



ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ORDINANZA MINISTERIALE N. 55 DEL 22 MARZO 2024)

Classe Quinta Sez. E

AFM - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Coordinatrice: Prof.ssa Calogera Costanza

DIRIGENTE

Prof.ssa Rosa Cartella

INDICE

Presentazione dell'istituto	3
L'Istituto e il territorio	4
Il profilo culturale, educativo e professionale	5
Quadro orario indirizzo AFM	6
Presentazione della classe	
Composizione del consiglio di classe	7
Profilo della classe e risultati raggiunti	7
Composizione della classe	9
Credito scolastico e criteri di attribuzione	11
Griglie di valutazione	12
Criteri, strumenti di valutazione e tipologia delle prove di verifica	16
Quadro riassuntivo della modalità di lavoro del Consiglio di Classe	16
Criteri di valutazione	12
Percorsi didattici	
Percorsi interdisciplinari e blocchi tematici	18
Percorso di educazione civica	19
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	21
Prove invalsi	26
ALLEGATI	27
Schede disciplinari.	
Programmi:	
- Italiano	
- Storia- Citt. e cost.	
- Economia Aziendale	
- Diritto - Economia pubblica	
- Educazione civica	
- Inglese	
- Religione	
- Matematica	
- Scienze motorie	

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto ha iniziato la sua attività educativa il 1° ottobre 1954 come risposta formativa ad un contesto economico caratterizzato da una fiorente attività terziaria, soprattutto commerciale e bancaria e da un'attività agricola che mira ad internazionalizzare i prodotti aziendali. Situato al centro di un vasto bacino d'utenza che raccoglie circa 200.000 abitanti, l'Istituto ha registrato un continuo processo di espansione sino ad avere un numero di classi interessante, ben 60 classi nei primi anni 90 quando, per l'avvio dell'indirizzo IGEA, l'Istituto è stato individuato quale Polo Scolastico Regionale e ciò ne ha ribadito l'importanza in un ambito non solamente cittadino.



Attualmente, nonostante la crisi registrata negli istituti tecnici a livello nazionale, il "*Galilei*" conta 46 classi a cui si aggiungono altre 10 classi per l'istruzione degli adulti, con una media di 19 alunni per classe. L'offerta formativa è abbastanza articolata e conforme alle richieste del mondo del lavoro. Questi gli indirizzi: A.F.M, S.I.A, C.A.T, R.I.M, TURISTICO, INFORMATICO e BIOLOGICO tra la sede di Canicattì e la sede associata "Federico II" di Naro. L'istituto è diventato Istituto d'istruzione Secondaria Superiore in seguito all'accorpamento dell'Istituto Professionale Agrario e dell'Istituto Professionale Moda (quest'ultimo non più operativo) . L'Istituto è sede del Centro Territoriale per le Risorse per l'Handicap. E' da diversi anni punto di riferimento per l'istruzione degli adulti. La fama di serietà che l'Istituto si è guadagnata sul campo è perciò basata su scelte di fondo di ormai solida tradizione, tuttora perfettamente valide: preparazione teorica coniugata a competenze specifiche negli ambiti di riferimento.

L'Istituto e il territorio

L'attività didattica dell'Istituto si pone non solo come promotrice di formazione intellettuale dei giovani ai quali si rivolge, ma si cala nella concreta realtà culturale, umana e produttiva del territorio entro il quale la scuola si colloca. Per tale motivo l'Istituto persegue una politica di raccordo e di collegamento con tutte le realtà culturali ed economiche esterne alla scuola, per uno scambio proficuo di risorse e per una cooperazione virtuosa. In particolare ha attivato intese con: il Comune di Canicattì, i Servizi socio-sanitari ASP, l'Ordine dei Commercialisti e dei Ragionieri, l'Agenzia per l'impiego, l'Ordine degli Ingegneri, l'Ordine degli avvocati di Agrigento, l'Agenzia dell'Entrate, gli Istituti di Credito locali, Aziende locali..

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE – PECUP

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni, professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro. I percorsi degli istituti tecnici sono definiti, infine, rispetto ai percorsi dei licei, in modo da garantire uno "zoccolo comune", caratterizzato da saperi e competenze riferiti soprattutto agli insegnamenti di lingua e letteratura italiana, lingua inglese, matematica, storia e scienze, che hanno già trovato un primo consolidamento degli aspetti comuni nelle indicazioni nazionali riguardanti l'obbligo di istruzione.

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commercio interno ed estero, sistema informativo, gestioni speciali).

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing e dell'economia sociale e ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuisce sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Quadro Orario settimanale Indirizzo *Amministrazione, finanza e marketing*

Discipline	I Biennio		II Biennio		V Anno
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
			<i>II Biennio e V anno costituiscono un percorso formativo unitario</i>		
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
<i>Seconda Lingua Comunitaria</i>	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
<i>Informatica</i>	2	2	2	2	
<i>Economia Aziendale</i>	2	2	6	7	8
Diritto ed Economia	2	2			
<i>Diritto</i>			3	3	3
<i>Economia Politica</i>			3	2	3
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
<i>Scienze Integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze Integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Geografia</i>	3	3			
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanale	32	32	32	32	32

N.B.: In **grassetto** sono evidenziate le discipline dell'area dell'istruzione generale e le relative ore settimanali; in *corsivo* le discipline e le relative ore dell'area di indirizzo

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	COGNOME E NOME DOCENTE	STATO GIURIDICO	MATERIA	ORE SETTIMANALI	CONTINUITÀ NEL TRIENNIO		
					Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
1	Ruggieri Giovanna	Docente a tempo indeterminato	Italiano e Storia	6	sì	sì	sì
2	Bellia Concetta	Docente a tempo indeterminato	Lingua francese	3	sì	sì	sì
3	La Morella Luigina	Docente a tempo indeterminato	Lingua inglese	3	sì	sì	sì
4	Costanza Calogera.	Docente a tempo indeterminato	Matematica	3	no	sì	sì
5	Gentile Marilena	Docente a tempo determinato	Economia aziendale	8	no	no	sì
7	Milioto Angela Maria	Docente a tempo indeterminato	Diritto, Economia politica e Educazione Civica	6	sì	sì	sì
8	Collura Viviana	Docente a tempo determinato	Religione	1	no	no	sì
9	Cani Gaetano	Docente a tempo indeterminato	Scienze Motorie	2	sì	sì	sì
10	Venturella Graziella	Docente a tempo indeterminato	Sostegno	18	sì	sì	sì

PROFILO DELLA CLASSE E RISULTATI RAGGIUNTI

Premessa

La classe VE A.F.M. inizialmente composta da 20 alunni, di cui 12 femmine ed 8 maschi, ad oggi ne ha realmente 16 in quanto due alunne ed un alunno – tutti ripetenti – hanno deciso di trasferirsi. Un altro alunno, ha frequentato solo per i primi mesi dell'anno dopo di chè a seguito delle innumerevoli assenze ha abbandonato gli studi, malgrado gli sforzi fatti dal CdC nel sollecitare la prosecuzione del percorso di formazione. Gli allievi sono per lo più residenti, mentre altri sono pendolari provenendo da comuni limitrofi. Quasi tutti hanno un percorso regolare in questo istituto e nella stessa classe almeno nell'ultimo triennio ad eccezion fatta di due alunne che, non essendo state ammesse lo scorso anno nella quinta RIM di questo istituto hanno cambiato indirizzo e hanno ripetuto il quinto anno in questa classe. Nella classe è presente un'alunna con disabilità per la quale è stata predisposta e realizzata dal GLO una programmazione educativa/didattica individualizzata (PEI) con obiettivi non riconducibili a quelli ministeriali (differenziata) e per questa alunna si accerterà se ha una preparazione idonea per il rilascio della relativa "Attestazione dei crediti formativi".

Un'altra alunna ha la certificazione DSA pertanto è stato stilato un Piano Didattico Personalizzato

che prevede per la singola alunna specifiche modalità di interazione in accordo con la famiglia.

Aspetto comportamentale:

Dal punto di vista disciplinare, il gruppo classe ha in generale mostrato un comportamento tranquillo e corretto con quasi tutti i docenti. Per quanto riguarda la frequenza è stata per lo più regolare, eccetto alcuni alunni che hanno faticato ad arrivare puntuali e ad essere presenti assiduamente. Il comportamento, non del tutto maturo, di questi studenti ha reso a tratti difficoltoso il dialogo didattico/formativo senza tuttavia intralciarne il buon esito finale, inducendo i docenti a frequenti richiami in merito alla frequenza e puntualità nell'ingresso a scuola; atteggiamenti che sono stati puntualmente stigmatizzati al fine di favorire un processo di crescita globale dei discenti stessi, in quanto individui inseriti in un contesto, quale la comunità scolastica, caratterizzato da regole e disciplina.

La classe ha saputo superare l'iniziale disorientamento dovuto alla variazione, nel corso dell'ultimo anno, della docente di Scienze economico aziendali – materia d'indirizzo – rapportandosi positivamente con le nuove proposte metodologiche, con atteggiamento sereno, operativo e propositivo. Per tale disciplina è stato necessario l'adattamento reciproco docente-discente con tutte le problematiche connesse alla creazione di relazioni funzionali all'apprendimento e atte a garantire il pieno raggiungimento degli obiettivi formativi e della preparazione necessaria ad affrontare l'esame conclusivo del percorso scolastico.

Dal punto di vista dei rapporti interpersonali si osserva un clima disteso e collaborativo tra pari ma non sempre con tutti i docenti e con il personale non docente.

La partecipazione delle famiglie può ritenersi appena soddisfacente: in alcuni rari casi il rapporto scuola-famiglia è stato caratterizzato da una costante e fattiva collaborazione, ma per la maggior parte degli studenti i colloqui con i singoli docenti risultano sporadici.

Aspetto didattico:

Quasi tutti i discenti sono risultati, nel corso del triennio, propositivi, interessati e motivati nei confronti dei diversi stimoli culturali provenienti dalla didattica e finalizzati al raggiungimento di nuovi obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze; qualcuno, tuttavia, in questo percorso è stato più lento e non è riuscito ad adeguarsi ai ritmi didattici richiesti. La disomogeneità, dunque, caratterizza gli apprendimenti della classe: è presente un ristretto gruppo di alunni che ottiene risultati positivi grazie all'impegno costante e ad un atteggiamento maturo, motivato dall'interesse nei confronti dell'indirizzo scolastico; ed un altro gruppo che ha mostrato un impegno settoriale o saltuario, dimostrando, a conclusione del ciclo di studi, di aver comunque conseguito adeguate

competenze. I risultati ottenuti nel complesso evidenziano comunque una sufficiente padronanza dei contenuti e dei linguaggi specifici delle discipline per la maggior parte degli alunni.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

N°	COGNOME E NOME	PROVENIENZA
1	Omissis	Omissis
2	Omissis	Omissis
3	Omissis	Omissis
4	Omissis	Omissis
5	Omissis	Omissis
6	Omissis	Omissis
7	Omissis	Omissis
8	Omissis	Omissis
9	Omissis	Omissis
10	Omissis	Omissis
11	Omissis	Omissis
12	Omissis	Omissis
13	Omissis	Omissis
14	Omissis	Omissis
15	Omissis	Omissis
16	Omissis	Omissis

CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017 in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell' art 11 dell'om. 55.del 22.03. 24. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Nel rispetto dell'Ordinanza Ministeriale concernente gli esami di Stato nel

secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 n. 55 del 22//03/2024., dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5 : attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza; punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:
 - riporta una valutazione di moltissimo in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio del PCTO;
 - ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
 - produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (CREDITO FORMATIVO), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

TABELLA
Attribuzione credito scolastico
(Ordinanza Ministeriale N. 55 del 22 marzo 2024)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

TABELLA

Attribuzione credito scolastico alla classe VE

N°	COGNOME E NOME	Credito scolastico 3° ANNO	Credito scolastico 4° ANNO	TOTALE
1	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
2	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
3	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
4	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
5	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
6	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
7	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
8	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
9	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
10	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
11	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
12	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
13	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
14	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
15	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis
16	Omissis	Omissis	Omissis	Omissis

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

Allegato B: Griglia di valutazione della prima prova scritta

Griglia di valutazione prova scritta di Italiano

(tipologia A)

ALUNNO

CLASSE

SEZ.

DATA

TIPOLOGIA A (ANALISI DEL TESTO: NARRATIVO, POETICO, PROSA NON LETTERARIA)

Indicatori	Punteggio massimo	Punteggio ai diversi livelli	Descrittori
Comprensione del testo	5 punti	1	- Non comprende granché o comprende in modo errato.
		2	- Comprende solo superficialmente senza rilevare inferenze
		3	- Comprende accettabilmente, anche se compie inferenze non sempre corrette
		4	- Comprende e compie inferenze corrette, anche se non sempre approfondite.
		5	-Comprende bene e approfondisce anche le inferenze.
Analisi del testo	5 punti	1	-Non conosce la terminologia specifica, non riconosce gli elementi dell'analisi.
		2	-Conosce superficialmente la terminologia specifica, ma procede in modo metodologicamente errato.
		3	-Conosce e applica il metodo, seppur con qualche incertezza
		4	-Conosce e sa applicare il metodo con una certa sicurezza.
		5	-Conosce ed applica il metodo di analisi con assoluta sicurezza.
Contestualizzazione (*)	5 punti	1	-Non sa risalire a un contesto.
		2	-Riconosce alcune caratteristiche che ricollega all'autore.
		3	- Riconosce tutti i dati accettabilmente e li sa ricondurre all'autore.
		4	- Riconosce tutti i dati, li sa ricondurre all'autore e, in parte, anche al quadro di riferimento generale.
		5	-Riconosce tutti i dati, li sa ben ricondurre sia all'autore sia al quadro di riferimento generale.
Correttezza della lingua	5 punti	1	-Molti e gravi errori grammaticali. Lessico gravemente scorretto. Periodare assai scorretto e confuso.
		2	- Errori grammaticali. Registro linguistico talvolta improprio. Periodare un po' confuso.
		3	-Strutture grammaticali, lessico e periodare accettabili.
		4	- Forma scorrevole e grammaticalmente corretta. Registro linguistico discretamente vario.
		5	- Conclamata padronanza lessicale e morfo – sintattica. Forma fluida e armoniosa.

Voto complessivo della prova: /20

La Professoressa

Griglia di valutazione prova scritta di Italiano
(Tipologia B –C)

ALUNNO

CLASSE SEZ. DATA

TIPOLOGIE B – C (TESTO ARGOMENTATIVO, RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOS-ARG. SU TEMATICHE DI ATTUALITA')

Indicatori	Punteggi o massimo	Punteggi o ai diversi livelli	Descrittori
Padronanza della lingua: ortografia, lessico	5 punti	1	• Gravi e numerosi errori ortografici. Lessico non appropriato.
		2	• Alcuni errori ortografici. Lessico impreciso e ripetitivo.
		3	• <u>Rari errori ortografici. Lessico essenzialmente accettabile.</u>
		4	• Correttezza ortografica. Lessico discretamente vario.
		5	• Correttezza ortografica. Lessico molto ricco e appropriato.
Competenze morfo-sintattiche	5 punti	1	• Gravi e frequenti errori morfologici e sintattici. Uso gravemente scorretto della punteggiatura.
		2	• Errori morfologici e sintattici. Uso poco corretto della punteggiatura.
		3	• <u>Accettabile struttura morfo – sintattica. Accettabile uso della punteggiatura.</u>
		4	• Discreta struttura morfo – sintattica. Adeguato uso della punteggiatura.
		5	• Forma scorrevole e fluida, con buona coesione strutturale. Uso pienamente corretto della punteggiatura.
Conoscenza specifica degli argomenti. Rispondenza alla traccia	5 punti	1	• Conoscenze limitate. Omissione della trattazione di alcuni punti della traccia. // Non risponde alla tipologia testuale richiesta.
		2	• Conoscenze superficiali e/o parzialmente rispondenti alla traccia. //Errori nella impostazione della tipologia testuale.
		3	• <u>Conoscenze essenziali e conformi alle richieste, anche se non approfondite. //Struttura nel complesso rispondente alla tipologia richiesta.</u>
		4	• Conoscenze soddisfacenti. Argomenti efficaci e discretamente approfonditi. //Forma testuale adeguatamente rispondente alle richieste.
		5	• Conoscenze approfondite e puntuali con idee significative e originali. //Struttura perfettamente rispondente alla tipologia testuale.
Organizzazione del testo	5 punti	1	• Articolazione frammentaria e confusa.
		2	• Articolazione piuttosto mediocre.
		3	• <u>Sviluppo accettabile.</u>
		4	• Soddisfacente coerenza. Assenza di contraddizioni e ripetizioni. Struttura pressoché organica.
		5	• Articolazione armonica. Equilibrio tra le parti. Coerenza logica.

Voto complessivo della prova: /20

La Professoressa

Allegato C: Griglia di valutazione della seconda prova

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza /correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE		20	...

Criteri, strumenti di valutazione e tipologia delle prove di verifica

Quadro riassuntivo della modalità di lavoro del Consiglio di Classe

MODALITA'	Religione	Italia no	Stori a	Ingle se	Fran cese	Mate matica	Dirit to	Sc. Fina nze	Ec. Azie nd.	Sc- moto rie
Interrogazione lunga		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Interrogazione breve	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Griglia di osservazione	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Prove di Laboratorio								*	*	
Componimento/Problema		*		*		*	*	*		
Questionario		*	*	*	*	*	*		*	*
Relazione								*	*	
Esercizi				*		*	*	*	*	
Traduzioni			*	*	*					
Problem solving						*	*	*	*	
Lavoro di gruppo	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Colloqui attraverso piattaforme	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

CRITERI DI VALUTAZIONE

L'art. 1 comma 2 del decreto lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. Si è posta l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica, facendo riferimento al Protocollo di valutazione approvato nel Collegio dei docenti del 27/01/2017, dove sono stati adottati criteri di valutazione comuni per tutti gli indirizzi. Premesso che la valutazione consiste in un monitoraggio continuo di accertamento del processo di apprendimento degli alunni, essa si è articolata in tre momenti: la valutazione diagnostica (ad inizio d'anno per definire i livelli di partenza), formativa (in itinere / bimestre) e sommativa (quadrimestrale). Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato

su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

La strategia valutativa, interessata ad operare costruttivamente sul processo di apprendimento, ha tenuto conto non solo dei meri risultati, ma anche del rispetto delle regole, della partecipazione alle attività didattiche, della costanza nella frequenza e nell’ impegno e dei provvedimenti disciplinari.

Verifiche sommative per quadrimestre: N° 2 prove scritte e N° 2 verifiche orali.

CORRISPONDENZA TRA VOTI DECIMALI E LIVELLI TASSONOMICI:

Voto	Definizione dei livelli di apprendimento
10	Lo studente ha partecipato assiduamente alle lezioni in presenza che da remoto con senso di responsabilità, dimostrando impegno significativo; sempre puntuale nelle consegne e collaborativo nei confronti delle attività proposte. Mostra una conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale, ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.
9	Lo studente ha partecipato assiduamente alle lezioni in presenza che da remoto con senso di responsabilità, dimostrando impegno significativo; sempre puntuale nelle consegne e collaborativo nei confronti delle attività proposte. Mostra una conoscenza dei contenuti completa, abilità e competenze di livello avanzato, ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.
8	Lo studente ha partecipato assiduamente alle lezioni in presenza che da remoto dimostrando un buon impegno, opera in modo autonomo, è motivato e il suo impegno è cosciente. È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative. Possiede una buona conoscenza dei contenuti, abilità e competenze di livello intermedio, buone capacità critiche. Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente
7	Lo studente ha partecipato assiduamente alle lezioni in presenza che da remoto dimostrando un discreto impegno, opera in modo autonomo, è motivato e il suo impegno è cosciente. È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative. Possiede una discreta conoscenza dei contenuti, abilità e competenze di livello intermedio, discrete capacità critiche. Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente
6	Lo studente ha partecipato assiduamente alle lezioni in presenza che da remoto, solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma. È sufficientemente motivato, l’impegno è sufficiente. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne. Ha una conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari. La comunicazione è sufficiente. Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.

5	Lo studente ha partecipato in modo discontinuo alle lezioni in presenza che da remoto con poco senso di responsabilità. Necessita di frequenti sollecitazioni, non puntuale nelle consegne. Evidenzia delle lacune nella conoscenza dei contenuti, abilità e competenze di base non pienamente conseguite e una mediocre capacità comunicativa. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili.
4	Lo studente ha poco partecipato alle lezioni in presenza che da remoto, evidenziando un inadeguato senso di responsabilità. Necessita di frequenti sollecitazioni. Assolutamente non puntuale e non rispetta le consegne. Evidenzia diffuse lacune nella conoscenza dei contenuti abilità e competenze di base non conseguite e una mediocre capacità comunicativa. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili.

Percorsi didattici

Percorsi inter/pluridisciplinari

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei Percorsi inter/pluridisciplinari riassunti nella seguente tabella.

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE	DOCUMENTI/TESTI PROPOSTI
L'UNIONE EUROPEA.	TUTTE LE DISCIPLINE	Testi letterari e non. Fotocopie documenti autentici Video Giornali riviste
LA GLOBALIZZAZIONE	TUTTE LE DISCIPLINE	Testi letterari e non. Fotocopie documenti autentici Video Giornali riviste
IL MARKETING	ECONOMIA AZIENDALE	Fotocopie documenti autentici Video Giornali riviste
NUOVE TECNOLOGIE E LAVORO	TUTTE LE DISCIPLINE	Fotocopie, documenti video, riviste , ricerche e ecc...

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

- La genesi dell'UNIONE EUROPEA e delle ISTITUZIONI COMUNITARIE. Le elezioni europee
- La costruzione ed il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale
- EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'
- I testimoni della memoria e della legalità
- GLOBALIZZAZIONE e Sistema Economico Mondiale
- STATUTO dei LAVORATORI ed il mondo del LAVORO
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE
- AGENDA 2030 – PNRR

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

A) COMPETENZE DI CARATTERE EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI

L'azione formativa che il Consiglio di classe ha offerto ai propri alunni è stata finalizzata all'acquisizione delle seguenti competenze educativo-comportamentali:

- fare propria la cultura basata sull'accettazione, sul rispetto degli altri e sulla solidarietà;
- favorire l'inclusione dei ragazzi diversamente abili e di quelli di lingua, etnie culture diverse;
- riconoscere e praticare la parità dei diritti e dei doveri tra uomini e donne;
- conoscere il proprio corpo e rispettarlo;
- riconoscere il diritto all'identità sessuale;
- saper apprezzare i valori dell'amicizia, delle relazioni con gli altri e della qualità della vita;
- orientare i comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- sapersi orientare nella realtà locale inserita in un contesto sempre più globalizzante.

B) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

Gli alunni sono stati guidati a:

1. IMPARARE A IMPARARE:

valorizzare il proprio potenziale di apprendimento favorendo lo sviluppo della propria autonomia attraverso strategie didattiche 19eta cognitive come la strategia di selezione, di organizzazione, di elaborazione e di ripetizione.

2. PROGETTARE:

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di

lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo tra fatti ed opinioni.

C) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

– **COMUNICARE:**

comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.

– **COLLABORARE E PARTECIPARE:**

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

D) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere responsabilità.

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe nel corso degli anni scolastici 2021-22, 2022-23 e 2023-24 ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione civica:

- incontri con l'associazione Centro studi ed iniziative culturali "Pio La Torre"
- Partecipazione al concorso "Matteotti per la scuola" – Fondazione di Studi Storici F. Turati onlus, aggiudicandosi una menzione speciale per l'elaborato "Lettera a Gino Pieri"
- Partecipazione al concorso "Adotta un Giusto" dell'Accademia Studi Mediterranei di Agrigento.
- partecipazione al Progetto "Lex Go" indetto dall'A.N.M. di concerto con il MIM, aggiudicandosi il primo premio.
- Partecipazione al concorso "Dalle aule parlamentari alle aule scolastiche" con la realizzazione di un sito web.
- Partecipazione al concorso "Inventa una Banconota" Indetto dalla Banca D' Italia

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Consiglio di classe ha considerato l'orientamento una dimensione che attraversa ogni azione rivolta alla promozione del successo formativo e che si inserisce nella didattica come riferimento costante e trasversale per tutti gli insegnanti e in tutte le discipline, secondo un modello di tipo personale – integrato.

Si è cercato di rafforzare interessi, motivazioni, abilità e attitudini degli alunni per favorire una scelta libera e consapevole inserita in un progetto personale di vita e per promuovere la formazione di una coscienza nei confronti dell'ambiente e del tempo in cui vivono. La classe ha partecipato ad una serie di incontri per conoscere l'offerta formativa di numerose Università sia pubbliche che private. E' stata favorita, altresì, la conoscenza del mondo del lavoro attraverso l'organizzazione di incontri con le realtà lavorative del territorio.

Nel corso dell'anno, gli alunni sono stati coinvolti nella partecipazione a diversi incontri e attività, precisamente:

- EIPASS (a.s. 2021-22 ,a.s. 2022-2023 e a.s.2023-2024)
- Orientamento Forze Armate e Forze di Polizia
- Orientamento Facoltà di Medicina e Professioni Sanitarie

- XX Edizione di Orienta Sicilia – ASTER Sicilia – Palermo
- Università degli Studi di Palermo
- Università Kore di Enna
- Scuola di Studi Superiori per Mediatori Linguistici “Agorà Mundi”
- Tutela della salute e della sicurezza nei posti di lavoro ANFOS – online
- Percorso in 4 fasi:” Sicurezza informatica e cultura digitale: Cryptovalute e Intelligenza artificiale”
- Attività Formative e di orientamento presso il centro per l’impiego di Canicatti-contratti di lavoro subordinato, predisposizione curriculum vitae in formato europeo, redazione di lettere di candidature a posizioni lavorative.
- Attività formative di primo soccorso: “soccorso perché ti amo”
- Università degli studi di Catania-Associazione La Finestra

Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente.

Gli obiettivi raggiunti sono:

1. Tecnico professionali: acquisire conoscenze, competenze ed abilità nel proprio ambito di indirizzo attraverso una didattica laboratoriale che consente di superare il gap tra sapere e saper fare; fare confronti tra il sapere teorico e quello pratico; avere un primo contatto con il mondo del lavoro.
2. Personali: acquisire una maggiore motivazione allo studio; conoscere se stesso e le proprie propensioni nell’ambito professionale.
3. Sociali: contribuire a creare un’immagine della scuola come entità capace di operare uno scambio proficuo con il tessuto economico del territorio e di offrire allo studente strumenti utili in vista del suo futuro inserimento nella società.

Orientamento Formativo in attuazione delle “Linee Guida per l’Orientamento” (DM n. 328 del 22 dicembre 2022)

La riforma per l’orientamento scolastico, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza è orientata a costruire – sia a livello ministeriale che nell’ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali – un sistema strutturato e coordinato di orientamento.

Un sistema in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento europeo sull’orientamento nelle scuole e di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale.

Le linee guida sono state definite dal Ministero dell’Istruzione e del Merito per perseguire tre obiettivi principali:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità,

- contrastare la dispersione scolastica,
- favorire l'accesso all'istruzione terziaria.

Il nuovo sistema di orientamento, inoltre, dovrebbe garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, come indicato anche dal Piano d'azione del pilastro europeo dei diritti sociali, infatti dovrebbe facilitare la conoscenza di sé, del contesto socio,culturale ed economico di riferimento, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto, per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

Le competenze orientative sono un insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali necessari al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa. Esse, non sono innate, ma si apprendono e si distinguono in:

- competenze orientative generali;
- competenze orientative specifiche.

Le competenze orientative specifiche sono “finalizzate alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali”, sono relative a “una sfera di vita specifica, hanno a che fare con il superamento di compiti contingenti e progettuali”.

Le competenze orientative sono quelle che danno la possibilità di sapersi orientare, di saper governare la propria esperienza formativa e orientativa; in particolare mettono in grado di:

- analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri punti di forza da valorizzare e da un altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da individuare modalità di aggiramento degli ostacoli,
- esaminare le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione,
- prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere e sulla base di motivazioni reali,
- assumere decisioni, avendo il coraggio di dire dei no e accettando la sfida di dire dei sì,
- progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e individuare le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili,
- diagnosticare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute ed eventualmente integrandole, analizzando vincoli e

condizioni, monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti.

Alla scuola è riconosciuto un ruolo centrale nei processi di orientamento: ad essa spetta il compito di sviluppare le competenze orientative di base, le competenze chiave di cittadinanza e realizzare attività di accompagnamento e di consulenza orientativa per aiutare i giovani “a utilizzare/valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie”.

Inoltre l’orientamento trasferito ai contesti orientativi vuole mettere il discente nella condizione di prendere coscienza di sé con l’obiettivo di raggiungere il pieno sviluppo delle proprie potenzialità. Particolare attenzione è necessario sia volta allo sviluppo delle competenze STEM e delle competenze multi linguistiche delle studentesse e degli studenti, che garantiscano anche pari opportunità e parità di genere.

Finalità:

- favorire una scelta consapevole e ponderata da parte degli studenti, che valorizzi le loro potenzialità e i loro talenti
- contribuire alla riduzione della dispersione scolastica
- favorire l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria

Obiettivi:

- Rinforzare il metodo di studio
- Potenziare il senso di responsabilità
- Conoscere il territorio
- Conoscere il mondo del lavoro
- Conoscere l’offerta formativa superiore
- Stimolare lo spirito d’iniziativa e le capacità imprenditoriali.

Classi Quinte

Titolo: Mi vedo nel futuro

Attività	Metodologia	Disciplina	Ore	Obiettivi
Presentazione dello statuto della regione siciliana	Analisi	Storia	2	Rinforzare il metodo di studio Conoscere il territorio
Incontro con imprenditori o professionisti del settore e/o ex alunni che svolgono lavoro attinente al percorso di studi	Intervista	Economia Aziendale Diritto ed Economia Politica Lingue Straniere	3	Stimolare lo spirito d’iniziativa e le capacità imprenditoriali

Piattaforma: Plan your future e produzione	Sezione: Cosa fare dopo il diploma	Lingua inglese e/o Lingua francese	4	Conoscere il mondo del lavoro Conoscere l'offerta formativa superiore
Attività inerenti al percorso PCTO scelto	PCTO	Docenti del CdC	5	Conoscere il territorio Conoscere il mondo del lavoro
Creazione profilo su linkedin	Esercitazione laboratorio	Economia Aziendale	2	Potenziare il senso di responsabilità Conoscere se stessi e le proprie attitudini Conoscere il mondo del lavoro Stimolare lo spirito d'iniziativa e le capacità imprenditoriali
Percorsi di orientamento delle università nelle scuole: Conoscere le Università: 14/15.11.2023 – XXI Edizione di OrientaSicilia – ASTERSicilia Orientamento carriere in divisa: 13/14.12.2023 Orientamento carriere medico- sanitarie; 13/14.12.2023 Orientamento carriere universitarie: 26/02/2024 Scuola di Studi Superiori per Mediatori Linguistici "Agorà Mundi" Orientamento carriere universitarie: 17/02/2024 Unikore Enna	Orientamento universitario	Docenti del Consiglio di classe	10	Potenziare il senso di responsabilità Conoscere l'offerta formativa superiore Gestire le informazioni finalizzandole ad un obiettivo definito
-Open day d'istituto; -Service learning; -Laboratori didattici finalizzati alle giornate di open day	Orientamento in entrata	Docenti del consiglio di classe	4	Gestire il flusso di lavoro attraverso la programmazione e la gestione agenda Comunicare in maniera efficace

Prove Invalsi

La classe 5E AFM ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese computer based (CBT) nei giorni 20, 22 e 26 marzo 2024, affrontandole in maniera serena e con apprezzabile impegno, grazie alla pianificazione nel corso dell'anno scolastico di esercitazioni e simulazioni atte a consentire agli alunni di prendere visione delle tipologie dei quesiti con i quali cimentarsi durante i test ufficiali e a familiarizzare con le diverse piattaforme.

ALLEGATI

(Schede disciplinari, Programmi e Sussidi didattici utilizzati)



II.SS. "GalileoGalilei"



INDIRIZZO TECNICO	Amministrazione, Finanza e Marketing-AFM	INDIRIZZO TECNOLOGICO	Costruzione, Ambiente e Territorio - CAT
	Sistemi Informativi Aziendali - SIA Relazioni Internazionali per il Marketing -RIM Turismo (sede diNaro)	INDIRIZZO PROFESSIONALE	Professionale per l'Agricoltura – IPA Professionale per la Moda

Anno scolastico 2023-24

Scheda sintetica disciplinare – Classe 5 E - AFM

Attività disciplinari

Disciplina:ITALIANO

Docente: RUGGIERI GIOVANNA

Presentazione della classe

La classe è composta da 17 alunni: (10 femmine e7 maschi); una è diversamente abile, seguita per 18 ore dalla Prof.ssa Venturella Irene.

Tutti i ragazzi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento abbastanza positivo ad eccezione di due ragazze che hanno mostrato un interesse e una partecipazione negativa, ampiamente provata dalle notevoli note disciplinari presenti sul registro.

La preparazione è complessivamente accettabile ed eterogenea, così come l'autonomia di lavoro e il rapporto con l'insegnante è stato per la maggior parte della classe costruttivo anche se talvolta difficoltoso a causa dei continui interventi inopportuni da parte dei due alunni sopraccitati.

I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti e gli obiettivi educativi generali sono stati pienamente acquisiti.

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe è migliorata: gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente positivi.

Si sono osservate lacune in merito alla produzione scritta che è stata in parte superata, grazie alle continue esercitazioni in classe.

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi delle discipline sono stati raggiunti in modo:

- **AVANZATO** per i seguenti allievi: Catinella Sabrina, Failla Desireè, Ingrao Antonio Gabriel, Othamane Sabrin, Mansour Adam.
- **INTERMEDIO** per i seguenti allievi: Amico Clarissa, Ficili Sofia, Vermi Monia, Nicosia Noemi, Vinci Giuseppe, Vinci Vincenzo.
- **ESSENZIALE** per i seguenti allievi: Milazzo Erika, Avanzato Carmelo, Messina Pietro, Provvidenza Sofia.

L'alunno Greco Matteo a causa delle numerose assenze, non è riuscito a raggiungere gli obiettivi prefissati.

Per coloro che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate le seguenti azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato di seguito descritti: i contenuti proposti sono stati adeguati alle capacità di apprendimento e si è operato in stretto collegamento con le famiglie, nella ricerca delle cause delle difficoltà e degli svantaggi.

Alla fine di questo anno scolastico il comportamento degli alunni è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali.

In particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata generalmente solo ai colloqui pomeridiani.

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

OBIETTIVI		
Competenze	Conoscenza	Abilità
<p>Analizzare testi, letterari e non, prendendo in considerazione il livello lessicale, sintattico, semantico, retorico ed eventualmente metrico.</p> <p>-Individuare nel testo i parametri di genere per formulare interpretazioni coerenti.</p> <p>-Operare confronti tra testi, anche appartenenti a generi e/o epoche diverse, per ricavarne elementi utili all'interpretazione.</p> <p>-Formulare ipotesi interpretative argomentando in modo chiaro e coerente.</p> <p>-Considerare gli aspetti evolutivi della lingua, sapendone riconoscere le tendenze più recenti (semplificazione sintattica, accoglienza di dialettismi e forestierismi, etc.).</p> <p>-Individuare e riconoscere gli aspetti di interrelazione tra un testo e il contesto storico – culturale che l'ha prodotto.</p> <p>EDUCAZIONE LINGUISTICA</p> <p>-Padroneggiare le strutture grammaticali e sintattiche della lingua, in relazione alla produzione scritta e orale.</p> <p>-Esprimere in modo efficace le proprie opinioni, tenendo conto dei parametri comunicativi.</p> <p>-Padroneggiare il lessico specifico della disciplina e la terminologia tecnica dell'analisi del testo.</p> <p>-Padroneggiare i lessici disciplinari</p>	<p>Storia della letteratura Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano con i relativi autori e testi dal XIX-XX secolo ai giorni nostri.</p> <p>Educazione linguistica -Consolidamento e implementazione delle competenze di analisi testuale sui contenuti propri del quinto anno di corso, con particolare attenzione al rapporto testo- contesto. -Consolidamento e implementazione delle competenze di scrittura documentata, in funzione degli ambiti previsti dall'esame di stato (artistico- letterario; socio – economico; tecnico – scientifico....) - Consolidamento delle competenze di scrittura di sintesi.</p>	<p>EDUCAZIONE LETTERARIA</p> <p>-Comprendere informazioni e concetti contenuti in un testo.</p> <p>-Individuare gli aspetti formali e strutturali di un testo.</p> <p>-Applicare le conoscenze teoriche alla pratica dell'analisi testuale.</p> <p>-Utilizzare informazioni e dati ricavati dall' analisi per la formulazione di un'ipotesi interpretativa</p> <p>-Leggere e comprendere passi di saggistica critico – letteraria.</p> <p>-Elaborare un metodo di studio efficace.</p> <p>EDUCAZIONE LINGUISTICA</p> <p>-Elaborare schemi, grafici e testi di sintesi.</p> <p>-Produrre testi sulla base di una documentazione data (scrittura documentata).</p> <p>-Produrre testi corretti sotto il profilo morfo-sintattico e ortografico, coerenti, coesi ed efficaci.</p> <p>-Comprendere e produrre argomentazioni complesse.</p> <p>-Comprendere i prodotti della comunicazione multimediale.</p>

<p>dei diversi ambiti, in relazione alle tipologie di scrittura previste dall'esame di stato (ambito artistico - letterario , socio-economico, storico-politico, tecnico scientifico). -Utilizzare testi multimediali.</p>		<p>;</p>
---	--	----------

Metodologie

E' stata data netta prevalenza al metodo induttivo, alle metodologie partecipative, a un intenso e diffuso ricorso alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione visiva e multimediale, quindi si è privilegiata:

Attività di recupero

- L'utilizzazione della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- L'Analisi o costruzione di mappe concettuali
- L'uso della lezione interattiva in modo da realizzare uno scambio reticolare e, per quanto possibile, orizzontale tra i protagonisti del setting educativo
- Il costante richiamo alla contestualizzazione del sapere in modo da far sentire i contenuti acquisiti non cosa estranea all'alunno, bensì suo proprio patrimonio culturale
- La determinazione di favorire un clima di serena e fattiva collaborazione in classe.

<p>Recupero per pausa in itinere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il meccanismo del recupero è stato fortemente legato al processo di acquisizione di obiettivi minimi quantomeno di abilità. E' stato graduale e dipendente dall'efficacia del lo studio domestico e ai naturali tempi di apprendimento di ogni alunno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Per gli alunni particolarmente motivati, che nella classe si sono distinti in un gruppo di 5/6 persone, si è svolto un lavoro di approfondimento e contestualizzazione per il conseguimento di competenze significative.
---	--

Strumenti di lavoro

- a) Libro di testo, appunti
- b) fonti di approfondimento alternative al libro (articoli, documenti, etc.)
- c) Laboratorio informatico
- d) Google suite

Programma svolto

Il concetto socio-culturale del secondo Ottocento

-La Scapigliatura

- Il Naturalismo e il Verismo

- Gli autori e i testi del Naturalismo e del Verismo: Gustave Flaubert, Emile Zola, Luigi Capuana, Federico De Roberto

-Giovanni Verga: la vita, le opere: la produzione preverista, la svolta verista, il ciclo dei vinti: Mastro don Gesualdo e i Malavoglia, il Verismo e le sue tecniche, i grandi temi: la rappresentazione degli umili, le passioni di un mondo arcaico e la concessione della vita. Novelle: Nedda, Rosso Malpelo, La roba.

- Leonardo Sciascia: vita, opere e pensiero, Le parrocchie di Regalpetra e le Cronache scolastiche

-Il Decadentismo: Estetismo e Simbolismo

- Giovanni Pascoli: vita ed opere, i grandi temi: il fanciullino, il nido, il simbolismo, l'impegno civile e l'interesse per la classicità, Myricae.

-D'Annunzio: vita ed opere, i grandi temi: il divo narcisista e il pubblico di massa, l'estetismo dannunziano, il superomismo, dolore e sentimento della morte nella fase "notturna", l'Alcyone: struttura, temi e stile.

-Primo Levi: Vita, formazione culturale, pensiero e poetica

"Se questo è un uomo" : contenuto e brani a scelta.

-Il romanzo europeo del primo Novecento.

- Il Futurismo

- Luigi Pirandello: vita e opere, i grandi temi: la poetica dell'umorismo, il vitalismo e la pazzia, l'io diviso, la civiltà moderna, l'alienazione e la maschera, tra realtà e finzione, il fu Mattia Pascal e i romanzi umoristici. Il teatro del grottesco, il teatro nel teatro, l' Enrico IV e la Trilogia.

- L'Ermetismo. Giuseppe Ungaretti: vita ed opere, i grandi temi: la poesia tra autobiografia e ricerca dell'assoluto, il dolore personale, L'allegria.

- Quasimodo: vita ed opere; Alle fronde dei salici.

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELLA DISCIPLINA

Emile Zola, Germinale, V, cap. 5 : Alla conquista del pane

Federico De Roberto: I Vicerè

Giovanni Verga, Novelle: Nedda, La roba, Rosso Malpelo

Leonardo Sciascia, Il giorno della civetta: Il vizio dell'omertà

- **Il mare colore del vino**: Il lungo viaggio

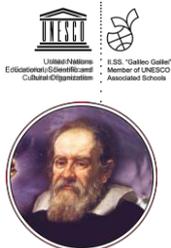
Giovanni Pascoli, Myricae: Il gelsomino notturno, X agosto.

Primo Levi: la poesia " Se questo è un uomo"

Luigi Pirandello, Novelle: La patente, Il treno ha fischiato, Ciaula scopre la luna.

Giuseppe Ungaretti, L'allegria: Fratelli, San Martino del Carso, Soldati, Veglia.

Salvatore Quasimodo : vita e opere; Alle fronde dei salici.



II.SS. "Galileo Galilei"



INDIRIZZO TECNICO	Amministrazione, Finanza e Marketing - AFM	INDIRIZZO TECNOLOGICO	Costruzione, Ambiente e Territorio - CAT
	Sistemi Informativi Aziendali - SIA Relazioni Internazionali per il Marketing - RIM Turismo (sede di Naro)	INDIRIZZO PROFESSIONALE	Professionale per l'Agricoltura - IPA Professionale per la Moda

Anno scolastico 2023-24

Scheda sintetica disciplinare – Classe 5 E - AFM

Attività disciplinari

Disciplina: STORIA

Docente: RUGGIERI GIOVANNA

Presentazione della classe

La classe è composta da 17 alunni: (10 femmine e 7 maschi); una è diversamente abile, seguita per 18 ore dalla Prof.ssa Venturella Irene.

Tutti i ragazzi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento abbastanza positivo ad eccezione di due ragazzi che hanno mostrato un interesse e una partecipazione negativa, ampiamente provata dalle notevoli note disciplinari presenti sul registro.

La preparazione è complessivamente accettabile ed eterogenea, così come l'autonomia di lavoro e il rapporto con l'insegnante è stato per la maggior parte della classe costruttivo anche se talvolta difficoltoso a causa dei continui interventi inopportuni da parte dei due alunni sopra citati.

I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti e gli obiettivi educativi generali sono stati pienamente acquisiti.

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe è migliorata: gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente positivi.

Si sono osservate lacune in merito alla produzione scritta che è stata in parte superata, grazie alle continue esercitazioni in classe.

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi delle discipline sono stati raggiunti in modo:

- **AVANZATO** per i seguenti allievi: Catinella Sabrina, Failla Desireè, Ingrao Antonio Gabriel, Othamane Sabrin, Mansour Adam.
- **INTERMEDIO** per i seguenti allievi: Amico Clarissa, Ficili Sofia, Vermi Monia, Nicosia Noemi, Vinci Giuseppe, Vinci Vincenzo.
- **ESSENZIALE** per i seguenti allievi: Milazzo Erika, Avanzato Carmelo, Messina Pietro, Provvidenza Sofia.

L'alunno Greco Matteo a causa delle numerose assenze, non è riuscito a raggiungere gli obiettivi prefissati.

Per coloro che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate le seguenti azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato di seguito descritti: i contenuti proposti sono stati adeguati alle capacità di apprendimento e si è operato in stretto collegamento con le famiglie, nella ricerca delle cause delle difficoltà e degli svantaggi.

Alla fine di questo anno scolastico il comportamento degli alunni è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali.

In particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata generalmente solo ai colloqui pomeridiani.

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

OBIETTIVI		
Competenze	Conoscenza	Abilità
<p>Contestualizzare dal punto di vista spazio-temporale gli avvenimenti.</p> <p>-Organizzare un discorso coerente e coeso per spiegare un argomento, con un lessico specifico.</p> <p>-Operare collegamenti e confronti tra i periodi storici.</p> <p>Analizzare ed utilizzare in modo pertinente una fonte storica.</p> <p>-Conoscere le principali istituzioni statali</p> <p>-Saper rilevare il rapporto tra passato e presente.</p> <p>-Riconoscere e usare gli operatori cognitivi: permanenze e mutamenti.</p> <p>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – culturale ed economico del territorio.</p> <p>organizzare</p>	<p>Le forme della società di massa</p> <p>La dissoluzione dell'ordine europeo</p> <p>Dalla guerra alla guerra.</p> <p>Strategie e tentativi di controllo della crisi</p> <p>Il mondo bipolare</p> <p>Verso il nuovo ordine mondiale</p>	<p>Applicare le conoscenze del passato per la comprensione del presente.</p> <p>Adoperare concetti interpretativi e termini storici in rapporto con gli specifici contesti storici.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per organizzare temporalmente le conoscenze storiche più complesse e individuare e descrivere persistenze e mutamenti dei processi storici esaminati.</p> <p>Individuare elementi costitutivi e caratteri originali dei diversi periodi e delle diverse civiltà.</p> <p>Comprendere che ogni conoscenza storica è una costruzione alla cui origine ci sono processi di produzione nei quali lo storico vaglia e seleziona le fonti, interpreta, seleziona e ordina le informazioni secondo riferimenti ideologici e secondo la propria attrezzatura di strumenti intellettuali.</p> <p>Conoscere e distinguere i vari tipi di fonti proprie della storia moderna e contemporanea.</p> <p>Elaborare e vagliare criticamente i dati in un lavoro</p>

		<p>di ricerca guidata, personale e di gruppo, anche con l'uso delle nuove tecnologie. Leggere testi storiografici inserendoli nel contesto storico e nell'ambiente culturale che li hanno prodotti. Riconoscere ipotesi storiografiche alternative. Individuare problematizzazioni e modelli di spiegazione storiografica. Riconurre gli usi pubblici della storia e delle memorie collettive al contesto storico e culturale Valorizzare gli aspetti ed i temi del territorio come coordinate entro cui assegnare senso alla ricostruzione del discorso storico ed al reperimento delle fonti documentarie</p> <p style="text-align: center;">;</p>
--	--	---

Metodologie

E' stata data netta prevalenza al metodo induttivo, alle metodologie partecipative, a un intenso e diffuso ricorso alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione visiva e multimediale, quindi si è privilegiata:

Attività di recupero

- L'utilizzazione della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- L'Analisi o costruzione di mappe concettuali
- L'uso della lezione interattiva in modo da realizzare uno scambio reticolare e, per quanto possibile, orizzontale tra i protagonisti del setting educativo
- Il costante richiamo alla contestualizzazione del sapere in modo da far sentire i contenuti acquisiti non cosa estranea all'alunno, bensì suo proprio patrimonio culturale
- La determinazione di favorire un clima di serena e fattiva collaborazione in classe.

<p>Recupero per pausa in itinere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il meccanismo del recupero è stato fortemente legato al processo di acquisizione di obiettivi minimi quantomeno di abilità. E' stato graduale e dipendente dall'efficacia del lo studio domestico e ai naturali tempi di apprendimento di ogni alunno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Per gli alunni particolarmente motivati, che nella classe si sono distinti in un gruppo di 5/6 persone, si è svolto un lavoro di approfondimento e contestualizzazione per il conseguimento di competenze significative.
---	--

Strumenti di lavoro

- a) Libro di testo, appunti
- b) fonti di approfondimento alternative al libro (articoli, documenti, etc.)
- c) Laboratorio informatico
- d) Google sui

Programma svolto di storia

MODULO I L'età dell'imperialismo

Unità 1 I L'Imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo.

Unità 2 Lo scenario extraeuropeo.

Unità 3 L'Italia giolittiana.

MODULO II La prima guerra mondiale

Unità 1 La fine dei giochi diplomatici e lo scoppio della guerra.

Unità 2 L'Italia dalla neutralità alla guerra.

Unità 3 La caduta del fronte russo e la fine della guerra.

MODULO III Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica

Unità 1 La rivoluzione di febbraio e quella di ottobre

Unità 2 Lenin alla guida dello stato sovietico.

Unità 3 La Russia tra guerra civile e comunismo di guerra; la Nuova politica economica e la nascita dell'Urss.

MODULO IV L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto

Unità 1 La conferenza di pace e la Società delle Nazioni.

Unità 2 I trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa.

Unità 3 L'Europa senza stabilità

MODULO V Il mondo tra le due guerre mondiali

Unità 1 Dopo la guerra: sviluppo e crisi.

Unità 2 Il regime fascista in Italia

Unità 3 La Germania del Terzo Reich.

Unità 4 L'Urss di Stalin.

Unità 5 L'Europa tra democrazie e fascismi.

MODULO VI La seconda guerra mondiale

Unità 1 La seconda guerra mondiale : cause ed eventi principali

Unità 2 La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia.

Unità 2 Lo sterminio degli Ebrei.

MODULO VII Il secondo dopoguerra

Unità 1 Dalla guerra fredda al disgelo dei rapporti tra USA ed URSS

Programma svolto di educazione civica

- Reato di revenge porn: art.612 ter cp
- La legalità
- Il Giorno della memoria: Intervista a Sami Modiano
- Giornata internazionale della donna: riflessioni in merito
- Mafia, antimafia e i media
- Il conflitto in Medio oriente.
- I testimoni della memoria e della legalità: Giacomo Matteotti
- Riflessioni sul 25 aprile
- La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee

Anno scolastico 2023/24

SCHEMA SINTETICA DISCIPLINARE

CLASSE V E AFM

Disciplina :Economia Aziendale

Docente :Gentile Marilena

Presentazione della classe

La classe, composta da 16 alunni frequentanti, 10 femmine e 6 maschi la maggior parte provenienti da paesi limitrofi e di diversa estrazione socio-culturale; una delle ragazze è disabile e svolge un programmazione differenziata seguita dalla insegnante di sostegno e dall'assistente specialistico all'autonomia e alla comunicazione (ASACOM);una ragazza BES che ha ricevuto una attenzione speciale nel corso del percorso scolastico .

E' opportuno far presente che il percorso di svolgimento della disciplina è stato inizialmente svolto da un'altra collega, assentatasi nel corso dell'anno in maniera discontinua. Le supplenze sono iniziate dal mese di novembre 2023e sono state rinnovate con diversi incarichi bisettimanali fino alla fine del percorso didattico.

La rilevazione del livello di preparazione in ingresso della classe è risultato lacunoso. Gli alunni hanno mostrato da subito interesse per la disciplina unitamente ad una enorme preoccupazione in vista dello svolgimento del programma degli esami di stato. L'incertezza della continuità dell'incarico non ha permesso di programmare tempistiche di recupero approfondito.

Gli argomenti pregressi sono stati trattati attraverso dialoghi collettivi d'aula che hanno permesso anche di creare rapporti di fiducia tra docente e discenti e cosìraggiungere un livello di conoscenza accettabile degli elementi concettuali propri della materia. Grazie ai rinnovati incarichi i ragazzi sono riusciti a superare le paure iniziali e con esercitazioni mirate quasi tutti hanno acquisito una preparazione almeno sufficiente per alcuni e positiva per altri.

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

OBIETTIVI

Gli alunni si sono impegnati ed hanno acquisito quasi tutti la conoscenza di elementi concettuali propri della materia, sono riusciti a comprendere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle aziende.

La classe presenta nel complesso una discreta conoscenza dei contenuti proposti e una altrettanto buona capacità di contestualizzazione degli stessi, l'acquisizione dei quali è

<p>avvenuta in un contesto di piena autonomia anche se in casi sporadici sono state riscontrate alcune difficoltà.</p> <p>Lo spirito collaborativo che contraddistingue la classe , comunque, ha consentito anche a chi ha difficoltà applicative di dimostrare una preparazione sufficiente anche nella fase esecutiva a livello minimo.</p>		
Competenze	Conoscenza	Abilità
<p>Lo spirito collaborativo ha consentito, anche a chi aveva difficoltà applicative, di dimostrare una preparazione sufficiente anche nella fase esecutiva a livello minimo.</p> <p>I singoli componenti della classe presentano inoltre per ciò che riguarda l'esposizione, sia scritta che orale alcune difficoltà nell'uso di un linguaggio tecnico corretto. Gli sforzi per colmare tali lacune si sono rilevati produttivi, grazie alla partecipazione dimostrata in classe.</p>	<p>La classe presenta nel complesso una sufficiente conoscenza dei contenuti proposti e una altrettanto sufficiente capacità di contestualizzazione degli stessi, l'acquisizione dei quali è avvenuta in un contesto di piena autonomia anche se in alcuni casi sono state riscontrate delle difficoltà consistenti .</p> <p>Durante le ultime settimane di lezione saranno previste attività di revisione dei contenuti e dell'analisi della gestione aziendale per aiutare gli alunni ad organizzarsi per la prova scritta ed orale adeguata al loro percorso svolto .</p>	<p>Gli alunni più impegnati hanno acquisito l'uso di un linguaggio specifico delle conoscenze tecniche. Il livello di partecipazione al dialogo e il possesso delle nozioni eventualmente acquisite hanno fatto sì che quasi tutti fossero in grado di svolgere le prove scritte mettendo in pratica il programma svolto.</p> <p>Gli allievi meno impegnati, perché non predisposti verso la disciplina o per un metodo di studio non adeguato, hanno maturato solo in parte le capacità e le abilità .</p>

Metodologie

Sono stati utilizzati metodi d'insegnamento diversificati: lezioni frontali, lezioni dialogate, lezioni partecipate, discussioni guidate, lavori di gruppo, tecniche di problem-solving, interventi individualizzati. L'attività didattica ha avuto come obiettivo primario quello di preparare gli allievi ad affrontare l'Esame di Stato, con prove strutturate, semistrutturate e simulazioni.

Attività di recupero

In itinere sono state utilizzate delle attività volte al sostegno e riallineamento ,e sono state svolte durante le normali attività didattiche curriculari, finalizzate allo sviluppo di competenze e metodologie .

Strumenti di lavoro

I principali strumenti adoperati sono stati il libro di testo spesso coadiuvato da ulteriori testi di approfondimento, dispense e fotocopie. Un compito fondamentale è stato quello di scegliere e adattare il materiale didattico alla situazione particolare della classe. Sono stati proposti testi scritti argomentativi, esempi di casi aziendali

Programma svolto di Economia Aziendale

CONTABILITÀ GENERALE

- 1) La contabilità generale
- 2) Le immobilizzazioni
- 3) Le immobilizzazioni immateriali
- 4) Le immobilizzazioni materiali
- 5) La locazione e il leasing finanziario
- 6) Le immobilizzazioni finanziarie
- 7) Gli acquisti, le vendite e il regolamento
- 8) Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- 9) Le scritture di completamento
- 10) Le scritture di integrazione
- 11) Le scritture di rettifica
- 12) Le scritture di ammortamento
- 13) La rilevazione delle imposte dirette
- 14) La rilevazione contabile finale
- 15) Le scritture di epilogo e chiusura

BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI

- 1) Il bilancio d'esercizio
- 2) Il sistema informativo di bilancio
- 3) La normativa sul bilancio
- 4) Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- 5) Il bilancio in forma abbreviata e delle micro-imprese
- 6) I criteri di valutazione
- 7) I principi contabili nazionali
- 8) La relazione sulla gestione

ANALISI PER INDICI

- 1) L'interpretazione del bilancio
- 2) Le analisi di bilancio
- 3) Lo stato patrimoniale riclassificato
- 4) Il conto economico riclassificato
- 5) Gli indici di bilancio
- 6) L'analisi della redditività
- 7) L'analisi della produttività
- 8) L'analisi patrimoniale
- 9) L'analisi finanziaria

ANALISI PER FLUSSI

- 1) I flussi finanziari e i flussi economici
- 2) Le fonti e gli impieghi
- 3) Il rendiconto finanziario
- 4) Le variazioni del patrimonio circolante netto
- 5) Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
- 6) Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide
- 7) L'interpretazione del rendiconto finanziario

RESPONSABILITÀ SOCIALE D'IMPRESA

DOCUMENTI RELATIVI ALLA RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE

- 1) L'impresa sostenibile
- 2) I vantaggi dell'impresa sostenibile
- 3) La comunicazione non finanziaria
- 4) La normativa per le società di maggiori dimensioni
- 5) I documenti volontari di rendicontazione sociale ambientale
- 6) Le linee guida per la redazione dei rendiconti sociali e ambientali
- 7)

FISCALITÀ D'IMPRESA

IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

- 1) Le imposte indirette e dirette
- 2) Il concetto tributario di reddito d'impresa
- 3) I principi su cui si fonda il reddito fiscale
- 4) La svalutazione fiscale dei crediti
- 5) La valutazione fiscale delle rimanenze
- 6) Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
- 7) Le spese di manutenzione e di riparazione
- 8) La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
- 9) La deducibilità fiscale degli interessi passivi
- 10) Il trattamento fiscale delle plusvalenze
- 11) Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazione
- 12) La base imponibile IRAP
- 13) Il reddito imponibile
- 14) Le dichiarazioni dei redditi annuali
- 15) Il versamento delle imposte dirette
- 16) La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES

CONTABILITÀ GESTIONALE

- 1) Metodi di calcolo dei costi
- 2) Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- 3) L'oggetto di misurazione
- 4) La classificazione dei costi
- 5) La contabilità a costi diretti (directcosting)
- 6) La contabilità a costi pieni (full costing)
- 7) Il calcolo dei costi basato sui volumi
- 8) I centri di costo
- 9) Il metodo ABC (activitybasedcosting)
- 10) I costi congiunti

BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN

- 1) Il business plan
- 2) Il business Model Canvas
- 3) Il piano di marketing

Anno Scolastico 2023/24

SCHEDA SINTETICA DISCIPLINARE

CLASSE V E AFM

Disciplina :DIRITTO

Docente :Milioto Angela Maria

Presentazione della classe:

La classe nella sua interezza, evidenzia una certa omogeneità per quanto riguarda l'estrazione sociale dei singoli alunni; possiamo precisare che appartengono quasi tutti ad un ambiente medio socio-culturale, raggiungendo un buon grado di socializzazione.

La maggior parte degli alunni, nonostante una certa vivacità presente in qualche elemento della classe, ha assunto sempre un comportamento generalmente corretto, idoneo e rispettoso delle regole di convivenza sia della classe che dell'Istituto, ha partecipato con interesse alle attività scolastiche e ha mostrato un apprezzabile impegno nello studio della disciplina.

Tenuto conto dei dati informativi raccolti attraverso osservazioni sistematiche, alle modalità di organizzazione del lavoro, attenzione, impegno e partecipazione, la classe può essere divisa in tre fasce di livello:

- un primo gruppo di alunni, piuttosto esiguo, è in possesso di una preparazione appena sufficiente e manifesta incomplete conoscenze di base;
- un secondo gruppo, particolarmente corposo, ha raggiunto un grado specifico di competenze, conoscenze e capacità logico-espressive da ritenersi nel complesso adeguate;
- un terzo gruppo mostra capacità di analisi e di sintesi interessanti, rielabora le conoscenze acquisite ed opera collegamenti con un metodo di lavoro molto razionale e funzionale.

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere ed analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei principi della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente	Confrontare i principali modelli di sistema elettorale e valutarne	Distinguere i principali modelli di sistema elettorale
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica	Analizzare problematiche del periodo considerato ed Comprendere la necessità di azioni congiunte degli Stati per	Conoscere le linee del processo di riforma della Pubblica conflitti, scambi e dialogo Interculturale Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche. Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori

<p>Riconoscere le caratteristiche del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p> <p>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: analisi delle fonti).</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	<p>affrontare i fenomeni internazionali determinati dalla globalizzazione</p> <p>Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	<p>produttivi e dei servizi quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio,</p> <p>internazionalizzazione dei mercati, new economy e nuove opportunità di lavoro, evoluzione della struttura demografica e dell'organizzazione giuridica ed economica del mondo del lavoro).</p> <p>Modelli culturali a confronto:</p>
--	--	---

METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lezione guidata

Esposizione autonoma di argomenti Attività interdisciplinare con dialoghi

Elaborazione in classe di mappe concettuali con dibattiti aperti

- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Problem solving
- LIM, Computer

Attività di recupero: MODALITA' DI RECUPERO E VALUTAZIONE

MODALITA'	ATTIVITA' PREVISTE	VALUTAZIONE
Recupero curricolare (personalizzazione dei percorsi, individuazione tutor, interventi individualizzati e differenziati, didattica laboratoriale)	Schede Mappe concettuali Test Consolidamento del metodo di studio: sottolineando il testo, realizzando degli schemi e mappe concettuali	Si valuterà il progresso nella Maturazione personale e nel Raggiungimento
Pausa didattica (in-itinere)		degli obiettivi Didattici

STRUMENTI di LAVORO:

- Libri
- Codice Civile
- Testi di lettura
- Articoli di giornale

Programma svolto di "DIRITTO"

Introduzione allo Stato

- Le diverse forme di Stato

Costituzione e forma di Governo

- La Costituzione: nascita, caratteri, struttura
- I principi fondamentali della Costituzione
- Articoli 1 – 12 della Costituzione
- La democrazia, i diritti di libertà e doveri
- Il principio di uguaglianza formale e sostanziale
- L'internazionalismo
- I principi fondamentali della forma di governo

L'Unione Europea e gli Organi Istituzionali Europei

- Nascita e trattati
- Dai padri fondatori ai nostri giorni
- L'organizzazione della U.E.
- Parlamento Europeo
- Gli atti della U.E. e le politiche comuni

L'Ordinamento della Repubblica Italiana

- **Il Parlamento:** il bicameralismo
- Il sistema elettorale in Italia
- Il procedimento di voto per la Camera dei deputati
- Il procedimento di voto per il Senato
- La rappresentanza politica e le immunità parlamentari
- La legislazione ordinaria e costituzionale
- **Il Presidente della Repubblica:** elezione, durata, supplenza
- I poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale
- Responsabilità e la controfirma ministeriale
- **Il Governo:** formazione e rapporto di fiducia
- La struttura e poteri del Governo
- I poteri legislativi e regolamentari
- **I Giudici e la Funzione Giurisdizionale**
- Magistrature ordinarie e speciali
- L'indipendenza dei giudici
- I caratteri della giurisdizione
- Gli organi giudiziari e gradi di giudizio
- La **Corte Costituzionale:** struttura e funzionamento
- I conflitti costituzionali
- Il referendum abrogativo

Lo Stato Autonomistico: le Regioni e gli Enti locali

- Autonomia e decentramento
- Art. 5 della Costituzione
- La riforma del Titolo V
- Città Metropolitane
- Regioni, Comuni, Province

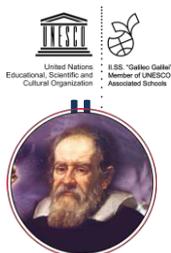
La Pubblica Amministrazione

- La funzione amministrativa e sua organizzazione
- I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione
- Efficacia, efficienza, economicità, pubblicità e trasparenza
- La Pubblica Amministrazione e normativa ordinaria
- La Corte dei Conti
- Le Authority e il Garante per la Privacy
- Trattamento dei dati sensibili e giudiziari

Canicattì, 09 Maggio 2024

La Docente

Prof.ssa Angela Maria Milioto



II.SS. "GalileoGalilei"

INDIRIZZO TECNICO	Amministrazione, Finanza e Marketing - AFM	INDIRIZZO TECNOLOGICO	Costruzione, Ambiente e Territorio - CAT
	Sistemi Informativi Aziendali - SIA	INDIRIZZO PROFESSIONALE	Professionale per l'Agricoltura – IPA
	Relazioni Internazionali per il Marketing - RIM		Professionale per la Moda
	Turismo (sede di Naro)		

SCHEDA SINTETICA DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023/2024

DISCIPLINA	DOCENTE
DIRITTO	MILIOTO ANGELA MARIA
ECONOMIA POLITICA	MILIOTO ANGELA MARIA
CLASSE VE	AFM
DESCRIZIONE DEL MODULO:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) La genesi dell'UNIONE EUROPEA e delle ISTITUZIONI COMUNITARIE. Le elezioni europee 2) La costruzione ed il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale 3) EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' 4) I testimoni della memoria e della legalità 5) GLOBALIZZAZIONE e Sistema Economico Mondiale 6) STATUTO dei LAVORATORI ed il mondo del LAVORO 7) EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE 8) AGENDA 2030 - PNRR 	
Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente alla conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento dell'educazione civica.	
CONTENUTI:	FINALITA':
1) TRATTATO DI MAASTRICHT, TRATTATO DI LISBONA, AREA SCHENGEN, BREXIT E TRATTATI INTERNAZIONALI; GIORNATA EUROPEA E DICHIARAZIONE SCHUMAN	Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni con gli atti della U.E. e con i trattati in vigore; guida alle Zone Europee senza frontiere; il Milite Ignoto, la Festa della Liberazione, la Giornata dell'Europa
2) SHOAH, e Giorno della Memoria; FOIBE, e Giorno del Ricordo; Giornata della Legalità, 19 marzo; Giornata della Memoria, 22 marzo con Don Luigi Ciotti e Libera Terra	Riconoscere le persone che hanno dato la vita per salvaguardare i nostri Diritti e partecipare alle giornate delle varie ricorrenze
3)- 4) LEGALITA': LIBERA TERRA, PROGETTO "PIO LA TORRE", TERRENI CONFISCATE ALLA MAFIA, BEATIFICAZIONE DEL GIUDICE "ROSARIO ANGELO LIVATINO – MARTIRE DELLA GIUSTIZIA" FALCONE e BORSELLINO	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei principi della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente, e cogliere l'importanza delle persone che hanno dato la propria vita per noi
5) GLOBALIZZAZIONE E SISTEMA ECONOMICO MONDIALE: STORIA, SIGNIFICATO E CARATTERISTICHE, VANTAGGI E SVANTAGGI, i problemi dello sviluppo e del sottosviluppo	Riconoscere la "Globalizzazione" e la sua storica Evoluzione, la struttura demografica e l'organizzazione giuridica ed economica
6) Il problema dell'occupazione in Italia ed in Europa: lo STATUTO dei LAVORATORI, precarietà e flessibilità. Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati	Conoscere l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, internazionalizzazione dei mercati, new economy e nuove opportunità di lavoro
7) Educazione alla DIGITALIZZAZIONE	Il PNRR e le nuove frontiere della digitalizzazione
8) Agenda 2030 e il PIANO NAZIONALE di RIPRESA e RESILIENZA	Conoscere i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 e strategie da applicare per la salvaguardia della nostra Terra

PIANIFICAZIONE CONTENUTI:	NUM. ORE
TRATTATO DI MAASTRICHT, TRATTATO DI LISBONA, TRATTATO DI NIZZA	2
BREXIT E TRATTATI INTERNAZIONALI	2
AREA SCHENGEN, PERMESSI DI SOGGIORNO e VISTI	2
9 maggio Giornata Europea e Dichiarazione SCHUMAN	2
LEGALITA': LETTURE SU PEPPINO IMPASTATO, FALCONE E BORSELLINO	4
LIBERA TERRA E TERRENI CONFISCATI ALLA MAFIA	3
PROGETTO "PIO LA TORRE"	4
LAVORO MULTIDISCIPLINARE SUL PROGETTO EDUCATIVO	2
LA GLOBALIZZAZIONE	2
VANTAGGI E SVANTAGGI	2
LAVORO MULTIDISCIPLINARE SULLA GLOBALIZZAZIONE	2
STATUTO dei LAVORATORI	2
LA DIGITALIZZAZIONE	2
AGENDA 2030 E PNRR	2
VALUTAZIONE	Per quanto riguarda la valutazione complessiva e finale dell'Educazione Civica, tutto il C.d.C. ha partecipato alla valutazione dopo che, sono stati analizzati scrupolosamente tutti gli obiettivi trasversali e multidisciplinari, si è tenuto conto della situazione individuale di partenza e della evoluzione che ogni singolo alunno ha presentato nel corso dei mesi, dei dati comportamentali e socio-affettivi rilevati sotto varia forma nel corso delle attività curriculari ed extracurriculari e del grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali stabiliti nella programmazione. Al fine di rendere più omogenea la valutazione delle prestazioni degli studenti nella disciplina, si sono utilizzate le griglie definite nel PTOF.

Il docente
Prof.ssa Milioto Angela Maria

Anno scolastico 2023/24

SCHEDA SINTETICA DISCIPLINARE

CLASSE V E AFM

Disciplina :ECONOMIA POLITICA

Docente :Milioto Angela Maria

Presentazione della classe:La Classe nella sua interezza, evidenzia una certa omogeneità per quanto riguarda l'estrazione sociale dei singoli alunni; possiamo precisare che appartengono quasi tutti ad un ambiente medio socio-culturale, raggiungendo un buon grado di socializzazione.

La maggior parte degli alunni, nonostante una certa vivacità presente in qualche elemento della classe, ha assunto un comportamento generalmente corretto, idoneo e rispettoso delle regole di convivenza sia della classe che dell'Istituto, ha partecipato con interesse alle attività scolastiche e ha mostrato un apprezzabile impegno nello studio della disciplina.

Tenuto conto dei dati informativi raccolti attraverso osservazioni sistematiche, in base agli esiti delle prove d'ingresso, alle modalità di organizzazione del lavoro, attenzione, impegno e partecipazione, la classe può essere divisa in tre fasce di livello:

-un primo gruppo di alunni, piuttosto esiguo, è in possesso di una preparazione appena sufficiente e manifesta incomplete conoscenze di base;

-un secondo gruppo, particolarmente corposo, ha raggiunto un grado specifico di competenze, conoscenze e capacità logico-espressive da ritenersi nel complesso adeguate;

-un terzo gruppo mostra capacità di analisi e di sintesi interessanti, rielabora le conoscenze acquisite ed opera collegamenti con un metodo di lavoro molto razionale e funzionale.

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

Competenze	Abilità	Conoscenze
Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse	Distinguere i diversi soggetti del settore pubblico	Conoscere gli strumenti,funzioni di politica economica in riferimento alla finanza pubblica
Comprendere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali	Confrontare le diverse concezioni del ruolo della finanza pubblica nell'economia di mercato	Conoscere il contenuto dell'attività finanziaria e le diverse teorie
Riconoscere i macrofenomeni economici nazionali	Analizzare gli effetti economici e sociali della spesa pubblica e quelli propri delle diverse tipologie di spesa	Conoscere i criteri di classificazione delle spese
Saper interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche, aree geografiche e culture diverse, saper	Collegare gli effetti della spesa sociale agli obiettivi finanziari, comprendere il ruolo della finanza tributaria come	Conoscere funzione e limiti dell'analisi costi-benefici Conoscere i metodi di finanzia-

<p>analizzare le diverse scelte sostenibili</p>	<p>strumento di politica economica</p> <p>Distinguere i diversi tipi di prestiti pubblici</p> <p>Analizzare gli effetti delle progressività dell'imposta</p> <p>Analizzare le diverse teorie sulla politica di bilancio</p> <p>Individuare le categorie di entrata e di spesa del bilancio degli enti locali</p> <p>Individuare le tappe fondamentali che hanno portato alla realizzazione dell'Unione Europea</p>	<p>mento della spesa sociale</p> <p>Conoscere i criteri di classificazione delle entrate e saper riconoscere le relative tipologie, i principi amministrativi delle imposte, le fasi del loro accertamento</p> <p>Conoscere natura, tipologie e principi del bilancio</p> <p>Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, internazionalizzazione dei mercati, new economy e nuove opportunità di lavoro, evoluzione della struttura demografica e dell'organizzazione giuridica ed economica del mondo del lavoro</p>
---	--	--

METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lezione guidata

Esposizione autonoma di argomenti Attività interdisciplinare con dialoghi

Elaborazione in classe di mappe concettuali con dibattiti aperti

- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Problem solving
- LIM, Computer

Attività di recupero: MODALITA' DI RECUPERO E VALUTAZIONE

MODALITA'	ATTIVITA' PREVISTE	VALUTAZIONE
<p>Recupero curricolare (personalizzazione dei percorsi, individuazione tutor, interventi individualizzati e differenziati, didattica laboratoriale)</p>	<p>Schede</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Test</p> <p>Consolidamento del metodo</p>	<p>Si valuterà il progresso nella</p> <p>Maturazione</p>

	di studio: sottolineando il testo, realizzando degli schemi e mappe concettuali	personale e nel Raggiungimento degli obiettivi
Pausa didattica (in-itinere)		Didattici

STRUMENTI di LAVORO:

- Libri
- Codice Civile
- Testi di lettura
- Articoli di giornale

Programma svolto di "ECONOMIA POLITICA"

L'attività finanziaria pubblica

- I beni pubblici
- La scienza delle finanze e le scuole di pensiero

La politica della spesa

- La spesa pubblica e la sua struttura
- Gli effetti economici e sociali
- L'analisi costi-benefici
- La spesa per la sicurezza sociale
- Crisi dello Stato sociale

La politica delle entrate

- Le entrate pubbliche
- Le entrate originarie e derivate
- Le entrate straordinarie
- I prestiti pubblici
- Le tasse e i contributi
- Le imposte: capacità contributiva e progressività
- Art. 53 Cost. e curva di Laffer
- I principi giuridici delle imposte
- I principi amministrativi delle imposte
- Gli effetti economici delle imposte

La politica di bilancio

- Il bilancio pubblico
- Art. 81 Cost. e L. 196/2009
- Tipi e principi del bilancio
- DEF e Legge di stabilità
- Formazione del bilancio preventivo e consuntivo
- Esecuzione e controllo
- La Corte dei Conti

Il sistema tributario italiano: le imposte dirette

- Principi generali Artt. 23-53 Cost. e sua struttura
- IRPEF: soggetti, base imponibile e calcolo dell'imposta
- Redditi fondiari

- Redditi di capitale
- Redditi di lavoro dipendente
- Redditi di lavoro autonomo
- Redditi d'impresa e redditi diversi
- IRES: aspetti generali e base imponibile
- IRAP: aspetti generali ed aliquota unica

Il sistema tributario italiano: le imposte indirette

- Generalità e classificazioni
- IVA: origine, finalità e caratteri
- Base imponibile ed aliquote
- Gli strumenti per combattere l'evasione fiscale
- Le altre imposte indirette sui consumi

La Pubblica Amministrazione e la finanza locale

- La finanza locale e federalismo fiscale
- Riforma Titolo V
- Art. 119 Cost. e federalismo fiscale
- U.E. e Trattato di Maastricht.

La dichiarazione dei redditi

- Modulistica.

Canicattì, 09 Maggio 2024

La Docente

Prof.ssa Angela Maria Milioto

Anno scolastico 2023/24

SCHEDA SINTETICA DISCIPLINARE

CLASSE V E AFM

Disciplina : Inglese

Docente : Luigina La Morella

Presentazione della classe

La classe è formata da 17 discenti, tutti provenienti dalla IV E ad eccezione di due alunne ripetenti.

I discenti hanno mostrato un comportamento maturo e rispettoso delle regole; sono stati collaborativi e propositivi. Il rapporto con l'insegnante è stato caratterizzato da reciproco rispetto e da modalità relazionali adeguate. Dal punto di vista didattico, alcuni alunni, grazie alle competenze linguistiche acquisite durante il percorso didattico e all'impegno mostrato, hanno raggiunto un buon livello di preparazione; altri, pur partendo da una preparazione di base in parte carente, hanno conseguito dei risultati soddisfacenti grazie all'impegno profuso; un terzo gruppo, a causa di un impegno non sempre costante e proficuo e di lacune pregresse, presenta delle difficoltà nell'esposizione dei contenuti culturali che risulta a tratti molto stentata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PECUP

OBIETTIVI		
Competenze	Conoscenza	Abilità
<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in ambito sociale e professionale.</p> <p>Comprendere il significato di testi riguardanti temi di carattere generale e professionale.</p> <p>Produrre testi corretti e coerenti secondo i principali scopi comunicativi.</p> <p>Conoscere e padroneggiare gli strumenti espressivi e le strutture linguistiche indispensabili per gestire</p>	<p>Le strutture linguistiche della lingua inglese.</p> <p>Varietà lessicale in rapporto ad ambiti sociali e professionali come le istituzioni, gli aspetti politici ed organizzativi del paese straniero, l'educazione, le problematiche europee e la comunicazione aziendale</p>	<p>Interagire in situazioni comunicative in ambito sociale e professionale.</p> <p>Comprendere testi di media lunghezza su argomenti di interesse generale e professionale, cogliendone le informazioni principali.</p> <p>Scrivere testi di interesse generale e produrre documenti di natura professionale .</p> <p>Effettuare comparazioni fra i diversi aspetti sociali, culturali e politici del proprio Paese e dei Paesi Anglosassoni.</p>

<p>interazioni scritte ed orali</p> <p>Comprendere ed analizzare gli aspetti socio-culturali del paese straniero per coglierne le differenze e le analogie rispetto alla propria realtà.</p>		
--	--	--

METODOLOGIE

Lezione interattiva (<i>discussioni tema, interrogazioni collettive</i>)	Lezione frontale (<i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i>)
Lettura ed analisi diretta dei testi	Esercitazioni pratiche
Lezione multimediale	Cooperative learning

ATTIVITÀ DI RECUPERO

<p>Recupero curriculare recupero individualizzato; peer tutoring; esercizi semplificati sui contenuti affrontati; uso di schemi e mappe concettuali</p>	<p>Recupero in itinere Pausa didattica in itinere al termine del I quadrimestre; esercizi semplificati sui contenuti affrontati; uso di schemi e mappe concettuali</p>
---	--

Strumenti di lavoro

Libri di testo, altri libri	Letture CD e cd per le attività di ascolto
Schemi	LIM
Dettatura di appunti	Computer/Tablet/Cellulare

+

PROGRAMMA SVOLTO

International trade	Commerce and trade
---------------------	--------------------

	<p>Sectors of production</p> <p>Economic system</p> <p>The regulation of international trade</p> <p>E-commerce; types of companies</p>
Business organisations	<p>Sole traders</p> <p>Partnership</p> <p>Limited companies</p> <p>Multinational companies</p>
Banking and finance	<p>Banking services</p> <p>Online banking</p> <p>Central banks</p>
Market and marketing	<p>Definition</p> <p>Market segmentation</p> <p>Market map</p> <p>SWOT analysis</p> <p>The four Ps</p>
The European Union	<p>The development of the EU</p> <p>The main treaties</p> <p>The EU institutions</p> <p>Economic and political objectives</p>
Globalisation	<p>Description</p> <p>Pros and cons</p>
Business communication	<p>Business letters/e-mails/netiquette</p> <p>Enquiries</p> <p>Positive or negative replies to enquiries</p> <p>Orders</p> <p>Positive or negative replies to orders</p> <p>Complaints and replies to complaints</p>
The United Kingdom	<p>UK geography</p> <p>Economy: the UK at work: agriculture, energy and mining, services industries, manufacturing</p> <p>Green energy</p> <p>The British political system</p> <p>The political parties in the UK</p>

Anno scolastico 2023/24

SCHEDA SINTETICA DISCIPLINARE

CLASSE V E AFM

Disciplina : Religione Cattolica

Docente : Collura Viviana

Presentazione della classe:

La classe, nel suo complesso mostra un buon livello di interesse alla proposta educativa dell'IRC e al dialogo educativo. Dal punto di vista comportamentale si presenta attenta e partecipe.

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

OBIETTIVI		
Competenze	Conoscenza	Abilità
<p>Rispondere agli interrogativi riguardanti il mistero della morte e dell'aldilà, confrontando la proposta del cristianesimo con le teorie filosofiche, le convinzioni religiose e le opinioni elaborate dall'uomo nel corso della storia.</p> <p>Cogliere e definire il rapporto esistente tra coscienza, libertà e legge nell'antropologia cattolica confrontandolo con i modelli proposti dalla cultura contemporanea.</p> <p>Riflettere sui valori cristiani dell'etica sociale.</p> <p>Giungere a un'esplicitazione della sensibilità dello studente che potrà rendersi disponibile a scelte responsabili che favoriscano la cultura della vita nella sua accezione più generale.</p>	<p>Conoscere le linee fondamentali dell'escatologia cattolica e il significato della "risurrezione"</p> <p>Conoscere le linee fondamentali del discorso etico cattolico relativo alla libertà umana.</p> <p>Conoscere alcune forme di impegno contemporaneo a favore della pace, della giustizia e della solidarietà.</p> <p>Essere in grado di fornire le indicazioni di massima per una sintetica ma corretta trattazione delle tematiche della bioetica; le implicazioni antropologiche, sociali e quindi religiose.</p>	<p>Saper individuare i termini della discussione sulla responsabilità dell'uomo nei confronti di se stesso, degli altri, del mondo.</p> <p>Saper valutare il ruolo fondamentale della coscienza e l'importanza della libertà nella vita umana.</p> <p>Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, il rispetto di sé e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, il bene comune, la corresponsabilità, la promozione umana.</p> <p>Essere in grado di giungere a un'esplicitazione della sensibilità che favoriscano la cultura della vita nella sua accezione più generale.</p>

Metodologie:

confronto e discussione - Lezione frontale; - lezione dialogata; dibattiti; utilizzo di attrezzature multimediali, visione di film e documentari.

Attività di recupero:

Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro

Strumenti di lavoro:

Libro di testo, sintesi sugli argomenti fornite dalla docente, smartphne e smartboard.

Programma svolto di Religione Cattolica

Contenuti disciplinari (sino al 15 maggio)

Uda n.1 – Noi e la religione

L'insegnamento della religione cattolica nella scuola: motivazioni culturali dell'IRC, l'IRC al servizio della cultura umana;

le relazioni tra Stato Italiano e la Santa Sede;

il concetto di "cultura religiosa";

la relazione tra la cultura di un popolo e la religione;

Il valore della "libertà religiosa" nella "Dignitatis Humanae".

Il fenomeno religioso: l'uomo e il senso religioso; il concetto di sacro, agnosticismo, ateismo, religiosità; dalla religiosità alla religione; il concetto di religione; religioni e confessioni.

Uda n.2 - Il libro della Bibbia

La Rivelazione divina secondo la tradizione ebraico-cristiana

Dalla Tradizione orale alla Scrittura -Il contesto letterario della Bibbia - La formazione dei vangeli - I manoscritti del Mar morto -La storia del popolo ebraico nell'Antico Testamento

Gesù nella storia e oltre la storia nel Nuovo Testamento - Il Mistero pasquale e la fede nel Cristo Risorto

- L'uomo a immagine di Dio

- L'uomo tra bene e male

- La Chiesa nel Novecento: La Chiesa di fronte alle dittature comuniste e fasciste

- Il dramma della SHOAH

- La Bioetica: I principi della Bioetica; il Valore della vita; Aborto, PMA, Eutanasia, La disabilità; La pena di morte.

Contenuti disciplinari (da sviluppare dopo il maggio)

- Il concilio Ecumenico Vaticano II: La chiesa e la società contemporanea - La chiesa ed il dialogo interreligioso: "Nostra Aetate" - La persona nei testi della Genesi e nella "Gaudium et spes"

- Il rapporto tra fede e scienza - La vicenda di Galileo Galilei - Le origini secondo la Bibbia e secondo la scienza



Anno scolastico 2023/2024

SCHEMA SINTETICA DISCIPLINARE

CLASSE VE AFM

Disciplina : MATEMATICA APPLICATA

Docente : Costanza Calogera

Presentazione della classe

La classe, quantitativamente non molto numerosa, qualitativamente risulta differenziata al proprio interno in termini di preparazione, sviluppo delle competenze e maturità.

Fin dall'inizio dell'anno scolastico, il livello delle conoscenze e preparazione di base della disciplina è risultato poco soddisfacente. Si sono approfonditi argomenti di anni precedenti, le cui conoscenze risultavano, a diverso titolo, essere stati appresi molto stentatamente. L'attività didattica è stata sviluppata mirando per lo più ad approfondire i principi teorici e pratici della disciplina, rilevando la valenza formativa, cercando di rendere piacevole e concreto, mediante discussioni e dibattiti, lo studio.

L'impegno in classe è stato rivolto anche a sviluppare le capacità individuali, il senso critico, far capire l'importanza della disciplina nel contesto sociale e la trasversalità. Ogni argomento è stato trattato più volte per facilitarne l'apprendimento e potenziare negli alunni l'uso appropriato del linguaggio matematico e dei relativi simboli.

Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno mostrato un comportamento corretto, puntuale ed educato.

Difficile è stato il rispetto degli orari d'ingresso in classe e di uscita; essendo in molti pendolari, l'arrivo in ritardo e l'uscita anticipata ha penalizzato tanto lo svolgimento di un piano di lavoro regolare, ha distolto l'attenzione della classe e reso poco lineare lo svolgimento delle lezioni. La maggior parte degli alunni ha partecipato passivamente agli argomenti affrontati durante l'anno scolastico mostrando non sempre interesse ed impegno verso la disciplina. La partecipazione di questi alunni, alle attività didattiche, non è sempre stata adeguatamente supportata da uno studio organizzato e strutturato, palesando difficoltà nell'apprendimento dei contenuti e nello sviluppo delle competenze. Di contro, altri allievi hanno partecipato al dialogo educativo in modo sempre più costruttivo e partecipativo, disponibile ad apprendere e desiderosi di migliorare le proprie competenze e la propria preparazione personale. Questi allievi, accogliendo positivamente l'attività didattica intensa alla quale sono stati sottoposti ed impegnandosi particolarmente bene, hanno conseguito, taluni, risultati eccellenti; mentre altri, hanno saputo migliorarsi, e in presenza di alcune lacune di base, hanno

conseguito, con impegno ed interesse costanti, alcuni, risultati singolarmente più che buoni, mentre altri, dopo le difficoltà iniziali, un livello soddisfacente di preparazione. In un numero limitato di casi l'esito finale non è risultato sufficiente, soprattutto a causa dell'impegno non costante e/o tardivo.

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

OBIETTIVI		
Competenze	Conoscenza	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando in modo consapevole gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Saper applicare le conoscenze analitiche di una funzione matematica all'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il concetto di funzione e saperle classificare, individuandone l'insieme di definizione. Riconoscere grafici di funzioni semplici e determinarne l'andamento e le caratteristiche sul piano cartesiano. Conoscere le principali grandezze economiche e saper graficamente determinare il punto di pareggio. Conoscere le fasi di un'indagine statistica e saperne commentare i dati. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico. Riconoscere e classificare una funzione economica Determinare il prezzo di equilibrio di un bene Classificare dati secondo due caratteri e saperli rappresentare graficamente Utilizzare, anche per formulare previsioni, informazioni statistiche da diverse fonti nello specifico campo professionale di riferimento per costruire indicatori di efficacia, efficienza, e di qualità di prodotti o servizi.

Metodologie:

- Didattica in presenza
- Lezioni frontali partecipate e interattive
- Illustrazioni grafiche ed analisi di casi
- Problem solving
- Lezioni – colloquio
- Esercitazioni guidate

Attività di recupero:

E' stata svolta all'inizio dell'anno scolastico ed in itinere somministrando esercitazioni differenziati in funzione degli obiettivi da raggiungere e considerando le reali necessità di apprendimento dei discenti.

Strumenti di lavoro:

- Libri di testo
- Schemi sinottici
- Tabelle semplificative
- PowerPoint
- Video lezioni tratte dai siti dedicati
- Materiale didattico on line
- Fotocopie di appunti e mappe dell'insegnante
- Mappe concettuali e appunti attraverso Classroom

Programma svolto di matematica

RIPASSO E APPROFONDIMENTO

- Equazioni di primo e secondo grado intere e fratte.
- Gli intervalli numerici limitati e illimitati
- Le disequazioni in una incognita:
 - le disequazioni razionali intere (di grado 1°, 2°)
- La retta e il piano cartesiano
- La parabola

INSIEME DEI NUMERI REALI

- I numeri naturali
- I numeri razionali ed irrazionali
- Rappresentazione grafica

INTRODUZIONE ALL'ANALISI

Concetto di funzione reale di variabile reale

Proprietà delle funzioni, funzioni pari e dispari

Funzioni iniettive, suriettive e biiettive

Determinazione del dominio. Studio delle simmetrie;

Intersezioni con gli assi cartesiani

Studio del segno di una funzione algebrica

Grafici di funzioni; Funzioni elementari

FUNZIONE LINEARE E NON LINEARE

Studio di casi applicati alla realtà

LE FUNZIONI DI UNA VARIABILE APPLICATE ALL'ECONOMIA

L'economia e le grandezze economiche: concetti di base Costi, Ricavi, Profitto

Le funzioni economiche: la funzione della domanda, dell'offerta, prezzo di equilibrio

Modelli lineare e parabolico, elasticità della domanda

La funzione del costo, il costo medio ed il costo marginale

La funzione del ricavo, ricavo medio e ricavo marginale

La funzione del profitto

DIAGRAMMA DI REDDITIVITA'

Coti fissi, variabili e totali

Ricavi totali

Determinazione del break even point o punto di pareggio

Costruzione e analisi del grafico

I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA

La ricerca operativa e le sue fasi

I problemi di scelta nel caso del continuo

I problemi di scelta nel caso del discreto

Il problema delle scorte

La scelta tra più alternative

STATISTICA

Fenomeni collettivi.

L'indagine statistica e le sue fasi. Ponderazione dei dati. Rappresentazioni grafiche. Rapporti statistici di: composizione, durata, derivazione, ripetizione. I numeri indici

Rapporti percentuali. Media aritmetica semplice e ponderata. Scarti dalla media aritmetica.

Moda e mediana. Variabilità.

RELAZIONE FINALE

CLASSE 5 sez. E - A.F.M.

A.S. 2023/2024

Docente: Bellia Concetta

Disciplina: Lingua e civiltà francese

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe 5 sez. E ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi didattico-educativi prefissi. Il comportamento degli alunni è stato discretamente responsabile e corretto. Molti hanno mostrato un certo interesse durante lo svolgimento dell'attività didattica mentre alcuni hanno affrontato lo studio della lingua francese in modo più superficiale. Nei rapporti interpersonali essi hanno mostrato, generalmente, di essere aperti e collaborativi tra loro e con la docente. Nell'ultimo periodo gli alunni hanno acquisito una maggiore consapevolezza e coscienza per lo studio e hanno collaborato maggiormente allo svolgimento dei compiti assegnati. La loro partecipazione alla vita scolastica è stata costante e sufficientemente produttiva nella maggior parte dei casi, mentre per altri poco costante ma accettabile. Tutto ciò si è verificato anche per quel che riguarda il lavoro individuale e lo studio. Il metodo di studio acquisito è stato proficuo ma non sempre produttivo; pochi, infatti, hanno sviluppato un metodo autonomo ed efficace mentre qualcuno ha ancora numerose incertezze. Gli studenti, hanno, comunque, acquisito le principali strategie espressive e gli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Padroneggiano e utilizzano le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Le loro competenze consistono nell'utilizzare la lingua francese per scopi comunicativi di livello generale, nell'uso dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio e nell'interazione in diversi ambiti e contesti. L'acquisizione di tali linguaggi settoriali è stata guidata dalla docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo e con approfondimenti sul lessico specifico. Un'ulteriore competenza è data dalla padronanza degli strumenti della comunicazione multimediale e digitale. Il piano di lavoro è stato sostanzialmente realizzato anche se non è stato possibile approfondire alcuni argomenti preventivati. Una particolare attenzione è stata prestata allo studio e all'approfondimento di Cittadinanza e Costituzione: gli alunni hanno approfondito lo studio delle istituzioni della Repubblica francese partendo dalla Déclaration des Droits de l'homme et du Citoyen del 1789, base

dell'attuale Costituzione francese. Hanno approfondito, quindi, le caratteristiche della quinta Repubblica e studiato la politica della nazione francese.

La metodologia adottata si è rivelata adeguata alle necessità della classe. Sono stati utilizzati vari mezzi e strumenti di lavoro: oltre al libro di testo in adozione gli alunni hanno potuto usufruire di strumenti audio per migliorare le loro capacità di comprensione. Hanno, inoltre, fatto uso di sussidi audiovisivi e strumentazioni informatiche.

Sono state adottate le seguenti modalità di verifica: elaborati personali, colloqui e questionari. Nella valutazione finale, sono stati considerati i seguenti criteri: il grado di raggiungimento degli obiettivi e i progressi dalla situazione di partenza. I contatti con le famiglie hanno avuto una scansione trimestrale e sono stati costanti e proficui.

Canicattì, 11.05.2024

La docente
Concetta Bellia

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

OBIETTIVI		
Competenze	Conoscenza	Abilità
<p>Stimuler les commandes et résoudre les problèmes d'exécution de la commande. Connaître les différents secteurs de l'économie en France. Organiser la livraison de la marchandise et son expédition. Savoir gérer les points de vente à l'étranger; Comprendre les tâches d'un chef de produit; les métiers du marketing; faire des études de marché; analyser la concurrence; présenter ses produits; faire une campagne de communication; fidéliser la clientèle; connaître les sites et les réseaux sociaux pour l'emploi; savoir rédiger un CV; comprendre une annonce;</p>	<p>Lexique et mots clés: la commande; la modification de la commande; les problèmes d'exécution de la commande. Lexique et mots clés: Expédition et livraison; la réclamation. Lexique et mots clés: les Institutions françaises et européennes. Lexique et mots clés: la globalisation et l'acheminement des marchandises. 2. Le règlement; les difficultés de paiement. 3. Lexique et mots clés: les opérations bancaires.</p>	<p>Compréhension orale et écrite des interviews; production orale et écrite: résumer un texte sur les articles des commandes. Compréhension orale et écrite sur textes relatifs à l'économie de la France. Production orale et écrite: lire et écrire des petits résumés de géographie. Compréhension orale et</p>

<p>préparer un entretien d'embauche; parler de ses compétences. Connaître les institutions françaises et celles de l'U.E.</p> <p>Savoir régler les achats, Connaître les services bancaires et financiers.</p>	<p>4. Les études de marché. 5. Le système éducatif en France; la recherche d'emploi; 6. La formation et les assurances.</p>	<p>écrite des messages concernant la logistique, les transports, l'expédition, la livraison et les réclamations. Production orale et écrite des lettres commerciales.</p> <p>Compréhension et production orale et écrite des messages sur la globalisation et l'acheminement des marchandises, le règlement des achats et des services. Compréhension et production orale et écrite sur les opérations bancaires.</p>
--	---	---

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE

Prof.ssa Bellia Concetta

Classe 5 sez. E A.F.M.

a.s. 2023/2024

Libro di testo: Vies d'entreprise - Baraldi, Ruggeri, Vialle - Ed. Rizzoli

Commerce

- ☐ Les verbes "tutoyer et vouvoyer" dans le courriel.
- ☐ L'appel d'offre.
- ☐ Conditions d'expédition; délais de livraison; conditions de vente et de paiement.

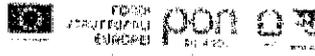
- Demande de documentation.
- Demande et réponse d'une remise.
- Les acteurs du commerce et les points de ventes.
- La réponse à la demande de documentation.
- Les principales formes de commerce et de détail.
- La lettre publicitaire.
- Conversation au téléphone.
- Passer une commande par mail.
- Les instruments de paiement.
- La recherche d'emploi: écrire un CV en français
- Connaître es sites et les reseaux sociaux pour l'emploi; lire, écrire un profil sur LinkedIn; comprendre une annonce; écrire une lettre de motivation; préparer un entretien d'embauche.
- Le marketing: définition; faire des études de marché; analyser la concurrence; presenter des produits; faire une campagne de communication et fidéliser la clientele; les etudes de marché.
- La Carte de Droits de l'homme et du Citoyen.
- Les manifestations commerciales et la stratégie d'exposition.
- Les assurances.

Culture et civilisation

- L'Hexagone et le changement climatique.
- La Gaule et les gaulois.
- Le Moyen Âge.
- Les rois de France.
- Histoire de l'Union Européenne.
- Union Européenne: le traité de Paris et le traité de Maastricht.

- Les Institutions de l'UE.
- La globalisation.
- Les transports internationaux.
- La colonisation et la francophonie.
- La situation politique en France après la 2ème Guerre Mondiale: la 4ème et 5ème République.
- Le mai 1968
- Écrire un CV européen

La docente: Concetta Bellia



II.SS. "Galileo Galilei"



INDIRIZZO
TECNICO

Amministrazione, Finanza e Marketing - AFM
Sistemi Informativi Aziendali - SIA
Relazioni Internazionali per il Marketing - RIM
Turismo (sede di Piave)

INDIRIZZO
TECNOLOGICO
INDIRIZZO
PROFESSIONALE

Costruzione, Ambiente e Territorio - CAT
Professionale per l'Agricoltura - IPA
Professionale per la Moda

Sicily on Food

Anno scolastico 2023-2024

Classe V E A.F.M.

Programmazione svolta al 15 maggio

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Docente: Cani Gaetano

Presentazione della classe:

La classe formata è da 19 alunni. Quasi tutti hanno partecipato all'attività didattica e hanno dimostrato interesse per le varie attività. Molti hanno avuto un graduale miglioramento fisico atletico e miglioramento delle proprie conoscenze. Non tutti hanno dimostrato interesse nel seguire le lezioni teoriche e pratiche. Gli alunni hanno frequentato le lezioni, hanno raggiunto alcuni sufficienti, altri discreti e buoni risultati. Soddisfacente il comportamento.

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

OBIETTIVI		
Competenze	Conoscenza	Abilità
Essere in grado di praticare con perizia sport e attività motorie di diverso grado di complessità e proporzionate al proprio grado di maturazione, ricoprendo vari ruoli compresi quelli relativi all'arbitraggio. Sapere cogliere il ruolo e il contributo della pratica delle attività motorie e dello sport nel miglioramento e nella salvaguardia della salute durante tutta l'esistenza. Sapere comprendere e valutare i fenomeni relativi all'ambito sportivo e a quello delle attività motorie cogliendo l'importanza che rivestono nella società odierna. Essere in grado di applicare sia i principi dell'alimentazione corretta con il mantenimento della salute, sia le regole nutrizionali opportune nella pratica delle attività motorie e sportive.	Conoscere i regolamenti le varie tecniche e le diverse tattiche relativi agli sport preposti in maniera approfondita. Conoscere i miglioramenti psicofisici, conseguibili a tutte le età, derivanti dalla pratica regolare delle attività motorie e sportive. Conoscere gli eventi e i fenomeni più rilevanti legati alla sfera delle attività motorie, dello sport e la loro importanza nella società odierna. Conoscere le regole alimentari per un sano stile di vita e per praticare efficacemente le attività motorie e sportive	Praticare, collaborando con i compagni varie attività motorie e sportive sia di squadra che individuali in ambienti diversi. Adoperare la capacità motorie in maniera autonoma e pertinente. Utilizzare i vantaggi derivanti dalla pratica delle attività motorie e sportive nella vita quotidiana. Riconoscere i vari fenomeni legati allo sport e la loro importanza nella società odierna. Utilizzare le regole alimentari più idonee per il mantenimento di uno stile di vita sana e attiva per la pratica delle attività motorie e sportive. Svolgere compiti di arbitraggio. Utilizzare varie attrezzature sportive in maniera appropriata e corretta.

Metodologie:

Gli argomenti vengono trattati attraverso lezioni ed esercizi pratici, dimostrati dal docente o da alunni. L'approccio al movimento avviene inizialmente in modo globale, quindi analitico ed infine ancora globale. In tutte le attività didattiche si lavora a gruppo classe, a diversi gruppi e dove è necessario individuale. Le metodologie utilizzate sono: video lezione di gruppo, flipped classroom in cui l'alunno studia prima la lezione, la discussione di gruppo.

Attività di recupero

Il recupero è stato fatto durante l'attività curricolare

Strumenti di lavoro:

Palestra, attrezzi e spazi degli impianti sportivi dell'istituto.

Argomenti trattati dal libro di testo, sistemi didattico informatici della scuola.

Programma svolto:

Esercizi di preatletica generale: vari tipi di andature, corsa lenta, skip da fermo in movimento.

Attività atletiche: corsa veloce, corsa di fondo.

Esercizi di mobilizzazione, di coordinazione generale e potenziamento generale.

La pallavolo: il regolamento, fondamentali individuali e di squadra, schemi di gioco, partite e arbitraggio.

La pallacanestro: il regolamento, fondamentali individuali e di squadra, tecnica, partite didattiche, arbitraggio.

Il calcio: il regolamento, fondamentali individuali, gioco di gruppo, partite arbitraggio.

Attività da svolgere:
il salto in alto.

Argomenti teorici:

Generalità sull'Educazione Fisica e vari tipi di ginnastica.

L'impianto di atletica, di pallavolo, di calcio, di pallacanestro.

Il riscaldamento e il defaticamento.

Gli attrezzi in palestra.

Il corpo umano: lo scheletro, i muscoli, il cuore, la circolazione del sangue, i polmoni, la respirazione.

L'alimentazione: i glicidi, i protidi, i lipidi, le vitamine, i sali minerali, l'acqua.

Il doping.

Traumatologia e pronto soccorso: la contusione, il crampo, lo stiramento, lo strappo muscolare, la tendinite, la distorsione, la lussazione, la frattura.

Argomenti da svolgere:

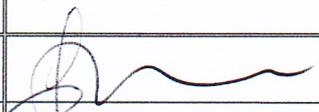
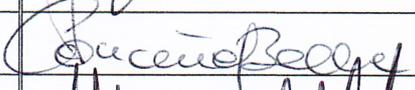
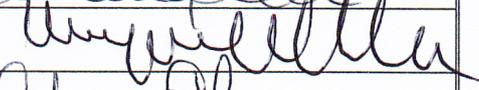
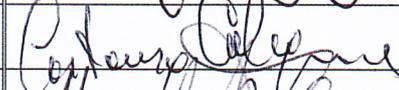
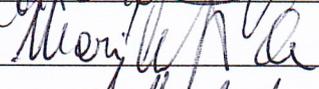
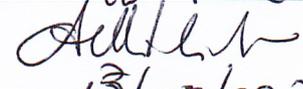
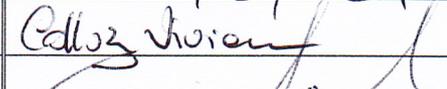
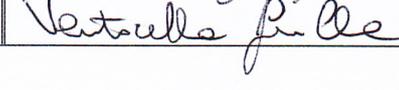
Le olimpiadi antiche e moderne.

Canicattì, 15 Maggio 2024

Prof. Cani Gaetano

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 9 maggio 2024.

Il Consiglio di Classe

	COGNOME E NOME DOCENTE	MATERIA	FIRMA
1	Ruggieri Giovanna	Italiano e Storia	
2	Bellia Concetta	Lingua francese	
3	La Morella Luigina	Lingua inglese	
4	Costanza Calogera	Matematica	
5	Gentile Marilena	Economia aziendale	
7	Milioto Angela Maria	Diritto, Economia politica e Educazione Civica	 13/05/2024
8	Collura Viviana	Religione	
9	Cani Gaetano	Scienze Motorie	
10	Venturella Graziella	Sostegno	

IL COORDINATORE


IL DIRIGENTE SCOLASTICO

