



*Istituto di Istruzione Secondaria Superiore*  
**GALILEO GALILEI**  
— **CANICATTÌ** —  
*Sede associata "Federico II" - Naro*



## **ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'art. 17 del D.P.R. 62/2017 ,O.M. n°55 del 22/03/2024)

**Classe 5C SIA (Sistemi Informativi Aziendali)**

**Coordinatrice: Prof.ssa Angelina Maugeri**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Rosa Cartella**

## **INDICE**

<b>Presentazione dell'istituto</b>	<b>4</b>
L'Istituto e il territorio	4
<b>Il profilo culturale, educativo e professionale</b>	<b>5</b>
<b>Presentazione della classe</b>	<b>10</b>
Composizione del consiglio di classe	10
Variazioni del consiglio di classe nel triennio	11
Profilo della classe e risultati raggiunti	12
Composizione della classe	13
Prospetto variazioni della classe	14
Credito scolastico e criteri di attribuzione	15
Tabella C Credito Scolastico	15
<b>PERCORSO EDUCATIVO</b>	<b>17</b>
<b>Criteri, strumenti di valutazione e tipologia delle prove di verifica</b>	<b>18</b>
Quadro riassuntivo della modalità di lavoro del Consiglio di Classe	18
Criteri di valutazione	19
Valutazione degli apprendimenti	20
Griglia di valutazione della prova scritta di Italiano	22
Griglia di valutazione della prova scritta di Economia Aziendale	24
Griglia di valutazione della prova orale	25
<b>Curricolo d'Istituto di Educazione Civica</b>	<b>26</b>
Organizzazione	26
Valutazione	26
Attività, percorsi e progetti nell'ambito dell'educazione civica	28
<b>Percorsi didattici</b>	<b>29</b>
Percorsi inter/pluridisciplinari	29
Percorsi di Educazione Civica	31
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	33
Orientamento Formativo	36
<b>Ambienti di apprendimento: Strumenti-Mezzi-Spazi- Tempi del percorso formativo</b>	<b>38</b>
Modalità recupero	39
<b>Schede disciplinari, Programmi svolti</b>	<b>40</b>
Italiano	40
Storia	43
Matematica	46
Inglese	49
Diritto	51
Economia Politica	54

Economia Aziendale	57
Informatica	60
Scienze motorie	62
Religione	64
<b>Libri di testo</b>	<b>66</b>
<b>Allegati :</b>	
Relazione Sostegno	
PDP DSA	

## Presentazione dell'Istituto

L'Istituto ha iniziato la sua vita il 1° ottobre 1954 come risposta formativa ad un contesto economico caratterizzato da una fiorente attività terziaria, soprattutto commerciale e bancaria, da un'attività agricola di tipo tradizionale, ma che si prepara al boom del vigneto, e dall'avvio di un'espansione edilizia che nel tempo diventerà consistente. Situato al centro di un vasto bacino d'utenza che raccoglie circa 200.000 abitanti, l'Istituto ha registrato un continuo processo di espansione sino a toccare la vetta delle 60 classi nei primi anni '90 quando, per l'avvio dell'indirizzo IGEA,



l'Istituto è stato individuato quale Polo Scolastico Regionale e ciò ne ha ribadito l'importanza in un ambito non solamente cittadino. Attualmente, nonostante la crisi registrata negli istituti tecnici a livello nazionale, il "Galilei" è un Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore in seguito all'accorpamento della sede associata di Naro "Federico II" e dell'Istituto Professionale Agrario ed è sede del Centro Territoriale per le Risorse per l'Handicap.

Esso conta in tutto circa 56 classi (diurne e serali) di indirizzo A. F. M (articolarioni SIA e RIM), di indirizzo C. A. T e dell'I.P.A.: con attivazione dei corsi serali sia CA.T. che A.F.M., articolazione SIA, che I.P.A. A partire dall'anno scolastico 2023/24 sono stati approvati due nuovi indirizzi: Chimica, Materiali e Biotecnologie e Informatico e Telecomunicazioni, per rispondere alle richieste dell'utenza. La fama di serietà che l'Istituto si è guadagnata sul campo è perciò basata su scelte di fondo di ormai solida tradizione, tuttora perfettamente valide: preparazione teorica coniugata a competenze specifiche negli ambiti di riferimento.

### L'Istituto e il territorio

L'attività didattica dell'Istituto si pone non solo come promotrice di formazione intellettuale dei giovani ai quali si rivolge, ma si cala nella concreta realtà culturale, umana e produttiva del territorio entro il quale la scuola si colloca. Per tale motivo l'Istituto persegue una politica di raccordo e di collegamento con tutte le realtà culturali ed economiche esterne alla scuola, per uno scambio proficuo di risorse e per una cooperazione virtuosa. In particolare ha attivato intese con: il Comune di Canicattì, i Servizi socio-sanitari ASL (U. M. D. – Sert), l'Ordine dei Commercialisti e dei Ragionieri, l'Agenzia per l'impiego, l'Ordine degli Ingegneri, l'Agenzia dell'Entrate, gli Istituti di credito locali, Aziende locali di vario ambito.

## Il profilo culturale, educativo e professionale

Il giovane che consegue il diploma in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale.

Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, il diplomato è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Risultati di apprendimento comuni:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate
- Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

#### Risultati di apprendimento Settore economico

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Nell'articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### Quadro orario settimanale

	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA	3	3	3		
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	4	5	5
DIRITTO - ECONOMIA	2	2			
DIRITTO			3	3	2
EC POLITICA			3	2	3
EC AZIENDALE	2	2	4	7	7
SCIENZE (Terra e Biologia)	2	2			
FISICA	2				
CHIMICA		2			
GEOGRAFIA	3	3			
ED FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Presentazione della classe

### Composizione del consiglio di classe

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano – Storia	Maugeri	Angelina
Inglese	Misuraca	Paolo
Informatica	Di Maida	Serena
Ec. Aziendale	La Morella	Nadine
Diritto – Ec. Politica	Monachino	Maria
Matematica	Arnone	Maria
Scienze Motorie	Fontana	Giacinto
Religione	Capizzi	Gioachino
Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche	Marino	Giammarco
Sostegno	Piazza	Salvatore
Rappresentanti Alunni	Buscemi Angelo	Coniglio Antonio

## Variazioni del consiglio di classe nel triennio

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>	<b>A.S. 2022/2023</b>	<b>A.S. 2023/24</b>
Italiano	Angelina Maugeri	Angelina Maugeri	Angelina Maugeri
Storia	Angelina Maugeri	Angelina Maugeri	Angelina Maugeri
Ec. Aziendale	Nadine La Morella	Nadine La Morella	Nadine La Morella
Diritto Ec. Politica	Maria Monachino	Maria Monachino	Maria Monachino
Inglese	Paolo Misuraca	Paolo Misuraca	Paolo Misuraca
Informatica	Serena Di Maida	Serena Di Maida	Serena Di Maida
Matematica	Elvira Restivo	Elvira Restivo	Maria Arnone
Sc. Motorie	Giacinto Fontana	Giacinto Fontana	Giacinto Fontana
Lab. Informatica	E. Vergopia	E. Vergopia	Marino Giammarco
Religione	Gioacchino Capizzi	Gioacchino Capizzi	Gioacchino Capizzi
Sostegno	Salvatore Piazza	Salvatore Piazza	Salvatore Piazza

## **Profilo della classe e risultati raggiunti**

La classe è formata da 19 alunni, di cui 18 maschi e 1 femmina, 16 provenienti da Canicattì, 1 da Racalmuto, 1 da Grotte e 1 da Ravanusa, che hanno frequentato tutti per la prima volta la classe quinta. Sono presenti tre alunni, di cui 1 diversamente abile coadiuvato dall'insegnante di sostegno, il cui PEI viene allegato al Documento così come i PDP di altri due alunni DSA che usufruiscono di misure dispensative e strumenti compensativi. Nel corso degli anni la classe ha goduto di un'ottima continuità in tutte le discipline, fatta eccezione per Matematica e Lab. Informatico al quinto anno. E' l'ultima classe che ha fatto l'esperienza della DAD durante gli anni dell'epidemia del Sars-Covid 19, elemento non indifferente che ha influito certo sulla loro preparazione di base, anche se questa classe ha seguito con costanza ed impegno lo sviluppo dell'attività didattica in DAD, ma soprattutto non ha avuto ripercussioni negative sul loro carattere e sulla loro socialità, infatti sono una classe molto unita ed aperta a tutte le esperienze formative e didattiche.

In merito ai risultati conseguiti dagli allievi, si rileva che sono stati diversi gli esiti in ragione dei livelli di partenza, dell'impegno e delle differenti caratteristiche individuali di tipo cognitivo, della partecipazione alle attività didattiche e del rispetto dei tempi previsti per le consegne. Pertanto, un primo gruppo ha mostrato impegno e interesse costanti ed ha raggiunto un livello buono, e in qualche caso anche ottimo, di preparazione; un secondo gruppo ha conseguito un grado di preparazione tra il sufficiente ed il discreto, mentre un piccolo gruppo continua ad evidenziare incertezze in alcune discipline, pur avendo mostrato la volontà e la voglia di volerle superare. L'obiettivo comune del Consiglio di classe, pur nella diversità degli interventi, è stato quello di far acquisire conoscenze, competenze e capacità peculiari delle varie discipline, spendibili culturalmente e professionalmente e utili in generale per le scelte future. I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare" scuola e contrastare la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con attività significative. Permangono, tuttavia, in taluni casi delle fragilità in alcune discipline riconducibili a lacune pregresse non del tutto colmate.



