anni antecedenti il penultimo (classi II e III);
- non essere incorsi in non ammissioni nei due anni suddetti (II e III).

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il d.l. 62 del 13/04/2017 norma i nuovi Esami di Stato a partire dall'anno scolastico 2018/19, per i quali il punteggio massimo del credito scolastico passerà dagli attuali 25 a 40 punti.

Tenendo conto della tabella ministeriale vengono adottati i seguenti criteri:

1. Se la media dei voti è maggiore o uguale a 6,5 a 7,5 a 8,5 a 9,5 verrà attribuito all'alunno il punteggio massimo previsto dalla corrispondente banda di oscillazione.
2. Se la media dei voti è minore dei valori suddetti, all'alunno verrà attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione.

Tale punteggio, però, può ugualmente raggiungere il valore massimo previsto nella relativa banda di oscillazione, considerando:

- Eventuali crediti formativi, adeguatamente certificati e di una certa durata;
- Certificazione lingua straniera;
- Stage aziendali;



- Frequenza;
- Partecipazione attiva ed impegno;
- Partecipazione a progetti interni;
- Partecipazione ed interesse per l'insegnamento della religione;
- Partecipazione ad attività integrative svolte dagli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

Durante gli anni di pandemia , 2019/20,2020/21 e 2021/22 , i criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono variati ogni anno ,ma da quest'anno scolastico dovrebbero tornare alla tabella del 2018.

ALLEGATI: Tabella del Credito

## **Allegato:**

Credito con novità d.l. 62.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

IIS - GALILEO GALILEI - AGIS027004

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedi Curricolo di Educazione Civica



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### PUNTI DI FORZA

La progettazione dell'offerta formativa del nostro Istituto si fonda sul principio di integrazione e di uguaglianza educativa ed intende assicurare: uguali opportunità di formazione; ampi spazi di partecipazione a tutte le componenti della vita scolastica. Al fine di favorire l'inclusione sociale, culturale, professionale degli allievi, tutto il contesto organizzativo scolastico opera per ridurre le disuguaglianze che possano limitare l'inclusione ed ostacolare il successo formativo degli allievi. Fra gli interventi e i servizi attuati a favore degli allievi si segnalano: attività di accoglienza per tutti gli allievi con particolare attenzione per quelli delle classi prime, l'accoglienza, infatti, fa parte della tradizione didattica della nostra scuola; sportello di Ascolto e Consulenza (per un ascolto individualizzato e interattivo); sportello pomeridiano di aiuto allo studio, corsi di recupero con diverse modalità, attività guidate di apprendimento cooperativo e di consolidamento delle competenze acquisite da svolgere per fasce di livello attraverso la modalità organizzativa delle classi aperte e parallele; corsi di sostegno e recupero per studenti non di madrelingua italiana; percorsi di ampliamento e approfondimento per gli allievi più meritevoli a cui affidare il ruolo di tutor nei lavori di gruppo. I Consigli di Classe elaborano insieme agli insegnanti di sostegno il PEI e ne verificano periodicamente il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Al GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) costituitosi l'anno scolastico 2021/22 si affianca da quest'anno scolastico 2022/23 il GOSP (Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico) al cui interno è stato confermato come operatore psicopedagogico territoriale la Dott.ssa Carmela Matteliano. Il GOSP sarà costituito da:

- D.S. Prof.ssa Rosetta Cartella,



- Prof. Destro Vincenzo, docente referente per l'inclusione,
- Prof.ssa Terranova Calogera, docente della sede associata "Federico II " di Naro,
- Prof. Sanfilippo Giuseppe, docente della sede associata "R.Livatino"di Canicattì,
- Prof. ssa La Morella Luigina, docente con incarico di funzione strumentale-Area BES-Inclusione e referente per la dispersione scolastica,
- Dott.ssa Carmela Matteliano, nella qualità di OPT ( Operatore Psicopedagogico Territoriale) dell'Osservatorio locale di Canicattì.

