



CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA

A s 2024/2025, 2025/2026 e 2026/2027

Considerato quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dal relativo Decreto Ministeriale n. n. 183 del 7 settembre 2024, i curricoli di Educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del Consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

L'Educazione civica si declina su 3 nuclei concettuali:

- 1) **Costituzione;**
- 2) **Sviluppo economico e sostenibilità;**
- 3) **Cittadinanza digitale.**

1. **Costituzione:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

- a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite
- b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc...)



- c) contrasto ad ogni forma di criminalità
- d) educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.

2. Sviluppo economico e sostenibilità: nelle linee guida si sottolinea l'importanza di educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita.

Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza.

La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità.

Si elaboreranno progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

- a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
- b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

3. Cittadinanza Digitale: Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

La cittadinanza digitale sarà sviluppata con tematiche relative a:



- a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
- b) reati digitali
- c) Cyberbullismo
- d) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
- e) educazione al digitale.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta anche per una impostazione interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curricolo di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curricolo di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento **percorsi e progetti** pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante, obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curricolari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curricolo di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti



gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del “15 maggio”.

1. Il Curricolo presenta un'impostazione interdisciplinare
2. Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare per classi parallele e adattato al contesto classe da parte del Consiglio di classe.

ORGANIZZAZIONE

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà strutturato:

(distribuzione oraria per ciascun anno di corso)

- non meno di 15 ore nel primo periodo didattico
- non meno di 18 ore nel secondo periodo didattico

da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre altre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

L'insegnamento di educazione civica è assegnato in via prioritaria al docente di diritto, mentre nel triennio CAT e IPA viene assegnato al docente di Storia, Scienze agrarie (IPA) e Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica (CAT).

I docenti di tali discipline cureranno il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del consiglio di classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale.

Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.



Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo anche gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici **2024/2025**, **2025/2026** e **2026/2027** la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

PRIMO BIENNIO: Classe Prima (Comuni a tutti gli indirizzi)

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE	COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>La Costituzione italiana: formazione, significato, valori.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La società e le sue regole. ➤ La scuola come agenzia di socializzazione e formazione dell'individuo ➤ La Costituzione italiana: contesto storico, struttura, parti, contenuti; ➤ I Principi fondamentali. <p>Sviluppo sostenibile: ed. ambiente e patrimonio</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutela dell'ambiente e risorse naturali ➤ Acquisizione di consapevolezza in merito ai 17 SDG (Agenda 2030) <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso consapevole delle tecnologie digitali ➤ Bullismo e Cyberbullismo 	<p> <ul style="list-style-type: none"> { Diritto 7 h Ita/Storia 3 h Materie d'indirizzo 2 h <ul style="list-style-type: none"> { Geografia 1 h Scienze biologiche 1 h Fisica 1 h Scienze motorie 1 h Materie di indirizzo 5 h <ul style="list-style-type: none"> { Informatica 7 h Ita-Soria 3 h Religione 1 h Lingue 1 h </p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. ➤ Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza ➤ Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri. ➤ Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. ➤ Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione. ➤ Comprendere le problematiche naturali e sociali dell'ambiente in cui si vive; ➤ Acquisire la consapevolezza che è possibile rispettare, conservare e migliorare l'ambiente e il territorio. ➤ Riflettere sul valore delle risorse naturali, come bene comune e come diritto universale, per stimolare nella scuola e nella famiglia comportamenti di consumo attento e responsabile. ➤ Comprendere l'architettura di Internet ➤ Comprendere come avvengono le interazioni online e come sono distribuiti e organizzati i contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. ➤ Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica. ➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ➤ Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità. ➤ Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza. ➤ Promuovere la cultura civica di rispetto per l'ambiente. ➤ Conciliare la tutela dell'ecosistema con uno sviluppo economico e sociale sostenibile. ➤ Sensibilizzare e attivare gli studenti sui rischi e i pericoli derivanti da un uso non corretto della rete ➤ Saper rispettare norme specifiche(rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore....)