## Prospetto variazioni della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti/ritiri	n. ammessi alla classe successiva
2021/22	21	1	0	20
2022/23	20	0	0	20
2023/24	20	0	1	19

## **Credito scolastico e criteri di attribuzione**

*Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti*

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

Punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente

- riporta una valutazione di *moltissimo* in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio del PCTO
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON, ERASMUS )
- produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (CREDITO FORMATIVO), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

**TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato** avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017 e ribadita nell'O.M. n. 55 del 22 Marzo 2024 che evidenzia quanto segue:

*I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.*

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## **Percorso educativo**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

Il percorso educativo non è stato sempre regolare ed i risultati registrati dagli alunni nel corso del triennio sono da analizzare anche alla luce dell'emergenza Covid che le scuole si sono trovate a dover gestire, nel corso di questi anni, non senza difficoltà, attraverso il ricorso a varie strategie messe in atto da tutti i docenti al fine di garantire una partecipazione regolare.

# Criteri, strumenti di valutazione e tipologia delle prove di verifica

## Quadro riassuntivo della modalità di lavoro del Consiglio di Classe

MODALITA'	Religione	Italiano	Storia	Inglese	Informatica	Matematica	Diritto	Ec.Politica	Econom. Aziendale	Scienze motorie
Lezione interattiva guidata	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lezione partecipata	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Verifica lunga		*	*	*	*	*	*	*	*	
Verifica breve	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Laboratorio					*				*	
Componimento /Problema		*		*			*			
Questionario		*	*		*	*		*	*	*
Test			*		*		*	*		*
Relazione		*			*					
Esercizi		*		*	*	*	*	*	*	
Traduzioni			*							
Problem solving					*	*	*		*	
Lavoro di gruppo	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Recupero	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Didattica rovesciata	*	*	*		*				*	*

Verifiche sommative per quadrimestre N° 2

## **Criteri di valutazione**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

## Valutazione degli apprendimenti

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1-2	Inesistenti; rifiuto della prova.	Non espresse.	Assenti.
3	Conoscenze lacunose, non pertinenti.	Espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico inappropriato.	Non sa operare semplici analisi anche se guidato; opera semplici analisi con gravi errori nel percorso logico.
4	Conoscenze frammentarie e molto lacunose.	Espone semplici conoscenze con gravi errori e scarsa coerenza nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo errato.	Opera analisi e sintesi logicamente scorrette.
5	Conoscenze parziali e non sempre corrette.	Espone le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore anche con riferimento a contesti semplici; applica procedimenti logici non sempre coerenti; utilizza il lessico specifico in modo parzialmente errato e/o impreciso.	Opera analisi parziali e sintesi imprecise.
6	Conoscenze essenziali dei contenuti.	Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici.	Opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate.
7	Conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione.	Espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in semplici situazioni precostituite.	Opera analisi e sintesi fondate e, guidato, sa argomentare.
8	Conoscenze dei contenuti complete e sicure.	Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti.	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse; se guidato, sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi.
9	Conoscenze complete, sicure e articolate dei contenuti.	Espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti e di non immediata lettura.	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali.
10	Conoscenze complete, sicure, ampliate e approfondite dei contenuti.	Espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi anche non noti; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti complessi e/o non noti.	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate, corrette e ricche di elementi critici in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- risultati dei corsi di recupero
- debiti formativi
- frequenza
- attenzione
- interesse
- impegno
- partecipazione
- ritmo di apprendimento
- metodo di lavoro

## **PROVE INVALSI**

La classe ha sostenuto le Prove Invalsi di Italiano, Inglese e Matematica computer based (CBT) nei giorni 20, 22 e 26 marzo 2024, affrontandole in maniera serena e con apprezzabile impegno, grazie alla pianificazione nel corso dell'anno scolastico di simulazioni atte a consentire agli alunni di prendere visione delle tipologie di domande, con le quali cimentarsi durante i test ufficiali, e a familiarizzare con diverse piattaforme.

I.I.S.S. "GALILEO GALILEI" CANICATTI'

Griglia di valutazione prova scritta di italiano

ALUNNO

CLASSE

SEZ.

DATA

TIPOLOGIA A (ANALISI DEL TESTO: NARRATIVO, POETICO, PROSA NON LETTERARIA)

Indicatori	Punteggio massimo	Punteggio ai diversi livelli	Descrittori
Comprensione del testo	5 punti	1	- Non comprende granché o comprende in modo errato.
		2	- Comprende solo superficialmente senza rilevare inferenze
		3	- <u>Comprende accettabilmente, anche se compie inferenze non sempre corrette</u>
		4	- Comprende e compie inferenze corrette, anche se non sempre approfondite.
		5	-Comprende bene e approfondisce anche le inferenze.
Analisi del testo	5 punti	1	-Non conosce la terminologia specifica, non riconosce gli elementi dell'analisi.
		2	-Conosce superficialmente la terminologia specifica, ma procede in modo metodologicamente errato.
		3	- <u>Conosce e applica il metodo, seppur con qualche incertezza</u>
		4	-Conosce e sa applicare il metodo con una certa sicurezza.
		5	-Conosce ed applica il metodo di analisi con assoluta sicurezza.
Contestualizzazione (*)	5 punti	1	-Non sa risalire a un contesto.
		2	-Riconosce alcune caratteristiche che ricollega all'autore.
		3	- <u>Riconosce tutti i dati accettabilmente e li sa ricondurre all'autore.</u>
		4	- Riconosce tutti i dati, li sa ricondurre all'autore e, in parte, anche al quadro di riferimento generale.
		5	-Riconosce tutti i dati, li sa ben ricondurre sia all'autore sia al quadro di riferimento generale.
Correttezza della lingua	5 punti	1	-Molti e gravi errori grammaticali. Lessico gravemente scorretto. Periodare assai scorretto e confuso.
		2	- Errori grammaticali. Registro linguistico talvolta improprio. Periodare un po' confuso.
		3	- <u>Strutture grammaticali, lessico e periodare accettabili.</u>
		4	- Forma scorrevole e grammaticalmente corretta. Registro linguistico discretamente vario.
		5	- Conclamata padronanza lessicale e morfosintattica. Forma fluida e armoniosa.

Voto

complessivo attribuito alla prova

/20

Il / la Docente

**I.I.S.S. "GALILEO GALILEI" CANICATTI'**  
**Griglia di valutazione prova scritta di Italiano**

**ALUNNO**

**CLASSE**

**SEZ.**

**DATA**

TIPOLOGIE **B – C** (,TESTO ARGOMENTATIVO, RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOS-ARGOM. SU TEMATICHE DI ATTUALITA'.)

Indicatori	Punteggio massimo	Punteggio ai diversi livelli	Descrittori
<b>Padronanza della lingua: ortografia, lessico</b>	5 punti	1	• Gravi e numerosi errori ortografici. Lessico non appropriato.
		2	• Alcuni errori ortografici. Lessico impreciso e ripetitivo.
		3	• <u>Rari errori ortografici. Lessico essenzialmente accettabile.</u>
		4	• Correttezza ortografica. Lessico discretamente vario.
		5	• Correttezza ortografica. Lessico molto ricco e appropriato.
<b>Competenze morfo-sintattiche</b>	5 punti	1	• Gravi e frequenti errori morfologici e sintattici. Uso gravemente scorretto della punteggiatura.
		2	• Errori morfologici e sintattici. Uso poco corretto della punteggiatura.
		3	• <u>Accettabile struttura morfo - sintattica. Accettabile uso della punteggiatura.</u>
		4	• Discreta struttura morfo – sintattica. Adeguato uso della punteggiatura.
		5	• Forma scorrevole e fluida, con buona coesione strutturale. Uso pienamente corretto della punteggiatura.
<b>Conoscenza specifica degli argomenti. Rispondenza alla traccia</b>	5 punti	1	• Conoscenze limitate. Omissione della trattazione di alcuni punti della traccia. // Non risponde alla tipologia testuale richiesta.
		2	• Conoscenze superficiali e/o parzialmente rispondenti alla traccia. //Errori nella impostazione della tipologia testuale.
		3	• <u>Conoscenze essenziali e conformi alle richieste, anche se non approfondite. //Struttura nel complesso rispondente alla tipologia richiesta.</u>
		4	• Conoscenze soddisfacenti. Argomenti efficaci e discretamente approfonditi. //Forma testuale adeguatamente rispondente alle richieste.
		5	• Conoscenze approfondite e puntuali con idee significative e originali. //Struttura perfettamente rispondente alla tipologia testuale.
<b>Organizzazione del testo</b>	5 punti	1	• Articolazione frammentaria e confusa.
		2	• Articolazione piuttosto mediocre.
		3	• <u>Sviluppo accettabile.</u>
		4	• Soddisfacente coerenza. Assenza di contraddizioni e ripetizioni. Struttura pressoché organica.
		5	• Articolazione armonica. Equilibrio tra le parti. Coerenza logica.

Voto complessivo della prova: /20

Il / la Docente

## SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggi	Punteggi ottenuti
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale		...
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali.  Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...

TOTALE	20	...
--------	----	-----

## Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5-1,0	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,5-2,5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3,0-3,5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4,0-4,5	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5-1,0	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5-2,5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3,0-3,5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4,0-4,5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5-1,0	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,5-2,5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3,0-3,5	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4,0-4,5	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,5	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze e personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,5	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,5	

TOTALE

## **CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

*Il curricolo di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ha avuto una impostazione interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curricolo di Educazione Civica è stato definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale(Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).*

*Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curricolo di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe ha deliberato la partecipazione degli studenti alle iniziative che ha reputato coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di classe culturale o del singolo insegnante, obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curriculari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015).*

## **ORGANIZZAZIONE**

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica è quello annuale previsto dagli ordinamenti (almeno 33 ore).

## **VALUTAZIONE**

La normativa dispone che l'insegnamento dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento ha formulato la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo anche gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe. Tali elementi conoscitivi sono stati raccolti dall'intero C.d.C nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione è stata coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si sono avvalsi di strumenti condivisi,

quali rubriche e griglie di valutazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Per l'anno scolastico 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica ha fatto riferimento agli obiettivi/risultato di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curricolo di istituto.