Il GOSP ha il compito di interfacciarsi con le attività dell'Osservatorio d'Area con la prioritaria finalità di prevenire il fenomeno della dispersione scolastica attraverso:

- Monitoraggio sistematico del fenomeno della dispersione scolastica e altre situazioni di disagio,
- Segnalazione di casi di abbandono , frequenza irregolare,
- Analisi dei casi segnalati, consulenza psicopedagogica e ipotesi di intervento,
- Realizzazione di una mappa delle risorse territoriali per eventuali accordi, gruppi di lavoro,
- Diffusione di strumenti utili all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e delle situazioni a rischio ,
- Coinvolgimento degli O.O.C.C. per la socializzazione di dati, documenti, azioni intraprese
- Partecipazione alle attività di formazione specifiche.

## **PUNTI DI DEBOLEZZA**

Le attività individualizzate di recupero e di sostegno per gli alunni in difficoltà di apprendimento ,pur essendo state adottate dalla maggioranza dei docenti, non sono state sempre frequentate da tutti gli alunni interessati, per cui permangono alcune situazioni di difficoltà .



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il Consiglio di Classe, dopo un'attenta disamina della documentazione in possesso della scuola, colloqui con i docenti della classe di provenienza e con i genitori atti ad assicurare un'accurata conoscenza delle peculiarità e delle potenzialità dell'alunno, predispone il PEI, nel quale dopo aver illustrato la situazione di partenza, vengono fissati gli obiettivi educativi e di apprendimento relativi alle diverse aree/discipline, le strategie e le metodologie didattiche, gli strumenti da utilizzare, i criteri e i metodi di valutazione, le forme di integrazione tra scuola ed extra-scuola. Tale documento viene poi sottoposto all'attenzione degli operatori sanitari che potranno così apportare il loro contributo alla stesura. In una riunione congiunta in cui intervengono tutti i soggetti interessati, il PEI viene letto, approvato e sottoscritto.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI , per ciascun alunno con disabilità certificata, viene redatto congiuntamente dal docente specializzato nelle attività di sostegno, da tutti i docenti curricolari facenti parte del Consiglio di Classe in cui l'alunno è inserito, dagli operatori sanitari, dai genitori e da eventuali figure professionali specifiche che interagiscono con l'alunno.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La collaborazione scuola-famiglia svolge un ruolo essenziale per la buona riuscita del processo educativo/formativo dell'alunno. Pertanto vengono stimolati i colloqui tra docenti e genitori al fine di permettere una migliore conoscenza dell'alunno da parte dei docenti e assicurare omogeneità di strategie nel processo educativo.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione "precede, accompagna e segue i percorsi curricolari". Per gli alunni il cui percorso di studi è finalizzato al conseguimento del diploma, la valutazione deve essere riferita agli obiettivi minimi individuati nei dipartimenti e nelle programmazioni didattiche dei singoli insegnanti cui il PEI fa specificamente riferimento. Per gli alunni con percorso differenziato, la valutazione va riferita agli obiettivi differenziati individuati nel PEI. In entrambi i percorsi la valutazione dovrà considerare: la situazione generale di partenza, l'impegno mostrato nello svolgimento delle attività proposte, i progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza e alle competenze acquisite.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli insegnanti dedicano molta attenzione alla fase di transizione tra i diversi gradi di scuola cercando di assicurare la continuità verticale del processo formativo attraverso: - Valutazione in ingresso delle disabilità e dei bisogni educativi speciali presenti al momento dell'iscrizione in modo da provvedere all'organizzazione delle condizioni più favorevoli per il loro inserimento - Colloqui con gli insegnanti della scuola di provenienza, con i genitori e con gli operatori sanitari per predisporre piani di accoglienza che possano far vivere con minore ansia il passaggio da un ordine di scuola a un altro. Riguardo all'orientamento formativo e lavorativo si mirerà alla costruzione: - di un curriculum teso a rafforzare le attitudini e a favorire le vocazioni - di un progetto di alternanza scuola-lavoro che preveda percorsi personalizzati adeguati all'alunno che gli permettano di sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola.



## Approfondimento

---

### VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DISABILI

Nei confronti degli alunni con minorazioni fisiche o sensoriali non si procede, di norma, a valutazioni differenziate, mentre, per gli alunni in situazione di handicap psichico, la valutazione, adeguatamente differenziata, tiene conto degli obiettivi prefissati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). L'individualizzazione del percorso educativo previsto dal PEI per l'alunno con disabilità può incidere, a seconda della tipologia di disabilità e della sua gravità, sui metodi di valutazione e sul valore legale del titolo di studio conseguito, in particolare, al termine del Secondo Ciclo di istruzione.