CLASSE SECONDA (Comuni a tutti gli indirizzi)

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE	COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>La Costituzione Italiana: diritti di libertà e garanzie costituzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Costituzione italiana: prima parte, diritti e doveri dei cittadini. ➤ Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello stato <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione alla salute (obiettivo 3): conoscenza dei rischi e degli effetti di ogni tipologia di dipendenze ➤ Parità di genere (obiettivo 5): discriminazione e violenza <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prevenzione e contrasto al Cyberbullismo. ➤ La sicurezza in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diritto 10 h ➤ Lingue 2 h ➤ Ita/Storia 1 h <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scienze motorie 2 h ➤ Ita/Storia 2 h ➤ Chimica 1 h ➤ Biologia 1 h ➤ Materie di indirizzo 4 h <ul style="list-style-type: none"> ➤ Informatica 7 h ➤ Italiano/Storia 3 h 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'importanza della Costituzione ➤ Riscoprire il valore della memoria come strumento di orientamento nella costruzione del proprio futuro. ➤ Migliorare la conoscenza di quegli articoli che affrontano il tema del rispetto e della tutela dei diritti umani. ➤ Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo ➤ Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale. ➤ Far acquisire ai ragazzi la consapevolezza che l'adozione di comportamenti di vita corretti possono determinare la salute dell'organismo ➤ Conoscere e comprendere le varie forme di devianza presenti nella realtà ed individuare le strategie più opportune per contrastarle e rimuoverle. ➤ Prevenire le dipendenze e le patologie comportamentali ad esse correlate ➤ Prevenire la discriminazione e la violenza di genere ➤ Riconoscere e dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. ➤ Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capire e fare proprio il rispetto dei diritti e doveri ➤ Conoscere i Regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata ➤ Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale. ➤ Stimolare la riflessione e il dibattito fra pari sulle false motivazioni che l'adolescente può darsi a favore del comportamento di dipendenza ➤ Promuovere stili di vita sani rendendoli "appetibili" per i ragazzi ed evidenziandone aspetti positivi, tenendo conto dei bisogni specifici dei diversi destinatari ➤ Contrastare e sovvertire la "cultura" dell'abuso di sostanze alcoliche e stupefacenti come sinonimo di libertà e divertimento ➤ Stimolare la riflessione e il dibattito su comportamenti discriminatori e violenti. ➤ Informare su cosa sia il cyberbullismo e quali forme può assumere ➤ Insegnare strategie per proteggere la propria privacy e sicurezza online ➤ Fornire strumenti e supporto per denunciare episodi di cyberbullismo

SECONDO BIENNIO: Terza Classe. (Comuni a tutti gli indirizzi)

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE	COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>La Costituzione Italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il mercato del lavoro. ➤ Sicurezza nei luoghi di lavoro (ANFOS) ➤ Art 41 della Costituzione ➤ Educazione stradale <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Imprese, innovazione e infrastrutture (ob. 9) ➤ Consumo e produzione responsabili (ob.12) <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione all'informazione ➤ Fonti digitali ➤ I rischi della rete 	<ul style="list-style-type: none"> Ec. politica 5 h Diritto 2 h Materie di indirizzo 4 h <ul style="list-style-type: none"> Diritto 3 h Economia politica 3 h Materie di indirizzo 3 h Matematica 1 h <ul style="list-style-type: none"> Informatica 7 h Diritto 2 h Materie di indirizzo 1 h Ita-Storia 2 h 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire spirito di iniziativa e imprenditorialità ➤ Acquisire comportamenti responsabili ➤ Vivere positivamente esperienze in ambienti nuovi e interagire con persone diverse. ➤ Riconoscere le caratteristiche del sistema socio-economico. ➤ Interagire nel sistema azienda, riconoscerne gli elementi fondamentali e i diversi modelli organizzativi e di funzionamento. ➤ Acquisire la capacità di cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione. ➤ Comprendere le dinamiche associate alla profonda evoluzione che ha investito l'ecosistema della produzione e della distribuzione dell'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fornire una conoscenza di base del diritto del lavoro e dei doveri dei lavoratori. ➤ Riconoscere il ruolo delle organizzazioni sindacali ➤ Comprendere lo scopo della normativa della sicurezza sui luoghi di lavoro. ➤ Comprendere le finalità delle prestazioni previdenziali. ➤ Conoscere e rispettare il codice della strada ➤ Riconoscere gli elementi che compongono il patrimonio aziendale. ➤ Individuare gli elementi che concorrono alla definizione del risultato economico di impresa. ➤ Riconoscere le infrastrutture di qualità, affidabili, sostenibili e resilienti. ➤ Saper valutare l'affidabilità delle fonti ➤ Saper riconoscere e individuare le notizie false