## **ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

- Progetto educativo Antimafia “ Pio La Torre” della durata di 20 ore;
- Giornata contro la violenza sulle donne: visione del film “C'è ancora domani” di Paola Cortellesi;
- Giornata della memoria: visione del film “Il Pianista” di Roman Polanski;
- Giornata internazionale della donna: la figura di Narges Mohammadi;
- Incontro con Salvatore Curtò, autore del libro “I Figli di Nessuno”;
- Educazione all'utilizzo della rete: visione documentario;

Incontri Educazione civica “Tecnica della Scuola”:

- Elezioni del Parlamento europeo;
- Cambiamento climatico, non abbiamo un pianeta B;
- Promuovere la cultura della pace in un mondo di guerra;
- Istruzione di qualità per tutti.

## PERCORSI DIDATTICI

### Percorsi inter/pluridisciplinari

*Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei Percorsi inter/pluridisciplinari riassunti nella seguente tabella.*

<b>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</b>	<b>DISCIPLINE IMPLICATE</b>	<b>DOCUMENTI, TESTI PROPOSTI</b>
<i>IL SISTEMA POLITICO E LE ISTITUZIONI NAZIONALI: ITALIA E REGNO UNITO</i>	<i>DIRITTO, INGLESE, STORIA, ECONOMIA AZIENDALE, EC. POLITICA, INFORMATICA, ITALIANO</i>	<p><i>TESTI, FOTOCOPIE, RIVISTE E VIDEO</i></p> <p><i>Diritto: La forma di governo</i></p> <p><i>Inglese: Building Europe: the story so far, the main institutions of the EU, The UK government, the USA government.</i></p> <p><i>Storia: Dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione</i></p> <p><i>Italiano: Giovanni Verga</i></p> <p><i>Ec.aziendale: La Banca d'Italia e la BCE</i></p> <p><i>Informatica: GDPR</i></p> <p><i>Ec.politica: l'economia pubblica e il ruolo dello Stato</i></p>
<i>IL MARKETING</i>	<i>ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA, EC. POLITICA, INGLESE, STORIA, ITALIANO, DIRITTO</i>	<p><i>TESTI, FOTOCOPIE, RIVISTE E VIDEO</i></p> <p><i>Ec Aziendale: Marketing plan</i></p> <p><i>Informatica: CRM e Database</i></p> <p><i>Ec.Politica: i sistemi economici e il mercato</i></p> <p><i>Inglese: The four P</i></p> <p><i>Italiano: Giovanni Pascoli</i></p> <p><i>Storia: La società di massa</i></p> <p><i>Diritto: I diritti della sfera economica</i></p>
<i>IL BILANCIO ETICO SOCIALE</i>	<i>INGLESE, ECONOMIA AZIENDALE, EC. POLITICA, INFORMATICA, INGLESE, STORIA, ITALIANO, DIRITTO</i>	<p><i>TESTI, FOTOCOPIE, RIVISTE E VIDEO</i></p> <p><i>Inglese: Business organisation</i></p> <p><i>Ec. Politica: Il bilancio dello Stato</i></p> <p><i>Ec.Aziendale: La responsabilità sociale d'impresa</i></p> <p><i>Informatica: Le reti</i></p> <p><i>Storia: Il pareggio del bilancio sotto Giolitti</i></p> <p><i>Italiano: Giovanni Pascoli</i></p> <p><i>Diritto: Il principio del pareggio di bilancio in costituzione</i></p>

<p>LA GIUSTIZIA SOCIALE</p>	<p>STORIA, INGLESE, DIRITTO, ECONOMIA AZIENDALE, EC. POLITICA, INFORMATICA, ITALIANO</p>	<p>TESTI, FOTOCOPIE, RIVISTE E VIDEO</p> <p><i>Storia: Roosevelt e il Welfare State</i></p> <p><i>Italiano: Luigi Pirandello</i></p> <p><i>Inglese: Civil rights movement in the USA</i></p> <p><i>Diritto I diritti sociali: diritto al lavoro, all'assistenza, allo studio, tutela della salute</i></p> <p><i>Ec. Aziendale: La giustizia sociale e la retribuzione</i></p> <p><i>Ec.Politica: La spesa per la protezione sociale</i></p> <p><i>Informatica: La sicurezza informatica</i></p>
-----------------------------	--	---

## Percorsi di Educazione Civica

### Modulo: La genesi dell'Unione Europea e delle Istituzioni comunitarie

<b>MATERIA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>NUM.ORE</b>
Storia	La genesi dell'Unione Europea	2
Italiano	S. Quasimodo	2
Diritto ed Economia politica	Storia dell'integrazione europea Le istituzioni dell'U.E.	4
Economia aziendale	La BCE	2
Inglese	European political Institutions	4

### Modulo: Il sistema economico mondiale: la globalizzazione

<b>MATERIA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>NUM.ORE</b>
Storia	Genesi e conseguenze della globalizzazione: un nuovo equilibrio tra economia e politica	2
Italiano	L.Sciascia	2
Diritto ed Economia politica	L'evoluzione dei sistemi economici: teorie economiche a confronto	3
Economia Aziendale	La globalizzazione: gli effetti	2
Inglese	The globalisation	2
Informatica	Le Reti	2

**Modulo: La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale**

<b>MATERIA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>NUM.ORE</b>
<b>Storia</b>	<b>I principali soggetti che contribuiscono alla formulazione ed attuazione della cooperazione internazionale: le organizzazioni internazionali, le ONG</b>	<b>2</b>
<b>Italiano</b>	<b>P.Levi</b>	<b>2</b>
<b>Diritto</b>	<b>L'ONU: finalità e Organi L'Italia e la Comunità internazionale</b>	<b>2</b>
<b>Informatica</b>	<b>La sicurezza delle Reti</b>	<b>10</b>

**Modulo: I testimoni della memoria e della legalità**

<b>MATERIA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>NUM.O RE</b>
<b>Storia</b>	<b>Pio La Torre</b>	<b>1</b>
	<b>Rosario Llvatino</b>	<b>1</b>
<b>Diritto</b>	<b>Narges Mohammadi</b>	<b>1</b>

## RELAZIONE FINALE TUTOR SCOLASTICO PCTO

A partire dall'anno scolastico 2018/2019, i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono stati ridenominati Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e sono attuati per una durata complessiva non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici. In ottemperanza a tale normativa e tenendo conto delle misure restrittive attivate durante la pandemia che nei precedenti anni non hanno permesso attività di stage, le attività del corrente anno scolastico si sono intensificate e si sono concentrate sull'aspetto dell'orientamento post diploma.

Nel corso dell'anno gli alunni sono stati coinvolti nella partecipazione a diversi incontri e attività, precisamente:

- EIPASS (a.s. 2021-22 , a.s. 2022-2023 e a.s.2023-2024);
- Orientamento Forze Armate e Forze di Polizia e Facoltà di Medicina e Professioni Sanitarie – 13-14 dicembre 2023;
- XXI Edizione di Orienta Sicilia - ASTERSicilia – Palermo 14-15 novembre 2023;
- Università degli Studi di Palermo - 20-22 febbraio 2024;
- Università Kore di Enna - 17 aprile 2024;
- Università degli Studi di Palermo – Polo territoriale di Agrigento;
- Scuola di Studi Superiori per Mediatori Linguistici “Agorà Mundi” - 26 febbraio 2024;
- Tutela della salute e della sicurezza nei posti di lavoro ANFOS - online;
- Polo Didattico Universitario delle Università Telematiche San Raffaele,Unimercatorum,Unipegasò - 28 febbraio 2024;
- Soccorso perchè ti amo - 7 maggio 2024;
- Università degli Studi di Catania - Ass. La Finestra - 6 maggio 2024;
- Incontro con il CPI di Canicattì 24 aprile 2024;
- Progetto TILT, lungo tutto l'arco dell'anno scolastico;
- Progetto legalità: incontri con l'Ordine degli Avvocati (solo alcuni alunni), lungo tutto l'arco dell'anno scolastico.

Gli alunni hanno partecipato attivamente.

Gli obiettivi raggiunti sono:

- **Tecnico professionali:** acquisire conoscenze, competenze ed abilità nel proprio ambito di indirizzo attraverso una didattica laboratoriale che consente di superare il gap tra sapere e saper fare; fare confronti tra il sapere teorico e quello pratico; avere un primo contatto con il mondo del lavoro.
- **Personali:** acquisire una maggiore motivazione allo studio; conoscere se stesso e le proprie propensioni nell'ambito professionale.
- **Sociali:** contribuire a creare un'immagine della scuola come entità capace di operare uno scambio proficuo con il tessuto economico del territorio e di offrire allo studente strumenti utili in vista del suo futuro inserimento nella società.

**il Tutor interno**

**Prof.ssa Serena Di  
Maida**



## **Orientamento Formativo in attuazione delle "Linee Guida per l'Orientamento" (DM n. 328 del 22 Dicembre 2022)**

La riforma per l'orientamento scolastico, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza, è orientata a costruire – sia a livello ministeriale che nell'ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali – un sistema strutturato e coordinato di orientamento.

Un sistema in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole e di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale.

La scuola ha individuato come **tutor** per l'orientamento formativo della classe V C SIA la **Prof.ssa Maria Arnone**.

Le linee guida sono state definite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per perseguire tre obiettivi principali:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità;
- contrastare la dispersione scolastica;
- favorire l'accesso all'istruzione terziaria.

Il nuovo sistema di orientamento, inoltre, dovrebbe garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, come indicato anche dal Piano d'azione del pilastro europeo dei diritti sociali, infatti dovrebbe facilitare la conoscenza di sé, del contesto socio-culturale ed economico di riferimento, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto, per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

Le competenze orientative sono un insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali necessari al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa.

Esse, non sono innate, ma si apprendono e si distinguono in:

- competenze orientative generali;
- competenze orientative specifiche.

Le competenze orientative specifiche sono "finalizzate alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali", sono relative a "una sfera di vita specifica, hanno a che fare con il superamento di compiti contingenti e progettuali".