ALUNNI CON DISABILITA' CERTIFICATA (Decreto Legislativo 66/2017, art.7 comma 2 lettera a)

Il PEI di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, comemodificato dal presente decreto: a) e' elaborato e approvato dai docenticontitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o deisoggetti che ne esercitano la responsabilita', delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con laclasse e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilita' nonche' con il supporto dell'unita' di valutazione multidisciplinare;

**VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (D.S.A.)**



Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica

degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede d'esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES (bisogni educativi speciali)

Per tali alunni si fa riferimento alle nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico ed in particolare alla:

- 1) direttiva del 27/12/2012;
- 2) C. M. n. 8 Roma, 6 marzo 2013 - Oggetto: Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Indicazioni operative.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Pur tenendo conto dei percorsi specifici di apprendimento, i minori con cittadinanza non italiana sono valutati, ai sensi dell'art. 45 del DPR n. 394 del 31 agosto 1999, nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.





## Piano per la didattica digitale integrata

Alla luce delle nuove indicazioni ministeriali e del CTS le attività didattiche per l'anno scolastico 2022/23 si svolgeranno in presenza. Il piano allegato entrerà in vigore nel caso in cui si presentassero situazioni di emergenza legate al Covid-19

### **Allegati:**

Regolamento-didattica-digitale-integrata-1.pdf



## Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

QUADRIMESTRI	sì
TRIMESTRI	no
VALUTAZIONE BIMESTRALE	sì

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

COLLABORATORI DEL D.S.	7
FUNZIONI STRUMENTALI	7
CAPIDIPARTIMENTO	4
RESPONSABILE DI PLESSO	1
ANIMATORE DIGITALE	1
COORDINATORE ATTIVITA' ASL	1
REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA	1
BIBLIOTECARIA	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPORTO CON L'UTENZA

Organizzazione Uffici amministrativi

RESPONSABILE/UFFICIO

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Ufficio acquisti



RESPONSABILE/UFFICIO

Ufficio alunni

AGGIUNGI RESPONSABILE/UFFICIO

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

SERVIZIO OFFERTO

Registro online

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

ELENCO RETI E CONVENZIONI

Rete per la formazione del personale

CTRH

Rete per l'orientamento

Service learning e cittadinanza

Scuole in rete: Costituzione e funzionamento Osservatorio di area sul fenomeno della dispersione scolastica

Dibattito e impegno civile

Rete degli Istituti di Istruzione superiore Agraria della Sicilia

Rete di scopo scuole polo per la formazione della Regione Sicilia - Piano formazione Educazione Civica

PIANO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE DOCENTI

- 1) Percorsi di formazione ed aggiornamento su temi quali: Progettazione e Valutazione per competenze, Approcci didattici innovativi e nuovi modelli didattici, Qualità/Valutazione e Miglioramento, Inclusione, Didattica per ambienti di apprendimento e per assi culturali, Didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale, L'Educazione Civica con un approccio trasversale
- 2) Corsi per lo sviluppo di Competenze nella lingua Inglese anche finalizzati all'acquisizione e all'implementazione della metodologia CLIL
- 3) Iniziative di Formazione dei docenti sulle competenze digitali (pieno impiego del registro elettronico e di altri eventuali software per la gestione informatizzata dell'attività didattica e delle



attività funzionali all'insegnamento, pieno utilizzo delle LIM ecc.); Modelli inclusivi per la DDI e per la didattica interdisciplinare.