SECONDO BIENNIO: Quarta Classe. (Comuni a tutti gli indirizzi)

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE	COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>La Costituzione Italiana</p> <p>➤ Lavoro dignitoso e crescita economica (Obiettivo8): Il diritto del lavoro e tutela dei lavoratori</p>	<p>Ita /storia 1 h Diritto 3 h Ec. Politica 3 h Materie di indirizzo 3 h</p>	<p>➤ Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte che considerano il lavoro non solo come mezzo di sostentamento, ma anche come strumento per l'inclusione sociale e la partecipazione attiva nella comunità.</p> <p>➤ Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.</p> <p>➤ Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.</p>	<p>➤ Saper valutare criticamente le politiche pubbliche relative al lavoro e ai diritti dei lavoratori, individuando aspetti positivi e criticità.</p> <p>➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione in materia ambientale e del diritto del lavoro.</p>
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>➤ Sconfiggere la povertà: sviluppo e sottosviluppo</p> <p>➤ Educazione all'importanza della tutela del risparmio</p> <p>➤ Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente, tutela del patrimonio e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p>	<p>Ita /storia 2 h Materie di indirizzo 3 h Diritto 4 h Ec. Politica 4 h Lingue 1 h</p>	<p>➤ Acquisire la capacità di scegliere prodotti certificati e sostenibili, preferendo materiali riciclati, biologici e a basso impatto ambientale.</p> <p>➤ Saper prendere decisioni che evitino lo spreco di risorse.</p>	<p>➤ Saper valutare l'origine, la composizione e l'impatto ambientale dei prodotti acquistati, distinguendo tra quelli sostenibili e quelli dannosi per l'ambiente.</p> <p>➤ Comprendere il ciclo di vita di un prodotto, dalla produzione al consumo fino allo smaltimento.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>➤ Diffusione di internet, disinformazione, fake news e reati digitali</p> <p>➤ Violenza di genere</p> <p>➤ Lavoro e intelligenza artificiale</p>	<p>Diritto 2 h Materie di indirizzo 2 h Informatica 4 h Religione 1 h</p>	<p>➤ Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica.</p> <p>➤ Saper assumere un approccio critico nei confronti delle informazioni e dei dati resi disponibili dagli strumenti digitali</p> <p>➤ Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva</p> <p>➤ Sapere utilizzare l'intelligenza artificiale a supporto delle attività amministrative contabili</p>	<p>➤ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>➤ Creare e gestire l'identità digitale, proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambiente digitale</p> <p>➤ Saper esercitare consapevolmente i principi della cittadinanza digitale nell'utilizzo dei servizi online. Far partecipare, attivamente, all'attività previste per la giornata internazionale della donna.</p>

MONOENNIO (classe quinta): (Comuni a tutti gli indirizzi).