Le competenze orientative sono quelle che danno la possibilità di sapersi orientare, di saper governare la propria esperienza formativa e orientativa; in particolare mettono in grado di:

- analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri punti di forza da valorizzare e da un altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da individuare modalità di aggiramento degli ostacoli;

- esaminare le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione,
- prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere e sulla base di motivazioni reali,
- assumere decisioni, avendo il coraggio di dire dei no e accettando la sfida di dire dei sì,
- progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e individuare le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili,
- diagnosticare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute ed eventualmente integrandole, analizzando vincoli e condizioni, monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti.

Alla scuola è riconosciuto un ruolo centrale nei processi di orientamento: ad essa spetta il compito di sviluppare le competenze orientative di base, le competenze chiave di cittadinanza e realizzare attività di accompagnamento e di consulenza orientativa per aiutare i giovani “a utilizzare/valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie”.

Inoltre l'orientamento trasferito ai contesti orientativi vuole mettere il discente nella condizione di prendere coscienza di sé con l'obiettivo di raggiungere il pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

Particolare attenzione è necessario sia volta allo sviluppo delle competenze STEM e delle competenze multilinguistiche delle studentesse e degli studenti, che garantiscano anche pari opportunità e parità di genere.

#### **FINALITÀ :**

- favorire una scelta consapevole e ponderata da parte degli studenti, che valorizzi le loro potenzialità e i loro talenti;
- contribuire alla riduzione della dispersione scolastica;
- favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

#### **OBIETTIVI:**

- Rinforzare il metodo di studio;
- Potenziare il senso di responsabilità;
- Conoscere il territorio;
- Conoscere il mondo del lavoro;
- Conoscere l'offerta formativa superiore;
- Stimolare lo spirito d'iniziativa e le capacità imprenditoriali.

## Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi - Tempi del percorso formativo

<b>Metodologie</b>	<b>Strumenti</b>
<p>Approccio problematico verso le discipline e le loro tematiche.</p> <p>Lavoro di gruppo e di ricerca.</p> <p>Lezione guidata ed in forma dialogica.</p> <p>Lezione interattiva.</p> <p>Apprendimento attraverso il fare e l'operare.</p> <p>Metodo di lavoro volto ad affinare ed intensificare i processi logico-cognitivi, la memorizzazione, l'analisi e la sintesi.</p> <p>Selezione dei contenuti e preparazione di percorsi didattici.</p>	<p>Libri di testo</p> <p>Smart board</p> <p>Laboratorio</p> <p>Aula multimediale</p> <p>IPad</p> <p>Biblioteca</p> <p>PC Desktop e Laptop</p> <p>Registro elettronico e Google G-Suite for Education (classroom, meet, calendar, Jamboard, drive)</p>

## Modalità recupero

Le azioni di recupero e sostegno sono state quelle previste nel PTOF e approvate dal Collegio

	<b>Attività previste</b>	<b>Disciplina</b>
Recupero curricolare	Gruppi di studio- attività personalizzate	Tutte quelle interessate oppure da definire dopo la I prima valutazione interperiodale
Recupero trasversale	Sviluppo di competenze comunicative, strategiche e metodologiche Progetti scolastici PTOF interdisciplinari	Tutte

## ALLEGATI: Schede disciplinari, Programmi svolti

**Disciplina: Italiano e Storia**

**Prof.ssa Angelina Maugeri**

### Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

- Rielaborare ed organizzare autonomamente aspetti fondamentali della letteratura e della cultura italiana ed internazionale
- Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti ASL di riferimento
- Utilizzare Social network e new media come fenomeno comunicativo per saper interagire adeguatamente in ambito europeo ed internazionale

### SCHEDA SINTETICA DISCIPLINARE: ITALIANO

<b>Materia</b>	Italiano N 107 ore svolte fino al 15 maggio
<b>Docente</b>	Angelina Maugeri
<b>Libri di testo</b>	Jacomuzzi ,Pagliero ,Jacomuzzi LETTERATURA-Istruzioni per l'uso Vol. 3 A/ 3B Edizione SEI

### Obiettivi disciplinari

<b>Conoscenze</b>	Conoscere le linee fondamentali dello sviluppo storico, dal primo Ottocento al Novecento, della letteratura italiana. Conoscere le opere attraverso la lettura diretta. Conoscere la poetica e l'ideologia degli autori. Conoscere il contesto storico-culturale degli autori e dei movimenti letterari. Conoscere le tecniche di scrittura delle tipologie dell'Esame di Stato.
<b>Competenze</b>	Saper cogliere le caratteristiche distintive dei generi e delle opere più importanti del periodo studiato. Saper cogliere lo sviluppo nel tempo di un genere letterario, riconoscendo gli elementi di diversità e di continuità. Saper analizzare un testo. Saper operare collegamenti. Produrre testi formalmente rispondenti alle tecniche compositive indicate e relative alle diverse tipologie di scrittura previste per l'Esame di Stato.
<b>Capacità</b>	Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana. Individuare relazioni tra autore, contesto storico e opera letteraria. Individuare gli elementi di continuità e le differenze tra i movimenti letterari e gli autori.

## Contenuti:

Argomenti svolti	<p>“Il Positivismo.”          La Scapigliatura italiana: l’origine del termine, le caratteristiche e i temi.          Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: differenze, poetica e tecniche della narrazione.  <b>Giovanni Verga</b>: la biografia, il pensiero, la poetica e le opere          .Da “Vita dei campi”: “ Rosso Malpelo” . Da “I Malavoglia”: “L’introduzione” e”L’addio di’Ntoni”. Da “Novelle rusticane” :” La roba” . Da “Mastro don Gesualdo”: “La morte di Mastro don Gesualdo”          Il Decadentismo e la crisi del Positivismo          Il Simbolismo e l’Estetismo. Charles Baudelaire: da “I fiori del male” L’albatros”  <b>Giovanni Pascoli</b>: la biografia, il pensiero, la poetica e le opere.          Da “ Il fanciullino”: La poetica del "fanciullino".Da “ Myricae” : “ Lavandare” , “ “Novembre” ,” X agosto” Da “I Canti di Castelvecchio”: “ Nebbia.”          Il romanzo della crisi e l’Estetismo.          Il Futurismo.Filippo Tommaso Marinetti: da “Zang tumb tumb”: Bombardamento.  <b>Luigi Pirandello</b> : la biografia, il pensiero, la poetica e le opere.          Da “L’umorismo”: “Il sentimento del contrario” . Da “Novelle per un anno”: “La giara” e “ Il treno ha fischiato”. Da “ Il fu Mattia Pascal”: “Mi chiamo Mattia Pascal e sono morto già due volte”. Da” Uno,nessuno e centomila”:Mia moglie e il mio naso”. Da “I sei personaggi in cerca d’autore”.” Il dramma doloroso di sei personaggi” .          Il contesto culturale tra le due guerre :L’Ermetismo e la poesia pura.  <b>Giuseppe Ungaretti</b>: la biografia, il pensiero, la poetica e le opere.          Da “L’Allegria” : “San Martino del Carso “, “Veglia “ e “ Fratelli”. Da “Sentimento del tempo”: “ La madre “.  <b>Salvatore Quasimodo</b>: la biografia ,il pensiero, la poetica e le opere .          Da “ Giorno dopo giorno”: “ Uomo del mio tempo”,”Alle fronde dei salici “          .Il Neorealismo  <b>Primo Levi</b> : la biografia , il pensiero e le opere .Da “Se questo è un uomo:” Voi che vivete sicuri “ e “ L’arrivo ad Auschwitz” .</p>
Argomenti da completare	<p>Leonardo Sciascia: La biografia, il pensiero e le opere. Da ”Il giorno della civetta”:          “I testimoni del delitto“.</p>

Metodi di insegnamento	<p>Partendo dal libro testo, si è cercato di evidenziare i concetti chiave dei vari argomenti e di portare gli alunni alla riflessione.          Lezione frontale          Cooperative Learning          Peer Tutoring          Conversazione guidata.</p>
Strumenti di lavoro	<p>Libro di testo, Digital board , filmati</p>
Tipologie di verifica	<p><b>La valutazione si è realizzata in diversi momenti del percorso formativo:</b>          Diagnostica, che ha accertato il possesso dei prerequisiti con tecniche diversificate;</p>

	<p>Intermedia, per bilanci intermedi sugli esiti (pagellino) ed è scaturita dalle verifiche formative e sommative e dall'osservazione del processo di apprendimento;</p> <p>Finale, o di fine percorso, che prenderà in considerazione non solo le misurazioni intermedie ma l'intero vissuto scolastico dell'alunno.</p> <p>Hanno contribuito alla determinazione della valutazione intermedia e finale la frequenza, la partecipazione, la progressione e la situazione personale dell'allievo.</p> <p>La verifica sommativa al termine del percorso di apprendimento, tramite prove oggettive scritte e orali, ha misurato i risultati dell'apprendimento e ha accertato il raggiungimento degli obiettivi</p>
--	---

### **RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE**

Le verifiche hanno avuto come oggetto, oltre al raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina , la maturazione globale raggiunta dall'alunno anche in chiave di cittadinanza.

## SCHEDA SINTETICA DISCIPLINARE STORIA

### Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

- Ricostruire autonomamente rapporti di causa effetto negli eventi, con riferimento ad aspetti culturali, socioeconomici e politici individuandone le eventuali ripercussioni nel presente.
- Riconoscere nella storia l'evoluzione della società in relazione allo sviluppo economico-finanziario dei singoli paesi.

<b>Materia</b>	Storia N 56 ore svolte fino al 15 maggio
<b>Docente</b>	Angelina Maugeri
<b>Libri di testo</b>	Gentile , Ronga GUIDA ALLO STUDIO DELLA STORIA 5 Editrice La Scuola

### Obiettivi disciplinari

<b>Conoscenze</b>	Conoscere il quadro storico dall'Ottocento alla prima metà del Novecento. Conoscere delle principali cause e concause di un fatto storico e dei processi ad essi conseguenti. Conoscere gli eventi storici in chiave diacronica e sincronica. Conoscere il linguaggio specifico e il suo storicizzarsi.
<b>Competenze</b>	Saper utilizzare adeguatamente gli strumenti ed il lessico propri della disciplina. Saper stabilire relazioni tra i fatti storici. Saper selezionare informazioni da un testo e argomentare.
<b>Capacità</b>	Saper riconoscere le dinamiche storiche fondamentali. Saper individuare le relazioni di causa ed effetto nella dimensione storica. Saper individuare in ogni popolo studiato i caratteri specifici della politica, dell'economia, della società. Saper individuare le linee di sviluppo di un fatto storico e saper attivare adeguati collegamenti interdisciplinari.