Corsi per lo sviluppo di Competenze nella lingua Inglese e della metodologia CLIL

In questa unità formativa verrà trattata la metodologia CLIL per lo sviluppo di Competenze nella lingua Inglese finalizzati

all'acquisizione e all'implementazione della metodologia CLIL

Corso di formazione specifica dei lavoratori sulla sicurezza

Il corso serve per dare ai docenti di ruolo e non le informazioni base sulla sicurezza

Piano di formazione del personale ATA

#### ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

PIANO NAZIONALE FORMAZIONE ATA

FORMAZIONE NAZIONALE PERSONALE ATA - COLLABORATORI SCOLASTICI

PIANO FORMAZIONE PERSONALE ATA - ASSISTENTI TECNICI

PIANO NAZIONALE FORMAZIONE ATA

PIANO NAZIONALE FORMAZIONE ATA

PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE ATA



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri  
VALUTAZIONE BIMESTRALE

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

I collaboratori del Dirigente scolastico rappresentano e sostituiscono il D.S. , svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. In particolare: • accoglie i nuovi docenti; • coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; • collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari; • cura le esecuzioni dei deliberati dei Consigli di interclasse e del Collegio dei Docenti, rappresentando al Dirigente situazioni e problemi; • è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti; • organizza dell'orario, gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali ; • propone la formazione delle classi, sezioni, di concerto con il Dirigente, cura le graduatorie interne; • è referente dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti; • cura i rapporti con i genitori; • vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; • organizza le attività collegiali d'intesa con il

7



	<p>Dirigente scolastico; • calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini; • controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; • controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); • collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; • redige comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici; • cura i rapporti con il MPI, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, ASL, ecc.); • partecipa alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico; • è di supporto al lavoro del D.S.</p>	
Funzione strumentale	<p>Compiti generali delle funzioni strumentali: - operare nel settore di competenza stabilito dal Collegio dei Docenti; - analizzare le tematiche che il Collegio dei Docenti ha affidato alle funzioni strumentali; - individuare modalità operative e organizzative in accordo con il dirigente scolastico; - ricevere dal dirigente scolastico specifiche deleghe operative; - verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio dei Docenti; - incontrarsi periodicamente con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente scolastico; - relazionare le attività svolte.</p>	7
Capodipartimento	<p>Collabora con la dirigenza, il personale e i colleghi: - rappresenta il proprio dipartimento; - su delega del Dirigente scolastico, presiede il dipartimento le cui sedute vengono verbalizzate; - è punto di riferimento per i docenti del proprio</p>	4



	<p>dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; - verifica eventuali difficoltà presenti nel proprio dipartimento; - le riunioni del dipartimento sono convocate dalla dirigenza, il coordinatore, su propria iniziativa o su richiesta motivata espressa dalla maggioranza dei docenti del dipartimento, può richiedere la convocazione del dipartimento.</p>	
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Il coordinatore „attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di formazione e supporto coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica, cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e monitora le diverse esperienze e fasi in funzione della valutazione dell'efficacia e della funzionalità delle diverse attività.</p>	1
Responsabile Gruppo H	<p>I compiti del Responsabile del Gruppo H sono: - convocare e presiedere le riunioni del gruppo H, nel caso di delega del Dirigente Scolastico; - collaborare con il dirigente scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; - organizzare e programmare gli incontri tra ASP, scuola e famiglia; - partecipare agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari; - fissare il calendario delle attività del gruppo H e di quelle di competenza dei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazione di disabilità; coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone</p>	1



pratiche da essi sperimentate; – gestire i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; – gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; – favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale; – richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; – promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento.

Responsabile dell'Ufficio  
Tecnico

Ha i compiti di sostenere la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori a fini didattici e il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica, nonché per la sicurezza delle persone e dell'ambiente. Verifica la situazione logistica degli spazi interni ed esterni alla scuola e adotta le misure necessarie alla piena funzionalità degli stessi segnalando alla Provincia, proprietaria dell'edificio scolastico, guasti o inefficienze di natura tecnica e/o dei locali.

1

Responsabile del Servizio  
di Prevenzione e  
Protezione

L'RSPP (Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione) è una figura presente a scuola, nominata dal D.S. che ha il compito di organizzare e gestire il sistema di prevenzione e protezione dai rischi con l'eventuale supporto di addetti coadiuvanti (ASPP). Ha quindi il compito di individuare i fattori di rischio, analizzarli all'interno del DVR ed elaborare tutte le misure atte a mantenere gli ambienti di lavoro in linea con i dettami della vigente normativa della sicurezza sul lavoro.