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE	COMPETENZE	OBIETTIVI																															
<p>La Costituzione Italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le organizzazioni internazionali: UE e ONU ➤ La legalità come valore per condividere con altri diritti, doveri e responsabilità <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Globalizzazione ➤ Green economy ed economia circolare ➤ Il bilancio ecosostenibile <p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ GDPR privacy e sicurezza 	<table border="0"> <tr> <td rowspan="4" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td>Ita /storia</td> <td style="text-align: right;">2 h</td> </tr> <tr> <td>Diritto</td> <td style="text-align: right;">10 h</td> </tr> <tr> <td>Lingua</td> <td style="text-align: right;">1 h</td> </tr> <tr> <td>Materie di indirizzo</td> <td style="text-align: right;">2 h</td> </tr> <tr> <td colspan="3"> </td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td>Ita /storia</td> <td style="text-align: right;">1 h</td> </tr> <tr> <td>Diritto</td> <td style="text-align: right;">2 h</td> </tr> <tr> <td>Ec. Politica</td> <td style="text-align: right;">2 h</td> </tr> <tr> <td>Materie di indirizzo</td> <td style="text-align: right;">4 h</td> </tr> <tr> <td colspan="3"> </td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td>Informatica</td> <td style="text-align: right;">6 h</td> </tr> <tr> <td>Ita /storia</td> <td style="text-align: right;">1 h</td> </tr> <tr> <td>Diritto</td> <td style="text-align: right;">2 h</td> </tr> </table>	}	Ita /storia	2 h	Diritto	10 h	Lingua	1 h	Materie di indirizzo	2 h				}	Ita /storia	1 h	Diritto	2 h	Ec. Politica	2 h	Materie di indirizzo	4 h				}	Informatica	6 h	Ita /storia	1 h	Diritto	2 h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. ➤ Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. ➤ Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico ➤ Saper individuare all'interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di lavoro e previdenza sociale. ➤ Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. ➤ Saper utilizzare gli strumenti informatici per l'accesso ai servizi della pubblica amministrazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. ➤ Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo. ➤ Far partecipare, attivamente, alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità 23 Maggio). ➤ Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza ➤ Promuovere l'utilizzo della tecnologia informatica a supporto del processo aziendale
}	Ita /storia		2 h																															
	Diritto		10 h																															
	Lingua		1 h																															
	Materie di indirizzo	2 h																																
}	Ita /storia	1 h																																
	Diritto	2 h																																
	Ec. Politica	2 h																																
	Materie di indirizzo	4 h																																
}	Informatica	6 h																																
	Ita /storia	1 h																																
	Diritto	2 h																																



Allegati: Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- ✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Allegati: Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- ✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- ✓ Partecipare al dibattito culturale.
- ✓ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- ✓ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.

PROGETTARE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni negli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di realizzare progetti opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.

RISOLVERE PROBLEMI

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare.	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto.	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

COGNOMENOMECLASSE

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI	DESCRITTORI	
IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)	Organizzazione dell'apprendimento in base a: <ul style="list-style-type: none"> fonti di informazione ed esperienze di vario tipo tempi strategie metodo di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	10	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.
			9	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera più che buona e al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			8	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera buona al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			7	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera discreta al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			6	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.
			Livello base non raggiunto	

PROGETTARE	Elaborazione e realizzazione di progetti: <ul style="list-style-type: none"> stabilire obiettivi significativi valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo verificare i risultati raggiunti 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	10	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.
			9	L'allievo elabora in maniera più che buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			8	L'allievo elabora in maniera buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			7	L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			6	L'allievo è in grado di realizzare progetti e opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.
			Livello base non raggiunto	

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	10	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
			9	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
			8	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona.
			7	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta.
			6	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato
			Livello base non raggiunto	

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)	<p>Interazione di gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i diversi punti di vista • gestire la conflittualità • contribuire alla realizzazione delle attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	10	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adoperava per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			9	L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adoperava per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			8	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			7	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			6	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			Livello base non raggiunto	

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale • Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse storico-sociale 	10	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.
			9	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.
			8	L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.
			7	L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.
			6	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.
			Livello base non raggiunto	

RISOLVERE PROBLEMI	<p>Risoluzione di situazioni problematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e valutare i dati • Formulare e verificare ipotesi • Individuare soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	10	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.
			9	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			8	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			7	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			6	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.
			Livello base non raggiunto	

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: <ul style="list-style-type: none"> • analogie e differenze • cause ed effetti • relazioni tra il particolare ed il generale 	<ul style="list-style-type: none"> • Assedeilinguaggi • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	10	L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			9	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			8	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo buono.
			7	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto.
			6	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo guidato
			Livello base non raggiunto	

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Assedeilinguaggi • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	10	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			9	L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			8	L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			7	L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.
			6	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato
			Livello base non raggiunto	



PROGRAMMAZIONE MODULI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. _____

DISCIPLINA	DOCENTE
CLASSE	
DESCRIZIONE DEL MODULO:	
Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento dell'educazione civica.	
CONTENUTI:	FINALITA':
PIANIFICAZIONE CONTENUTI:	NUM. ORE
VALUTAZIONE	

Il docente, _____