**Contenuti:**

<b>Argomenti svolti</b>	Dall'Unità d'Italia fino alla crisi di fine Ottocento( Sintesi) La società di massa .La belle epoque L'età giolittiana in Italia La Prima guerra mondiale L'Europa dopo la Prima guerra mondiale. Le rivoluzioni in Russia del 1917 (punti essenziali). Il primo dopoguerra in Europa ed in Italia La crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt. Il regime fascista in Italia. La Germania del Terzo Reich. L'Urss di Stalin. L'Europa tra democrazie e fascismi: la guerra civile spagnola La Seconda guerra mondiale La Resistenza (punti essenziali)
<b>Argomenti da completare</b>	La guerra fredda (punti essenziali)

<b>Metodi di insegnamento</b>	Partendo dal libro testo, si è cercato di evidenziare i concetti chiave dei vari argomenti, di portare gli alunni alla riflessione e ad riconoscere i nessi tra le diverse epoche e ad attualizzare con riferimenti alla storia più recente. Lezione frontale Cooperative Learning MASTERY LEARNING Peer Tutoring Conversazione guidata.
<b>Strumenti di lavoro</b>	Libro di testo, digital board, filmati e documentari.

<b>Tipologie di verifica</b>	<p><b>La valutazione si è realizzata in diversi momenti del percorso formativo:</b></p> <p>Diagnostica, che ha accertato il possesso dei prerequisiti con tecniche diversificate;</p> <p>Intermedia, per bilanci intermedi sugli esiti (pagellino) ed è scaturita dalle verifiche formative e sommative e dall'osservazione del processo di apprendimento;</p> <p>Finale, o di fine percorso, che prenderà in considerazione non solo le misurazioni intermedie ma l'intero vissuto scolastico dell'alunno. Hanno contribuito alla determinazione della valutazione intermedia e finale la frequenza, la partecipazione, la progressione e la situazione personale dell'allievo.</p> <p>La verifica sommativa al termine del percorso di apprendimento, tramite prove oggettive scritte e orali, ha misurato i risultati dell'apprendimento e ha accertato il raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Le verifiche hanno avuto come oggetto oltre al raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina, la maturazione globale raggiunta dall' alunno in chiave anche di cittadinanza.</p>
------------------------------	---

## SCHEDA DISCIPLINARE : MATEMATICA APPLICATA

Prof.ssa Maria Arnone

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

ARGOMENTI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
CONSOLIDAMENTO	Applicare le conoscenze pregresse	-Studio di una funzione di una variabile razionale intera	Essere in grado di rappresentare e leggere il grafico della funzione. Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
FUNZIONI DI DUE VARIABILI	Applicare le conoscenze acquisite nei problemi economici e aziendali	- Determinare il dominio di una funzione di due variabili - Calcolare derivate prime e seconde -Determinare massimi e minimi di funzioni di due variabili	Essere capace di rappresentare lo spazio cartesiano a tre dimensioni L'equazione di un piano nello spazio cartesiano a tre dimensioni Le funzioni reali di due variabili reali Il dominio delle funzioni di due variabili. Curve di livello I massimi ed i minimi relativi di una funzione di due variabili I massimi e minimi relativi e assoluti vincolati
RICERCA OPERATIVA	Applicare le conoscenze acquisite nei problemi economici e aziendali	Funzioni economiche Saper risolvere problemi di scelta(scelta nel continuo e nel discreto, scelta tra più alternative) Risolvere il problema delle scorte	Acquisire e interpretare le informazioni Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati. Il problema delle scorte

STATISTICA DESCRITTIVA INTERPOLAZIONE	Analizzare e interpretare grafici statistici	Saper applicare in maniera appropriata le varie forme di elaborazione statistiche	Saper usare adeguatamente gli strumenti statistici Indagine statistica. Forme di elaborazione dati. Rappresentazioni statistiche.
---	--	---	---

<b>Argomenti svolti</b>	
<p>CONSOLIDAMENTO</p> <p>FUNZIONI DI DUE VARIABILI</p> <p>RICERCA OPERATIVA</p> <p>STATISTICA DESCRITTIVA INTERPOLAZIONE</p>	<p>Studio di una funzione di una variabile razionale intera Sistemi di disequazioni in due variabili lineari e non lineari</p> <p>Le funzioni reali di due variabili reali Il dominio delle funzioni di due variabili. Curve di livello lineari e quadratiche. Rappresentazione grafica</p> <p>Ricerca operativa Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati. Problemi di scelta nel caso continuo Problemi di scelta nel caso discreto Scelta tra più alternative Risolvere il problema delle scorte Rappresentazione grafica lettura del grafico Il problema delle scorte</p> <p>Indagine statistica</p>
ARGOMENTI DA COMPLETARE	<p>Calcolo massimi e minimi relativi e assoluti nelle funzioni di due variabili</p> <p>Statistica descrittiva: grafici statistici, media e varianza</p>

### Metodologie

- Articolazione del programma in unità didattiche coerenti con le finalità e gli obiettivi
- Metodi logico-deduttivo e logico-induttivo
- Dialogo e discussione su argomenti trattati, Lavoro di gruppo

### **Attività di recupero**

Recupero infra-curriculare periodico

### **Strumenti di lavoro**

Libro di testo Zanichelli 5. Matematica Rosso, integrato per qualche argomento da annotazioni personale da altri manuali, videolezioni, risorse online Zanichelli, uso smart board.

**Tipologia di verifica:** Verifica scritta, orale, esercitazioni individuali.

**Valutazione:** si è tenuto conto dell'andamento dell'apprendimento in relazione a progressi, regressi, impegno, partecipazione, motivazione, capacità critiche, abilità metodologiche.

**Scheda disciplinare INGLESE**

Prof. Paolo Misuraca

<b>Materia</b>	<b>INGLESE</b>
<b>Docente</b>	<b>Paolo Misuraca</b>
<b>Libri di testo</b>	<b>“Business Expert” di Bentini- Bettinelli- O’Malley</b>
<b>Ore di lezione effettuate nell’a.s.</b>	80
<b>Descrizione della classe</b>	<p>La classe è formata da 19 discenti tutti provenienti dalla classe IV C del precedente anno scolastico, tranne una ripetente.</p> <p>Sotto il profilo comportamentale i discenti sempre hanno seguito le regole della buona educazione, della convivenza civile e del rispetto dell’altro.</p> <p>Sul piano delle competenze linguistiche acquisite, all’interno della classe sono emersi tre gruppi di studenti: il primo ha visto la partecipazione di discenti interessati alla disciplina che hanno sempre curato lo studio domestico e svolto le esercitazioni in classe raggiungendo livelli di competenza buoni e in qualche caso ottimi, il secondo si è impegnato meno nelle attività didattiche raggiungendo, tuttavia, livelli di competenza sufficienti, infine , il terzo gruppo ha mostrato scarso impegno ed interesse partecipando alle attività didattiche in maniera discontinua e acquisendo, pertanto, competenze linguistiche insufficienti.</p>
<b>Competenze disciplinari</b>	<p>I discenti sono in grado di discutere su:</p> <p>The UK government: the monarchy, the British Parliament, the Prime Minister and the Cabinet;</p> <p>The USA government: the Legislative, the Executive, the Judicial.</p> <p>The organization of the EU:Building Europe: the story so far; the European Parliament, the European Commission, The Council of the European Union, The Court of Justice and the European Central Bank.</p> <p>Commerce and trade, the four factors of production, the three sectors of production, types of economy, the e- commerce.</p> <p>The organization of business: sole traders, partnerships, limited companies, cooperatives;</p> <p>The four Ps. Product, Price, Place and Promotion online marketing, advertising .</p> <p>Globalisation; advantages and disadvantages of globalisation, economic globalisation, outsourcing and offshoring.</p> <p>The Stock Exchange: Bear and bull markets; London and New York Stock Exchange.</p> <p>Banking services and online banking; .</p> <p>Rosa Parks and bus boycott in Montgomery in 1955;</p> <p>Greensboro sit-in in 1960,</p> <p>March on Washington in 1963.</p>
<b>Contenuti</b>	Vedi Competenze disciplinari

<p><b>Metodi di insegnamento</b></p>	<p>Al fine di un coinvolgimento diretto e di una maggiore partecipazione attiva al dialogo educativo e per favorire la consapevolezza dei propri mezzi e lo sviluppo del sé e dell'autostima, i discenti sono stati chiamati a reperire i documenti che costituivano fonte di analisi e di studio, hanno lavorato autonomamente e in gruppo per migliorare il "cooperative learning". Non è stata tralasciata la lezione frontale, soprattutto al momento dell'analisi linguistica dei contenuti e della ripresa degli elementi grammaticali propedeutici al linguaggio tecnico.</p>
<p><b>Mezzi e strumenti di lavoro</b></p>	<p>Il libro di testo è stato lo strumento principale dello studio degli aspetti commerciali della lingua. Tuttavia si sono utilizzati mezzi multimediali per ricerche e approfondimenti su determinati avvenimenti storici, carte geografiche, nonché riviste e articoli di giornali.</p>
<p><b>Tipologie di verifica</b></p>	<p>Questionari a scelta multipla e a risposta aperta, scrittura di email, traduzioni in lingua straniera. Colloqui.</p>

## Scheda sintetica disciplinare DIRITTO

Prof.ssa Maria Monachino

### Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative e nei vari contesti: sociali, culturali, economici ecc...;
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale.