1



Responsabile Azienda Agraria	Coordina tutte le attività relative all'azienda agraria , predisporre e favorisce le attività delle classi. Sempre in funzione delle finalità didattiche e produttive organizza il lavoro degli Addetti Az. Agr. e le loro turnazioni in rapporto alle attività con i docenti. Programma, sentite le indicazioni del Dirigente e dei Docenti, le attività esterne.	1
Referente Serale IPA	Il Referente del corso serale ha compiti di supervisione generale, di controllo amministrativo, di vigilanza disciplinare sugli allievi (anche a livello di assenze) e si occupa in prima persona della gestione del corso.	1
Referente Serale SIA	Il Referente del corso serale ha compiti di supervisione generale, di controllo amministrativo, di vigilanza disciplinare sugli allievi (anche a livello di assenze) e si occupa in prima persona della gestione del corso.	1
Referente Viaggi d'Istruzione	Coordina e pianifica i viaggi d'istruzione per le classi Quinte di tutti gli indirizzi, pertanto raccoglie e valuta le offerte delle varie agenzie e tutto il materiale pervenuto riguardante gite, viaggi d'istruzione..	1
Referente educazione alimentare e sostenibilità	Tale figura si occupa di promuovere una sana alimentazione tra i ragazzi e di valorizzare i prodotti del territorio	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A012 - DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

I docenti coinvolti svolgono attività di insegnamento, dipotenziamento, di organizzazione e di coordinamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento • Educazione Civica - triennio CAT e IPA  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

17

A020 - FISICA

I docenti coinvolti svolgono attività di insegnamento e di organizzazione.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

2

A021 - GEOGRAFIA

I docenti coinvolti svolgono attività di insegnamento e di organizzazione.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A026 - MATEMATICA

I docenti coinvolti svolgono attività di insegnamento e di potenziamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE

I docenti coinvolti svolgono attività di  
insegnamento

3

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI

I docenti coinvolti svolgono attività di  
insegnamento, di potenziamento, di  
organizzazione e di coordinamento.  
Impiegato in attività di:

TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

4

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

I docenti coinvolti svolgono attività di  
insegnamento e di organizzazione  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

7

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

I docenti coinvolti svolgono attività di  
insegnamento, di potenziamento e di  
organizzazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

12

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti coinvolti svolgono attività di  
insegnamento e di potenziamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

10



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

I docenti coinvolti svolgono attività di insegnamento e di potenziamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

11

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

I docenti coinvolti svolgono attività di insegnamento e di potenziamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

6

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

I docenti coinvolti svolgono attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

A051 - SCIENZE,  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
AGRARIE

I docenti coinvolti svolgono attività di insegnamento e di coordinamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

7

A054 - STORIA DELL'ARTE

I docenti coinvolti svolgono attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)      I docenti coinvolti svolgono attività di  
insegnamento  
Impiegato in attività di:      6

- Insegnamento

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)      I docenti coinvolti svolgono attività di  
insegnamento  
Impiegato in attività di:      8

- Insegnamento

AD24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)      I docenti coinvolti svolgono attività di  
insegnamento  
Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento

ADSS - SOSTEGNO      I docenti coinvolti svolgono attività di  
insegnamento ,di sostegno e di organizzazione  
Impiegato in attività di:      33

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione

B003 - LABORATORI DI  
FISICA      Il docente svolge attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

B011 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
AGRARIE

I docenti svolgono attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5

B012 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
CHIMICHE E  
MICROBIOLOGICHE

Il docente svolge attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B014 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
DELLE COSTRUZIONI

I docenti coinvolti svolgono attività di  
insegnamento e di potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

I docenti coinvolti svolgono attività di  
insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