<b>Materia</b>	<b>DIRITTO</b>
<b>Docente</b>	<b>PROF.SSA Monachino Maria</b>
<b>Libri di testo</b>	<b>"diritto.it" ed.SIMONE</b>
<b>Ore di lezione effettuate al 15 maggio</b>	<b>55 ore</b>
<b>Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il ruolo dello Stato nella organizzazione dei popoli;</li><li>• Collocare lo Stato di appartenenza nel quadro delle possibili forme di Stato e di governo;</li><li>• Individuare e valutare gli effetti dell'appartenenza dell'Italia all'Unione europea e ad altri organismi internazionali;</li><li>• Individuare il lavoro e i limiti delle diverse Istituzioni dell'Unione europea;</li><li>• Riconoscere i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base della nostra convivenza sociale;</li><li>• Riconoscere le scelte operate dal nostro Stato nei rapporti con la comunità internazionale;</li><li>• Collocare l'esperienza personale nel tessuto sociale della comunità nel rispetto dei valori espressi dalla Costituzione.</li><li>• Riconoscere i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base dell'organizzazione della Repubblica.</li></ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LO STATO</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi;</li><li>2. Il territorio, il popolo e la sovranità;</li><li>3. Come si diventa cittadini italiani;</li><li>4. Forme di Stato e di governo.</li></ol></li></ul>

### **L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE**

1. L'Unione europea: come nasce l'Unione Europea, finalità, organizzazione, cittadinanza europea e diritto comunitario;
2. L'ONU: fini e Istituzioni;
3. L'ONU e la tutela dei diritti umani.

### **LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE**

1. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana;
2. La Costituzione italiana: l'Assemblea costituente, caratteri e struttura;
3. I principi fondamentali nella Costituzione;
4. I rapporti civili;
5. I rapporti etico-sociali;
6. I rapporti economici;
7. I rapporti politici.

### **L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

1. Il Parlamento;
2. La funzione legislativa e il referendum abrogativo;
3. Il Governo;
4. Il Presidente della Repubblica;
5. La Corte costituzionale;
6. La Magistratura in breve.

<p><b>Metodi di insegnamento</b></p>	<p>Le diverse metodologie sono state applicate in funzione degli argomenti trattati e degli obiettivi stabiliti in considerazione del fatto che non tutti gli alunni apprendono efficacemente attraverso gli stessi metodi. Pertanto, al fine di attivare efficaci processi di apprendimento e allo scopo di consolidare le conoscenze via via acquisite si è proceduto come di seguito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Netta prevalenza del metodo induttivo, di metodologie partecipative, di un intenso e diffuso ricorso alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione visiva e multimediale;</li> <li>● Utilizzazione della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>● Analisi e costruzione di mappe concettuali;</li> <li>● Ricorso alla lezione interattiva in modo da realizzare uno scambio reticolare;</li> <li>● Approccio laboratoriale;</li> <li>● Studio dei casi;</li> <li>● Esercitazioni individuali e di gruppo;</li> <li>● Promozione di una visione flessibile e interdisciplinare dei saperi</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Lezione segmentata</li> <li>● DDI</li> </ul> <p><b>Attività di recupero</b></p> <p>L'attività di recupero è stata parte integrante dell'ordinaria attività didattica. Il recupero ha costituito un'ordinaria strategia di lavoro</p>
<p><b>Mezzi e strumenti di lavoro</b></p>	<p>Libro di testo: "Diritto.it" Simone, Video, Link, mappe concettuali, quotidiani, siti internet, classroom per la DDI</p>
<p><b>Tipologie di verifica</b></p>	<p>Le verifiche sono servite a valutare il percorso formativo e di apprendimento e a indurre comportamenti autovalutativi negli studenti. Le verifiche sono state fatte in congruo numero. La valutazione conclusiva o finale è stata effettuata considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Esiti delle verifiche</li> <li>❖ Impegno</li> <li>❖ Partecipazione all'attività didattica</li> <li>❖ Capacità di recupero delle lacune evidenziate</li> <li>❖ Situazione personale</li> <li>❖ Capacità relazionale e di cooperazione</li> <li>❖ Evoluzione rispetto alla situazione di partenza</li> <li>❖ Tipologia di classe</li> </ul>

## Scheda sintetica disciplinare – ECONOMIA POLITICA

Prof.ssa Maria Monachino

### Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali ecc..;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici connessi agli strumenti culturali acquisiti;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici

<b>Materia</b>	<b>ECONOMIA POLITICA</b>
<b>Docente</b>	<b>PROF.SSA MONACHINO MARIA</b>
<b>Libri di testo</b>	Libro di testo: " Scelte sostenibili – Economia politica" Autori: Flavio Delbono, Laura Spallanzani
<b>Ore di lezione effettuate al 15 maggio</b>	<b>54 ore</b>
<b>Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali;</li><li>● Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</li><li>● Alfabetizzazione finanziaria;</li><li>● Collaborazione;</li><li>● Pensiero critico;</li><li>● Consapevolezza sociale e culturale;</li><li>● Competenza digitale;</li><li>● Comunicazione.</li></ul>
<b>Contenuti</b>	L'economia pubblica L'intervento pubblico: finalità Le politiche macro e microeconomiche Le spese e le entrate pubbliche Il bilancio dello stato italiano

	<p>La protezione sociale</p> <p>I tributi e la progressività delle imposte</p> <p>Gli effetti economici delle imposte</p> <p>L'Irpef e l'Ires</p> <p>L'Iva</p>
<b>Metodi di insegnamento</b>	<p>L'economia politica presuppone un metodo di insegnamento flessibile, che va utilizzato a seconda dei casi, con modalità e tecniche diverse quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale partecipata tra docente e studenti;</li> <li>- ricerca teorica diretta all'apprendimento dei principi generali e delle principali correnti di pensiero economico e finanziario;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ricerca empirica diretta all'apprendimento delle leggi economiche, situazioni e dati relativi al funzionamento dell'economia del Paese per individuare ipotesi di innovazione (ricerca propositiva).</li> </ul> <p>In particolare il percorso didattico della disciplina si è proposto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Affrontare la disciplina con un approccio sistemico evidenziando le relazioni logiche, l'interazione tra fenomeni economici, finanziari, giuridici, politici e sociali;</li> <li>❖ Incoraggiare un atteggiamento attivo degli studenti nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e dell'utilità della conoscenza;</li> <li>❖ Valorizzare la conoscenza attraverso la lettura di giornali e il dibattito socio economico;</li> <li>❖ Imparare ad utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ul> <p><b>Attività di recupero</b></p> <p>L'attività di recupero è stata parte integrante dell'ordinaria attività didattica.</p> <p>Il recupero, lungi dal rappresentare un fatto episodico e delimitato nel tempo, ha costituito un'ordinaria strategia di lavoro.</p>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<p>Libro di testo " Scelte sostenibili- Economia politica" Video, link, Slides, news, quotidiani, internet, mappe concettuali, piattaforma digitale.</p>

<p><b>Tipologie di verifica</b></p>	<p>Le verifiche sono servite a valutare il percorso formativo e di apprendimento e a indurre comportamenti autovalutativi negli studenti. Le verifiche sono state fatte in congruo numero. La valutazione conclusiva o finale è stata effettuata considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Esiti delle verifiche</li><li>❖ Impegno</li><li>❖ Partecipazione all'attività didattica</li><li>❖ Capacità di recupero delle lacune evidenziate</li><li>❖ Situazione personale</li><li>❖ Capacità relazionale e di cooperazione</li><li>❖ Evoluzione rispetto alla situazione di partenza</li><li>❖ Tipologia di classe</li></ul>
-------------------------------------	--

## Scheda disciplinare - Economia Aziendale

Prof.ssa Nadine La Morella

### Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

- Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari bancari.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla comunicazione d'impresa, alla rendicontazione e al controllo.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare il metodo della PD</li> <li>• Interpretare la normativa e i principi contabili</li> <li>• Redigere gli schemi contabili del bilancio d'esercizio</li> <li>• Collegare i dati contenuti nello Stato patrimoniale con quelli contenuti nel Conto economico</li> <li>• Applicare i principi contabili</li> <li>• Trarre informazioni dal contenuto della Nota integrativa</li> <li>• Riclassificare lo Stato patrimoniale secondo criteri finanziari</li> <li>• Riclassificare il Conto economico secondo la configurazione a valore aggiunto e la configurazione a ricavi e costo del venduto</li> <li>• Calcolare il patrimonio circolante netto, i margini di struttura e il margine di tesoreria</li> <li>• Calcolare gli indici che esprimono la redditività, la produttività, la struttura patrimoniale e la situazione finanziaria</li> <li>• Costruire gli schemi contabili del bilancio d'esercizio con dati a piacere</li> <li>• Individuare oggetto e finalità della COA</li> <li>• Classificare i costi aziendali secondo vari criteri</li> <li>• Distinguere i costi in base alla variabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli obiettivi e gli strumenti della CoGe</li> <li>• Conoscere la natura e la classificazione dei conti</li> <li>• Conoscere la rilevazione contabile delle operazioni di gestione</li> <li>• Conoscere struttura e contenuto del bilancio d'esercizio</li> <li>• Conoscere la normativa civilistica in materia di contabilità e bilancio</li> <li>• Conoscere i principi contabili</li> <li>• Fasi dell'interpretazione del bilancio</li> <li>• Criteri per riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico</li> <li>• Concetti di patrimonio circolante netto, di margine di tesoreria e di margini di struttura</li> <li>• Procedura dell'analisi per indici</li> <li>• Indici della redditività, della produttività, della struttura patrimoniale, di solidità, di liquidità;</li> <li>• Il bilancio sociale e ambientale</li> <li>• Natura delle imposte che gravano sulle imprese in relazione alla loro forma giuridica</li> <li>• Principi e nozioni basilari dell'IRAP, dell'IRPEF e dell'IRES</li> <li>• Funzione della dichiarazione dei redditi</li> <li>• Conoscere ruolo e articolazione del sistema informativo direzionale</li> <li>• Conoscere la classificazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigere le scritture in PD delle operazioni di gestione</li> <li>• Redigere situazioni contabili intermedie e finali</li> <li>• Redigere e interpretare il bilancio</li> <li>• Comporre e leggere alcune tabelle della Nota integrativa</li> <li>• Confrontare i dati espressi nei bilanci di imprese diverse allo scopo di scoprire relazioni, analogie e differenze procedurali</li> <li>• Individuare, attraverso la lettura del bilancio, le linee strategiche perseguite dall'impresa</li> <li>• Interpretare i valori assunti dal patrimonio circolante netto e dai margini di struttura e di tesoreria</li> <li>• Esprimere proprie considerazioni e formulare giudizi sulla struttura patrimoniale finanziaria ed economica</li> <li>• Esprimere proprie considerazioni circa la redditività, solidità e liquidità aziendale traendo le informazioni dai valori espressi dagli indici</li> <li>• Fare raffronti tra i valori assunti dagli indici dell'impresa considerata e il contesto economico generale in cui la stessa si trova a operare</li> <li>• Rappresentare graficamente costi fissi e costi variabili</li> <li>• Costruire e analizzare</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi</li> <li>• Individuare i collegamenti fra COA e CoGe</li> <li>• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati</li> <li>• Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale</li> <li>• Il marketing: concetto, tipologia e funzioni</li> <li>• Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica</li> <li>• Gli strumenti del marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali.</li> </ul>	<p>dei costi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la variabilità dei costi e la loro rappresentazione grafica</li> <li>• Conoscere le modalità di rilevazione dei costi</li> <li>• Conoscere l'utilizzo dei dati di costo per le decisioni aziendali</li> <li>• Conoscere il collegamento fra le diverse parti del sistema informativo aziendale</li> <li>• Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione</li> <li>• Business Plan</li> <li>• Individuare in casi ipotizzati il marketing mix per il lancio dei prodotti</li> </ul>	<p>diagrammi di redditività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere decisioni di breve e di medio/lungo periodo</li> <li>• Calcolare rendimenti, produttività, efficienza, efficacia.</li> <li>• Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</li> <li>• Leggere e interpretare un business plan.</li> <li>• Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie</li> <li>• Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.</li> </ul>
--	--	---

### Attività di recupero

L'attività di recupero è stata parte integrante dell'ordinaria attività didattica.

Il recupero, lungi dal rappresentare un fatto episodico e delimitato nel tempo, ha costituito un'ordinaria strategia di lavoro.

L'attività di potenziamento è stato svolto in ore extracurricolari.

Le attività di recupero e di potenziamento hanno favorito lo svolgimento della **prova simulata del 10 Maggio 2024**.

### Programma svolto

Le imprese industriali: la produzione diretta e la produzione indiretta; Le imprese industriali: classificazione;

La gestione delle imprese industriali e i suoi processi: metodi di calcolo dei costi; scelte aziendali;

La contabilità generale: gli strumenti e il Piano dei conti delle imprese industriali; Le operazioni relative ai beni strumentali;

Settori e aspetti della gestione industriale;

Il bilancio d'esercizio: clausola generale e principi di redazione; Struttura del bilancio d'esercizio; Lo Stato patrimoniale;

Il conto economico; La Nota integrativa;

Il Rendiconto finanziario;

La riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale;

La rielaborazione del Conto economico: "a valore della produzione e valore aggiunto" e "a costi e ricavi della produzione venduta";

Le analisi di bilancio per indici; Analisi della struttura patrimoniale; Analisi della situazione finanziaria; Analisi della situazione economica;

Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali; Le imposte sul reddito d'impresa; La pianificazione strategica;

La contabilità analitica: definizione – classificazione dei costi e rappresentazione grafica dei costi

fissi, variabili e totali;

Rappresentazione grafica dei ricavi totali; Il B.E.P. e la B.E.A. Strategie, pianificazione e programmazione: Il business plan e la business idea: analisi di casi concreti;

La programmazione: il budget;

La dimensione sociale d'impresa: sviluppo economico e impresa; L'impresa orientata al sociale. Il bilancio sociale e ambientale;

Il marketing: fasi di sviluppo del marketing, il piano di marketing, il sistema informativo di marketing, il marketing mix;

## Scheda sintetica disciplinare: Informatica

Prof.ssa Serena Di Maida

Ore svolte al 15 maggio

- 100 ore
- 80 ore laboratorio (compresenza)

### Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

OBIETTIVI		
Competenze	Conoscenza	Abilità
Avere una visione di insieme delle risorse di un sistema di elaborazione con particolare attenzione alla gestione degli archivi. Conoscere i concetti e i modelli per l'organizzazione di una base di dati e le caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati.	Definizione di database; Modellazione dei dati; Gestione di un database; Linguaggi per basi di dati.	Individuare i campi di un tracciato record; Porre vincoli di integrità sui dati.
Conoscere gli standard e i protocolli presenti nelle tecnologie delle reti. Avere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione di dati sulle reti.	Aspetti evolutivi delle reti; I servizi per gli utenti e per le aziende; Client/server e peer to peer; Classificazione delle reti per estensione; Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete. Sicurezza delle reti e la crittografia a chiave simmetrica ed asimmetrica.	Individuare risorse condivise; Descrivere le caratteristiche di una rete; Rappresentare con uno schema la topologia di una rete; Individuare gli standard utilizzati nei diversi ambiti.
Conoscere le potenzialità delle reti per i fabbisogni delle aziende e della Pubblica Amministrazione. Comprendere come i servizi di rete possano sviluppare il	Servizi di rete a supporto dell'azienda; Commercio elettronico; Firma digitale; e-government; GDPR.	Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali; Individuare l'architettura di una rete aziendale; Simulare l'acquisto di

OBIETTIVI		
Competenze	Conoscenza	Abilità
		prodotti nel Web;

business delle aziende. Individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza delle reti. Rilevare le problematiche della protezione dei dati e delle transazioni commerciali.	Servizi di rete per la Pubblica Amministrazione; Amministrazione digitale; Posta elettronica certificata.	Applicare le regole pratiche e le garanzie per il consumatore nel commercio elettronico; Individuare servizi digitali per il cittadino; Individuare le modalità per aprire una casella di posta elettronica certificata.
Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali.	I sistemi ERP; Attività integrate in un sistema ERP; I sistemi CRM; Modularità e integrazione dei processi.	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali.

### Programma svolto

Introduzione alle basi di dati Definizione di database  
 Funzionalità e gestione di un DBMS Il modello E/R  
 Modello relazionale per i database  
 Regole di derivazione dal modello ER al modello logico Linguaggio SQL  
 Caratteristiche generali del linguaggio SQL  
 Comandi DDL e DML (CREATE, INSERT, UPDATE, DELETE)  
 Select e funzioni di aggregazione (SUM, AVG, MAX, MIN, COUNT) ed uso dell'HAVING

Introduzione alle reti di computer Client/Server e Peer To Peer  
 Classificazione delle reti per estensione e per topologia  
 La commutazione di circuito e di pacchetto  
 Cenni sul modello ISO/OSI  
 Cenni sul DNS  
 Mezzi trasmissivi

Sicurezza delle reti e crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica  
 Autenticazione (Possesso, conoscenza, biometrica, 2FA) e analisi sui punti di forza e debolezza  
 Cenni sull'hashing crittografico e i suoi utilizzi, collisioni e Rainbow Table  
 Cloud computing Firma digitale e SPID  
 Posta elettronica certificata  
 Cookies  
 Firewall  
 Virus e Malware

Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione  
GDPR  
Servizi di rete a supporto dell'azienda  
Sistemi ERP e CRM

## Scheda sintetica disciplinare Scienze motorie

Prof. Giacinto Fontana

### Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

- Utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.
- Padronanza della metodologia e della teoria dell'allenamento.
- Coordinamento psico-fisico in situazioni agonistiche complesse;
- Competenze tecnico tattiche in almeno due giochi di squadra
- Gestione del gioco agonistico con etica corretta.
- organizzazione e gestione degli eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.
- Consapevolezza degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.
- Consolidamento di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.
- Padronanza delle principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Essere in grado di praticare con perizia sport e attività motorie di diverso grado di complessità e proporzionate al proprio grado di maturazione, ricoprendo vari ruoli compresi quelli relativi all'arbitraggio.</p> <p>Saper cogliere il ruolo e il contributo della pratica delle attività motorie e dello sport nel miglioramento e nella salvaguardia della salute durante tutta l'esistenza.</p> <p>Saper comprendere e valutare i fenomeni relativi all'ambito sportivo e a quello delle attività motorie cogliendo l'importanza che rivestono nella società odierna.</p> <p>Essere in grado di applicare sia i principi dell'alimentazione corretta per il mantenimento della salute, sia le regole nutrizionali opportune nella pratica delle attività motorie e sportive.</p>	<p>Conoscere i regolamenti, le varie tecniche e diverse tattiche relative agli sport proposti in maniera approfondita.</p> <p>Conoscere i miglioramenti psicofisici, conseguibili a tutte le età, derivanti dalla pratica regolare delle attività motorie e sportive. Conoscere gli eventi e i fenomeni più rilevanti legati alla sfera delle attività motorie e dello sport e la loro importanza nella società odierna.</p> <p>Conoscere le regole alimentari per un sano stile di vita e per praticare efficacemente le attività motorie e sportive.</p>	<p>Praticare, collaborando con i compagni, varie attività motorie e sport sia di squadra che individuali in ambienti diversi.</p> <p>Adoperare le capacità motorie in maniera autonoma pertinente.</p> <p>Utilizzare i vantaggi derivanti dalla pratica delle attività motorie e sportive nella vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere i vari fenomeni legati allo sport e la loro importanza nella società odierna.</p> <p>Utilizzare le regole alimentari più idonee per il mantenimento di uno stile di vita sano e attivo e per la pratica delle attività motorie e sportive.</p> <p>Svolgere compiti di arbitraggio.</p> <p>Utilizzare varie attrezzature sportive in maniera appropriata e corretta.</p>

Programma svolto

Esercizi di preatletica generale: vari tipi di andature , corsa lenta, skip da fermo e in movimento.

Attività atletiche: corsa veloce corsa di fondo.

Esercizi di mobilizzazione, di coordinazione generale e potenziamento generale.

La pallavolo: il regolamento, fondamentali individuali e di squadra, schemi di base, partite. Calcio a cinque: il regolamento, fondamentali individuali, gioco di gruppo, partite.

La pallacanestro: fondamentali individuali e di squadra, tecnica, partite didattiche. Il tennis tavolo.

Il salto in alto dorsale: tecnica, teoria e pratica dell'allenamento ed esecuzione. Il salto in lungo: tecnica, teoria e pratica dell'allenamento ed esecuzione.

## ARGOMENTI TEORICI

Generalità sull'Educazione Fisica e vari tipi di ginnastica.

L'impianto di atletica, di pallavolo, di pallacanestro, di calcio e di calcio a cinque. Il riscaldamento e il defaticamento.

Gli attrezzi in palestra.

Il corpo umano: lo scheletro, i muscoli, il cuore, i polmoni.

L'alimentazione: i glucidi, i lipidi, i protidi, le vitamine, i Sali minerali e l'acqua. Il doping.

Le olimpiadi.

Traumatologia e pronto soccorso: la contusione, il crampo, lo stiramento, lo strappo muscolare, la tendinite, la distorsione, la lussazione, la frattura.

Scheda sintetica disciplinare – Religione

<b>Materia</b>	<b>Religione</b>
<b>Docente</b>	<b>Gioachino Capizzi</b>
<b>Libri di testo</b>	R. Manganotti, N. Incampo <b>Il Nuovo Tiberiade</b> - Editrice La Scuola <b>Versioni MISTE MULTIMEDIALI - Volume unico + Ebook vol. unico</b>
<b>Ore di lezione effettuate</b>	20
<b>Presentazione della classe</b>	Gli alunni si sono dimostrati sempre disponibili all'ascolto partecipando attivamente al dialogo educativo, si sono confrontati con i contenuti proposti e tra loro in modo corretto e costruttivo. In numerose occasioni hanno espresso il desiderio di approfondire e problematizzare i contenuti proposti perché ritenuti aderenti ai propri interessi e agli interrogativi esistenziali. Pur se in misura diversa, quanto a profondità di interiorizzazione, sicurezza di conoscenza e capacità d'espressione, i risultati formativi sono stati conseguiti, in modo completo da quasi tutti gli alunni.
<b>Competenze disciplinari</b>	<p><b>conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscono le nozioni proposte relative ad alcuni fondamenti teologici-biblici.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscono delle fondamentali nozioni di etica laica e cristiana.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscono delle principali problematiche di tipo etico e culturale.</li> </ul> <p><b>abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Hanno raggiunto una discreta consapevolezza critica delle peculiari identità della tradizione ebraico-cristiana e delle diverse esperienze religiose.</li> <li><input type="checkbox"/> Hanno acquisito alcuni elementi di giudizio critico e di coscienza etica riguardo a rilevanti fenomeni etico/culturali.</li> <li><input type="checkbox"/> Sono in grado di assumere una posizione sui diversi valori proposti sapendo motivare le proprie convinzioni.</li> </ul> <p><b>competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sanno accostare con spirito critico ma non pregiudiziale i contenuti religiosi proposti.</li> <li><input type="checkbox"/> Sanno produrre una riflessione critica e personale su una questione data.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	Vedi allegato programma
<b>Metodi di insegnamento</b>	*Lezione frontale * lezione dialogata * dibattito in classe *esercitazioni/approfondimenti individuali in classe * insegnamento per problemi * <i>altro</i> : brainstorming, accostamento diretto a documenti biblici, costruzioni di mappe concettuali o schemi ragionati, visione di documenti filmati e film inerenti gli argomenti trattati.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	* LIM *audiovisivi *fotocopie *sistemi multimediali *Bibbia * Attività laboratoriali * Documenti del Concilio Vaticano II - * Testi di canzoni - * Film - * Testi letterari - * Siti internet
<b>Tipologie di verifica</b>	Questionari, discussione in classe, monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.), prove strutturate del tipo: risposte aperte, completamento; vero-falso; scelte multiple; corrispondenze.

PROGRAMMA SVOLTO al 15 Maggio 2024

**Ragione e Religione:**

- Ricerca razionale: responsabili di fronte a se stessi
- Rivelazione religiosa: responsabili di fronte a Dio
- Bisogno di significato. Il senso della vita: ricerca umana e risposta cristiana
- Cammino verso la maturità: conoscere se stessi
- Morale ed etica**
  
- Compito morale: costruire la propria statura di persona
- Analisi del presente: la morale – le morali Sono in grado di assumere una posizione sui diversi valori proposti sapendo motivare le proprie convinzioni.
- Confronto morale laica – morale religiosa
- Peculiarità della morale cristiana
- Fondamento della morale cristiana: “il discorso della montagna” (Mt 57)

**Coscienza e storia:**

- Film: “La rosa bianca”. Storia di un’amicizia diventata resistenza al nazismo

**Etica delle relazioni:**

- Uomo e donna nel progetto di Dio
- Rapporto uomo donna: dalla maturità personale alla maturità di coppia
- Dall’amore adolescenziale all’amore maturo
- Significato umano e religioso della sessualità
- Analisi di testi biblici: Cantico dei Cantici
- Quale responsabilità di fronte alla sessualità: il mistero della vita nascente
- Cambiamenti sociologici dell’istituzione famiglia
- Significato di: convivenza, matrimonio civile, matrimonio religioso.
- L’Omofobia
- L’Eutanasia
- L’Ecologia

**Etica della vita:**

- Cenni alla problematica di: aborto, aborto chimico, pillola del giorno dopo
  
- Cenni alle tematiche contraccettive e ai metodi naturali

**Didattica dell’IRC**

Si pone come proposta formativa specifica che offre contenuti e strumenti per la formazione personale arricchita dal confronto sistematico con la concezione cristiano-cattolica del mondo e della vita. Riconducibile a tre aree di significato: Antropologico-esistenziale; Storico-fenomenologico; Biblico-teologico.

- L’insegnante di religione, finalità e compiti, il messaggio cristiano e il metodo Argomento da svolgersi dopo il 15 maggio: (quattro ore di lezione)  
Pace, giustizia e istituzioni forti.

Libri di testo

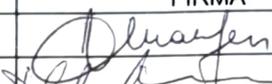
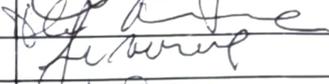
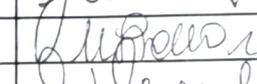
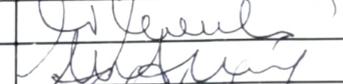
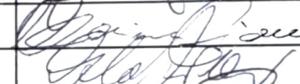
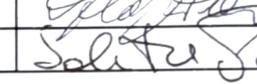
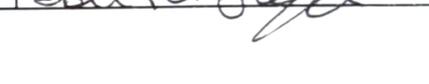
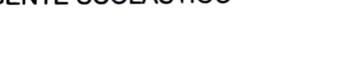
DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE	R. Manganotti, N. Incampo Il Nuovo Tiberiade - Editrice La Scuola Versioni MISTE MULTIMEDIALI - Volume unico + Ebook
ITALIANO	“LETTERATURA,ISTRUZIONI PER L’USO ” , vv. 3a e3b V.Jacomuzzi ,G.Pagliero ,S:Jacomuzzi SEI EDITRICE
STORIA	“GUIDA ALLO STUDIO DELLA STORIA “ volume 5 Gentile ; Ronga EDITRICE LA SCUOLA
DIRITTO	DIRITTO.IT 3A LO STATO E LA B No Si No COSTITUZIONE, L'UNIONE EUROPEA, LA COMUNITÀ INTERNAZIONALE DIRITTO.IT 3B ORGANI DELLO STATO, B AUTONOMIE TERRITORIALI, PUBBLICA AMMINISTRAZIONE REDAZIONE GIURIDICA SIMONE SIMONE PER LA SCUOLA
EC. POLITICA	ECONOMIA POLITICA – SCELTE SOSTENIBILI <i>SCUOLA &amp; AZIENDA MONDADORI</i> <i>FLAVIO DEL BONO E LAURA</i> <i>SPALANZANI</i>
EC. AZIENDALE	Entriamo in azienda up 3- tomi 1/2 di Astolfi, Barale e Ricci Rizzoli Education Tramontana
INFORMATICA	NOI SIAMO INFORMATICI MONDADORI
MATEMATICA	5 MATEMATICA. rosso con TUTOR BERGAMINI - BAROZZI - TRIFONE ZANICHELLI -
INGLESE	SMARTGRAMMAR IANDELLI NORMA - ZIZZO RITA
INGLESE	ELI BUSINESS EXPERT DIGITAL EDITION BENTINI BERTINELLI- O'MALLEY PEARSON LONGMAN

SC. MOTORIE E SPORTIVE

IN MOVIMENTO  
VOLUME UNICO  
FIORINI GIANLUIGI - CORETTI STEFANO - BOCCHI  
SILVIA  
MARIETTI SCUOLA

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 09/05/2024

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa Angelina Maugeri	Italiano e Storia	
Prof. Paolo Misuraca	Inglese	
Prof.ssa Serena Di Maida	Informatica	
Prof.ssa Nadine La Morella	Ec. Aziendale	
Prof.ssa Maria Monachino	Diritto e Ec. Politica	
Prof.ssa Maria Arnone	Matematica	
Prof. Giacinto Fontana	Scienze motorie	
Prof. Giammarco Marino	Laboratorio di Informatica	
Prof. Gioacchino Capizzi	Religione	
Prof. Salvatore Piazza	Sostegno	

LA COORDINATRICE



IL DIRIGENTE SCOLASTICO