B017 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
MECCANICHE

Il docenti coinvolto svolge attività di  
insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Supervisiona e gestisce con autonomia interna, con un occhio attento ai risultati ottenuti, il funzionamento di tutti i servizi di segreteria secondo criteri di efficienza ed efficacia. Ove fosse necessario può svolgere la funzione di tutor per il personale, di cui è responsabile dell'aggiornamento e della formazione. Organizza il lavoro del personale non docente (assistenti amministrativi, assistenti tecnici e collaboratori scolastici) col fine di migliorare l'organizzazione interna dell'ufficio e di favorire lo svolgimento delle pratiche di segreteria. – Supporta il DS nello svolgimento delle attività organizzativa e amministrativa. – Fa parte della giunta esecutiva e in essa svolge la funzione di segretario, gestisce i flussi documentali ed è responsabile del protocollo informatico di cui cura lo schema di gestione dello stesso. Organizza il personale ATA gestendo l'organizzazione e l'attribuzione dei carichi lavorativi e, dove fosse necessario, dà incarico per le prestazioni eccedenti l'orario di lavoro. Firma insieme al DS i mandati di pagamento e le reversali di incasso di cui ha l'obbligo di conservazione. – Istruisce la procedura di gara per l'affidamento del servizio di cassa e estisce i rapporti con la Banca Cassiera – Gestisce ed è responsabile del fondo per le minute spese nel limite stabilito dal Consiglio d'Istituto. registrando tutte le spese effettuate in apposito registro – Predisporre entro il 15 marzo il conto consuntivo – E' incaricato della tenuta dei registri di beni immobili, dei beni mobili, tra cui anche beni di valore storico artistico, dei libri e del materiale bibliografico. E' funzionario delegato e consegnatario dei beni



mobili. Affida quindi ai docenti la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico della scuola. Gestione di tutta la corrispondenza in ingresso e in uscita Protocollo e archivio degli atti Gestione dei protocolli storici

Ufficio protocollo

Gestione di tutta la corrispondenza in ingresso e in uscita , Protocollo e archivio degli atti e Gestione dei protocolli storici

Ufficio acquisti

Predisposizione degli atti propedeutici agli acquisti (ricognizione beni, bandi di gara, ricerche di mercato) ,Predisposizione di tabelle comparative e affidamento gare Gestione CIG, CUP e DURC

Ufficio per la didattica

Gestione alunni: Iscrizione, trasferimenti, tasse scolastiche ed esami - Tenuta registri: generale dei voti, degli esami, del diploma, degli infortuni alunni, obbligo scolastico e formativo, orientamento, gestione libri di testo - Rapporti con gli EE.LL. - Utilizzo delle apparecchiature informatiche e dei software applicativi in uso presso l'ufficio

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=8eb05417b59d48fba805bf84deeb3abc](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=8eb05417b59d48fba805bf84deeb3abc)

Pagelle on line

News letter <https://www.galileicanicatti.edu.it/category/news-e-avvisi/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete per la formazione del personale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### Denominazione della rete: CTRH

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete per l'orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca



- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## **Denominazione della rete: Scuole in rete: Costituzione e funzionamento Osservatorio di area sul fenomeno della dispersione scolastica di Canicattì**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RENISA -Rete degli Istituti di Istruzione Superiore Agraria della Sicilia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

La rete ha lo scopo di creare un costante canale di comunicazione tra le scuole aderenti per la condivisione di problemi, la creazione di un reciproco sostegno, la ricerca di soluzioni comuni volte



all'implementazione di pratiche innovative, di promuovere iniziative sulle strategie afferenti alla filiera dell'istruzione agraria, di promuovere l'aggiornamento e la formazione di settore del personale, di ampliare l'offerta formativa degli studenti.

## **Denominazione della rete: Rete di scopo Scuole Polo per la Formazione della Regione Sicilia - Piano formazione Educazione Civica**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Il presente accordo rappresenta lo strumento per poter perseguire le finalità richiamate dalla Legge 107/2015 art. 1 comma 7. La Rete, in qualità di rappresentante delle istituzioni scolastiche – scuole polo per la formazione della Regione Sicilia, si configura quale strumento



di riferimento e di coordinamento in relazione all'adozione di uniformi modelli e procedure, di iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e di attività progettuali per il raggiungimento di obiettivi formativi individuati prioritari dalle scuole della Rete e ad una gestione efficace delle risorse finanziarie affidate dal MIUR alle scuole polo della rete.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA DEI LAVORATORI

---

Il corso mira a far conoscere ai lavoratori le norme di sicurezza per tutelare la loro salute e quella dell'ambiente di lavoro

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Piano di formazione del personale ATA

### CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA DEI LAVORATORI

---

Descrizione dell'attività di formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola