



**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ORDINANZA MINISTERIALE N. 55 DEL 22 MARZO 2024)**

**Classe Quinta Sez. F  
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

**Coordinatore: Prof.ssa Melina Mistretta**

**DIRIGENTE**

**Prof.ssa Rosa Cartella**

## **INDICE**

<b>Presentazione dell'istituto</b>	3
L'Istituto e il territorio	3
<b>Il profilo culturale, educativo e professionale</b>	4
<b>Presentazione della classe</b>	
Composizione del consiglio di classe	6
Profilo della classe e risultati raggiunti	7
Credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno	8
<b>Criteri, strumenti di valutazione e tipologia delle prove di verifica</b>	14
Quadro riassuntivo della modalità di lavoro del Consiglio di Classe	14
Criteri di valutazione	15
<b>Percorsi didattici</b>	17
Percorsi inter/pluridisciplinari	18
Percorsi di educazione civica	18
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	20
Le prove invalsi	22
Orientamento Formativo in attuazione delle "Linee Guida per l'Orientamento"	22

## **ALLEGATI**

### **Schede disciplinari.**

#### **Programmi:**

- **Religione**
- **Italiano**
- **Storia- Citt. e cost.**
- **Inglese**
- **Informatica**
- **Matematica**
- **Diritto - Economia pubblica**
- **Educazione civica**
- **Economia Aziendale**
- **Scienze motorie**

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto ha iniziato la sua attività educativa il 1° ottobre 1954 come risposta formativa ad un contesto economico caratterizzato da una fiorente attività terziaria, soprattutto commerciale e bancaria e da un'attività agricola che mira ad internazionalizzare i prodotti aziendali. Situato al centro di un vasto bacino d'utenza che raccoglie circa 200.000 abitanti, l'Istituto ha registrato un continuo processo di espansione sino ad avere un numero di classi interessante, ben 60 classi nei primi anni 90 quando, per l'avvio dell'indirizzo IGEA, l'Istituto è stato individuato quale Polo Scolastico Regionale e ciò ne ha ribadito



l'importanza in un ambito non solamente cittadino. Attualmente, nonostante la crisi registrata negli istituti tecnici a livello nazionale, il "*Galilei*" conta 46 classi a cui si aggiungono altre 10 classi per l'istruzione degli adulti, con una media di 19 alunni per classe. L'offerta formativa è abbastanza articolata e conforme alle richieste del mondo del lavoro. Questi gli indirizzi: A.F.M, S.I.A, C.A.T, R.I.M, TURISTICO, INFORMATICO e BIOLOGICO tra la sede di Canicattì e la sede associata "Federico II" di Naro. L'istituto è diventato Istituto d'istruzione Secondaria Superiore in seguito all'accorpamento dell'Istituto Professionale Agrario e dell'Istituto Professionale Moda (quest'ultimo non più operativo) . L'Istituto è sede del Centro Territoriale per le Risorse per l'Handicap. E' da diversi anni punto di riferimento per l'istruzione degli adulti. La fama di serietà che l'Istituto si è guadagnata sul campo è perciò basata su scelte di fondo di ormai solida tradizione, tuttora perfettamente valide: preparazione teorica coniugata a competenze specifiche negli ambiti di riferimento.

### **L'Istituto e il territorio**

L'attività didattica dell'Istituto si pone non solo come promotrice di formazione intellettuale dei giovani ai quali si rivolge, ma si cala nella concreta realtà culturale, umana e produttiva del territorio entro il quale la scuola si colloca. Per tale motivo l'Istituto persegue una politica di raccordo e di collegamento con tutte le realtà culturali ed economiche esterne alla scuola, per uno scambio proficuo di risorse e per una cooperazione virtuosa. In particolare ha attivato intese con: il Comune di Canicattì, i Servizi socio-sanitari ASP, l'Ordine dei Commercialisti e dei Ragionieri, l'Agenzia per l'impiego, l'Ordine degli Ingegneri, l'Ordine degli avvocati di Agrigento, l'Agenzia dell'Entrate, gli Istituti di Credito locali, Aziende locali..

## **IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE –PECUP**

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni, professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro. I percorsi degli istituti tecnici sono definiti, infine, rispetto ai percorsi dei licei, in modo da garantire uno "zoccolo comune", caratterizzato da saperi e competenze riferiti soprattutto agli insegnamenti di lingua e letteratura italiana, lingua inglese, matematica, storia e scienze, che hanno già trovato un primo consolidamento degli aspetti comuni nelle indicazioni nazionali riguardanti l'obbligo di istruzione .

Il giovane che ha svolto il percorso SIA ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing e dell'economia sociale e ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuisce sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell'articolazione Sistema Informativo Aziendale il profilo si caratterizza per il riferimento sia nell'ambito della gestione aziendale, sia alla valutazione, alla scelta e alla personalizzazione del software applicativo. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo all'archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato in Sistemi Informativi Aziendali è in grado di:

- Rilevare operazioni gestionali, utilizzando,metodi, strumenti, tecniche contabili, ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
  - Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
  - Gestire adempimenti di natura fiscale;
  - Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
  - Svolgere attività di marketing;
  - Collaborare alla gestione, all' organizzazione e al controllo dei processi aziendali;
  - Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.
- 
- Sa applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
  - Ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, delle reti, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazione e tecnologie Web;
  - Ha competenze e conoscenze che si rivolgono, all'analisi, progettazione, installazione e gestione dei sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali;
  - Ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita dei software orientati ai servizi;
  - Esprime le proprie competenze nella gestione dei progetti, operando nel quadro delle normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("PRIVACY");
  - E' in grado di utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

	COGNOME E NOME DOCENTE	STATO GIURIDICO	MATERIA	ORE SET TIM ANA LI	CONTINUITÀ NEL TRIENNIO		
					3° anno	4° anno	5° anno
1	Tramontana Maria	Docente a tempo indeterminato	Italiano e Storia cittadinanza e costituzione	6	sì	sì	sì
2	Aquilino Mariarita	Docente a tempo indeterminato	Informatica	5	si	no	sì
3	La Morella Luigina	Docente a tempo indeterminato	Lingua inglese	3	si	si	sì
4	Schembri Dario	Docente a tempo indeterminato	Matematica	3	sì	sì	si
5	Marchese Ragona Patrizia	Docente a tempo indeterminato	Economia aziendale	7	si	si	sì
7	Mistretta Melina	Docente a tempo indeterminato	Diritto- Economia Pubblica- Educazione civica	5	sì	si	sì
8	Capizzi Gioacchino	Docente a tempo indeterminato	Religione	1	sì	sì	sì
9	Fazio Filippa	Docente a tempo indeterminato	Scienze Motorie	2	si	si	si
10	Vergopia Enza Maria	Docente a tempo indeterminato	Laboratorio di Scienze e tecnologie informatiche	3	no	no	si

## **Profilo della classe e risultati raggiunti**

La classe V F SIA è costituita da 14 alunni, di cui 3 femmine e 11 maschi, tutti frequentanti ad eccezione di un alunno che ha abbandonato gli studi, malgrado gli sforzi fatti dal CdC nel sollecitare la prosecuzione del percorso di formazione. La classe proviene dalla 4 F ad eccezione dell'alunna G. S. che si è aggiunta da quest'anno. Un solo alunno segue un PDP in quanto portatore di bisogni educativi speciali.

La classe si presenta disomogenea dal punto di vista del contesto socio-culturale di origine, diversificata per abilità di base, impegno, interesse, attitudini e partecipazione al dialogo educativo e dunque per i risultati conseguiti.

Il comportamento di tutti gli alunni è stato sempre corretto nei confronti degli insegnanti e rispettoso in generale delle persone e dell'ambiente scolastico, responsabile nel curare la preparazione. Ottimi e puntuali i rapporti con le famiglie che hanno sempre mostrato interesse e collaborazione fattiva nel condividere e conseguire gli obiettivi del C.d.C. La trattazione di argomenti specifici, a livello trasversale, nonché la capacità di ascolto, la partecipazione critica e costruttiva anche agli eventi organizzati dalla scuola, hanno favorito lo sviluppo di abilità e competenze specifiche di cui gli allievi hanno compreso l'importanza per le scelte qualificanti della propria vita. La frequenza è stata abbastanza regolare per tutti.

L'obiettivo comune del Consiglio di classe, pur nella diversità degli interventi, è stato quello di far acquisire conoscenze, competenze e capacità peculiari delle varie discipline, spendibili culturalmente e professionalmente e utili in generale per le scelte future.

La classe è abbastanza eterogenea dal punto di vista cognitivo. L'approccio degli alunni della classe nei confronti delle attività delle singole discipline è stato in generale positivo; la maggior parte si è mostrato motivato nell'apprendimento e pronto a cogliere ogni stimolo per farne elemento di arricchimento culturale. In particolare essa si presenta strutturata in tre differenti fasce di livello:

- una prima fascia è formata da alunni con un'ottima preparazione di base che hanno partecipato con interesse alle attività proposte dimostrando ottimo senso critico e dando puntualmente il proprio contributo personale;
- una seconda fascia è formata da alunni di livello medio con un buon grado di preparazione e discreta padronanza delle abilità di base;
- una terza fascia è costituita da pochi alunni che presentano lievi carenze in alcune discipline.

## **CREDITO SCOLASTICO**

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell' art 11 dell'om. 55.del 22.03. 24.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

### **CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

#### **CRITERI ATTRIBUZIONE**

Nel rispetto dell'Ordinanza Ministeriale concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 n. 55 del 22//03/2024., dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5 : attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza; punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:
  - riporta una valutazione di moltissimo in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio del PCTO;
  - ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
  - produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di

fuori della scuola di appartenenza (CREDITO FORMATIVO), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

**TABELLA+ CREDITO SCOLASTICO (Ordinanza Ministeriale N. 55 del 22 marzo 2024)**

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe ha attribuito il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, ha proceduto all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall'art. 11 della suddetta O. M..

**TABELLA**  
**Attribuzione credito scolastico**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale				
La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## Allegato B Griglia di valutazione della prima prova

### Griglia di valutazione prova scritta di Italiano

ALUNNO

CLASSE

SEZ.

DATA

#### TIPOLOGIA A (ANALISI DEL TESTO: NARRATIVO, POETICO, PROSA NON LETTERARIA)

Indicatori	Punteggio massimo	Punteggio ai diversi livelli	Descrittori
Comprensione del testo	5 punti	1	- Non comprende granché o comprende in modo errato.
		2	- Comprende solo superficialmente senza rilevare inferenze
		3	- Comprende accettabilmente, anche se compie inferenze non sempre corrette
		4	- Comprende e compie inferenze corrette, anche se non sempre approfondite.
		5	-Comprende bene e approfondisce anche le inferenze.
Analisi del testo	5 punti	1	-Non conosce la terminologia specifica, non riconosce gli elementi dell'analisi.
		2	-Conosce superficialmente la terminologia specifica, ma procede in modo metodologicamente errato.
		3	-Conosce e applica il metodo, seppur con qualche incertezza
		4	-Conosce e sa applicare il metodo con una certa sicurezza.
		5	-Conosce ed applica il metodo di analisi con assoluta sicurezza.
Contestualizzazione (*)	5 punti	1	-Non sa risalire a un contesto.
		2	-Riconosce alcune caratteristiche che ricollega all'autore.
		3	- Riconosce tutti i dati accettabilmente e li sa ricondurre all'autore.
		4	- Riconosce tutti i dati, li sa ricondurre all'autore e, in parte, anche al quadro di riferimento generale.
		5	-Riconosce tutti i dati, li sa ben ricondurre sia all'autore sia al quadro di riferimento generale.
Correttezza della lingua	5 punti	1	-Molti e gravi errori grammaticali. Lessico gravemente scorretto. Periodare assai scorretto e confuso.
		2	- Errori grammaticali. Registro linguistico talvolta improprio. Periodare un po' confuso.
		3	-Strutture grammaticali, lessico e periodare accettabili.
		4	- Forma scorrevole e grammaticalmente corretta. Registro linguistico discretamente vario.
		5	- Conclamata padronanza lessicale e morfo – sintattica. Forma fluida e armoniosa.

Voto complessivo della prova: /20

La Professoressa

## Griglia di valutazione prova scritta di Italiano

ALUNNO

CLASSE SEZ. DATA

TIPOLOGIE B - C ( *TESTO ARGOMENTATIVO, RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOS-ARG. SU TEMATICHE DI ATTUALITA'* )

Indicatori	Punteggi o massimo	Punteggi o ai diversi livelli	Descrittori
<b>Padronanza della lingua: ortografia, lessico</b>	5 punti	1	• Gravi e numerosi errori ortografici. Lessico non appropriato.
		2	• Alcuni errori ortografici. Lessico impreciso e ripetitivo.
		3	• <u>Rari errori ortografici. Lessico essenzialmente accettabile.</u>
		4	• Correttezza ortografica. Lessico discretamente vario.
		5	• Correttezza ortografica. Lessico molto ricco e appropriato.
<b>Competenze morfo-sintattiche</b>	5 punti	1	• Gravi e frequenti errori morfologici e sintattici. Uso gravemente scorretto della punteggiatura.
		2	• Errori morfologici e sintattici. Uso poco corretto della punteggiatura.
		3	• <u>Accettabile struttura morfo - sintattica. Accettabile uso della punteggiatura.</u>
		4	• Discreta struttura morfo – sintattica. Adeguato uso della punteggiatura.
		5	• Forma scorrevole e fluida, con buona coesione strutturale. Uso pienamente corretto della punteggiatura.
<b>Conoscenza specifica degli argomenti. Rispondenza alla traccia</b>	5 punti	1	• Conoscenze limitate. Omissione della trattazione di alcuni punti della traccia. // Non risponde alla tipologia testuale richiesta.
		2	• Conoscenze superficiali e/o parzialmente rispondenti alla traccia. //Errori nella impostazione della tipologia testuale.
		3	• <u>Conoscenze essenziali e conformi alle richieste, anche se non approfondite. //Struttura nel complesso rispondente alla tipologia richiesta.</u>
		4	• Conoscenze soddisfacenti. Argomenti efficaci e discretamente approfonditi. //Forma testuale adeguatamente rispondente alle richieste.
		5	• Conoscenze approfondite e puntuali con idee significative e originali. //Struttura perfettamente rispondente alla tipologia testuale.
<b>Organizzazione del testo</b>	5 punti	1	• Articolazione frammentaria e confusa.
		2	• Articolazione piuttosto mediocre.
		3	• <u>Sviluppo accettabile.</u>
		4	• Soddisfacente coerenza. Assenza di contraddizioni e ripetizioni. Struttura pressoché organica.
		5	• Articolazione armonica. Equilibrio tra le parti. Coerenza logica.

Voto complessivo della prova: /20

La Professoressa

# Allegato C Griglia di valutazione della seconda prova

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi		
<b>AVANZATA:</b> Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logicitra le diverse conoscenze	3 -4	..... /4
<b>BASE:</b> Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logicifrale diverse conoscenze	2,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti delladisciplina.Laprovanonmostraalcuncollegamentofralediverseconoscenze	1 -2	
<b>NULLA:</b> Conoscenzanulladeinucleifondantidelladisciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, conparticolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e allemetodologie/scelte effettuate/proced imenti utilizzati nellaloro risoluzione		
<b>AVANZATA:</b> Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuandoanche legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta e coerente conle metodologie/i procedimentiutilizzati ele scelteeffettuate	5 -6	..... /6
<b>BASE:</b> Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami frale diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta ma con alcune imprecisioni/errorie non sempre coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelteeffettuate	3,5- 4,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Risoluzione con errori enoncoerenteconle metodologie/i procedimentiutilizzateie leselte effettuate	1 -3	
<b>NULLA:</b> Mancatacomprensionedeitestipropostierisoluzionecompletamente Scorretta	0	
Completezzanellosvolgimentodellatraccia,coerenza/correttezzadeirisultatiedeglielaboratitecniciprodotti		
<b>AVANZATA:</b> Svolgimentocompleto,elaboratocoerenteecorretto	5 -6	..... /6
<b>BASE:</b> Svolgimentocompleto,elaboratocoerentemaconalcunierrorinongravi	3,5- 4,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errorianchegravi	1 -3	
<b>NULLA:</b> Svolgimentoparziale dellaprovaconnumerosigravierrori	0	
Capacitàdiargomentare,dicollegareedisintetizzareleinformazioniinmodochiaroedesauriente,utilizzandocon pertinenzaidiversilinguaggispecifici		
<b>AVANZATA:</b> Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate esintetizzateinmodoefficace,utilizzoprecisodellinguaggiospecifico	3 -4	..... /4
<b>BASE:</b> Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modoadeguato,utilizzosufficientedellinguaggiospecifico	2,5	
<b>INSUFFICIENTE:</b> Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazionicollegateesintetizzateinmodosuperficiale,utilizzoconfusodellinguaggiospecifico	1 -2	
<b>NULLA:</b> Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate,assenzadi utilizzodi linguaggiotecnico	0	
<b>TOTALE</b>		..... /20

## Criteri, strumenti di valutazione e tipologia delle prove di verifica

### Quadro riassuntivo della modalità di lavoro del Consiglio di Classe

Strumenti utilizzo	Italiano		Storia	Inglese		Matem.		Informatica		Diritto		Sc.m otorie	Ec. Pub	Ec. azie	Religione	
	S	O	O	S	O	S	O	S	O	S	O	O	O	O	S	O
Interrogazione lunga		x	x								x		x	x		
Interrogazione breve					x		x		x			x	x			x
Tema o problema	x					x										
Prove strutturate	x	x		x	x	x	x	x	x			x	x			
Prove semistrutturate	x	x		x	x	x	x	x	x			x	x		x	
Questionario			x										x			
Relazioni		x											x			
Esercizi				x		x		x				x			x	
Progetto									x							
Prod. testi																

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti fattori: livello di competenze, metodo di studio, Partecipazione all'attività didattica, impegno, livello della classe, livello di partenza, strategie di apprendimento, ritmi di apprendimento, collaborazione attiva (laboratori), autonomia, padronanza degli strumenti multimediali.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica, specialmente per l’attività laboratoriale e la capacità degli alunni di condividere il risultato finale come frutto di lavoro di squadra.

A tal fine sono stati oggetto di attenta valutazione: gli stili di apprendimento collaborativo e cooperativo; lo sviluppo di abilità trasversali; il consolidamento delle capacità espositive e di costruzione di mappe concettuali, schemi guida; la capacità di personalizzare l’apprendimento utilizzando le moderne tecnologie informatiche.

## CORRISPONDENZA TRA VOTI DECIMALI E LIVELLI TASSONOMICI:

<b>Voto</b>	<b>Definizione dei livelli di apprendimento</b>
<b>10</b>	Lo studente ha partecipato assiduamente alle lezioni in presenza che da remoto con senso di responsabilità, dimostrando impegno significativo; sempre puntuale nelle consegne e collaborativo nei confronti delle attività proposte. Mostra una conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale, ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.
<b>9</b>	Lo studente ha partecipato assiduamente alle lezioni in presenza che da remoto con senso di responsabilità, dimostrando impegno significativo; sempre puntuale nelle consegne e collaborativo nei confronti delle attività proposte. Mostra una conoscenza dei contenuti completa, abilità e competenze di livello avanzato, ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.
<b>8</b>	Lo studente ha partecipato assiduamente alle lezioni in presenza che da remoto dimostrando un buon impegno, opera in modo autonomo, è motivato e il suo impegno è cosciente. È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative. Possiede una buona conoscenza dei contenuti, abilità e competenze di livello intermedio, buone capacità critiche. Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente
<b>7</b>	Lo studente ha partecipato assiduamente alle lezioni in presenza che da remoto dimostrando un discreto impegno, opera in modo autonomo, è motivato e il suo impegno è cosciente. È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative. Possiede una discreta conoscenza dei contenuti, abilità e competenze di livello intermedio, discrete capacità critiche. Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente
<b>6</b>	Lo studente ha partecipato assiduamente alle lezioni in presenza che da remoto, solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma. È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne. Ha una conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari. La comunicazione è sufficiente. Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.
<b>5</b>	Lo studente ha partecipato in modo discontinuo alle lezioni in presenza che da remoto con poco senso di responsabilità. Necessita di frequenti sollecitazioni, non puntuale nelle consegne. Evidenzia delle lacune nella conoscenza dei contenuti, abilità e competenze di base non pienamente conseguite e una mediocre capacità comunicativa. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili.
<b>4</b>	Lo studente ha poco partecipato alle lezioni in presenza che da remoto, evidenziando un inadeguato senso di responsabilità. Necessita di frequenti sollecitazioni. Assolutamente non puntuale e non rispetta le consegne. Evidenzia diffuse lacune nella conoscenza dei contenuti abilità e competenze di base non conseguite e una mediocre capacità comunicativa. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili.

## Percorsi didattici

### Percorsi inter/pluridisciplinari

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei Percorsi inter/pluridisciplinari riassunti nella seguente tabella.

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE	DOCUMENTI/TESTI PROPOSTI
<b>L'UNIONE EUROPEA.</b>	TUTTE LE DISCIPLINE	Testi letterari e non. Fotocopie documenti autentici Video Giornali riviste
<b>LA GLOBALIZZAZIONE</b>	TUTTE LE DISCIPLINE	Testi letterari e non. Fotocopie documenti autentici Video Giornali riviste
<b>IL MARKETING.</b>	TUTTE LE DISCIPLINE	Fotocopie documenti autentici Video Giornali riviste
<b>NUOVE TECNOLOGIE E LAVORO</b>	TUTTE LE DISCIPLINE	Fotocopie, documenti video, riviste , ricerche e ecc...

## **PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

- La genesi dell'Unione europea, gli organi della UE, Gli atti normativi dell'UE;
- Il lavoro precarietà e flessibilità;
- Educazione alla legalità con la partecipazione attiva della classe a numerosi concorsi ed eventi;
- Educazione alla cittadinanza digitale.

## **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI**

L'azione formativa che il Consiglio di classe ha offerto ai propri alunni è stata finalizzata all'acquisizione delle seguenti competenze educativo-comportamentali:

- fare propria la cultura basata sull'accettazione, sul rispetto degli altri e sulla solidarietà;
- favorire l'inclusione dei ragazzi diversamente abili e di quelli di lingua, etnie culture diverse;
- riconoscere e praticare la parità dei diritti e dei doveri tra uomini e donne;
- conoscere il proprio corpo e rispettarlo;
- riconoscere il diritto all'identità sessuale;
- saper apprezzare i valori dell'amicizia, delle relazioni con gli altri e della qualità della vita;
- orientare i comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- sapersi orientare nella realtà locale inserita in un contesto sempre più globalizzante.

### **B) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

Gli alunni sono stati guidati a:

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

valorizzare il proprio potenziale di apprendimento favorendo lo sviluppo della propria autonomia attraverso strategie didattiche metacognitive come la strategia di selezione, di organizzazione, di elaborazione e di ripetizione.

#### **2. PROGETTARE:**

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

### 3. RISOLVERE PROBLEMI:

affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

### 4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

### 5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo tra fatti ed opinioni.

## **C) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

### – COMUNICARE:

comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.

### – COLLABORARE E PARTECIPARE:

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

## **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

### 3. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere responsabilità.

## **ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il Consiglio di classe nel corso degli anni scolastici 2021-22, 2022-23 e 2023-24 ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione civica:

- incontri con l'associazione Centro studi ed iniziative culturali "Pio La Torre"
- partecipazione al concorso "Matteotti per la scuola" - Fondazione di Studi Storici F. Turati onlus, aggiudicandosi una menzione speciale per l'elaborato "Lettera a Gino Pieri"
- partecipazione al concorso "Adotta un Giusto" dell'Accademia Studi Mediterranei di Agrigento.
- partecipazione al Progetto "Lex Go" indetto dall'A.N.M. di concerto con il MIM, aggiudicandosi il primo premio.
- partecipazione al concorso "Dalle aule parlamentari alle aule scolastiche" con la realizzazione di un sito web.
- partecipazione al concorso "Inventa una Banconota" Indetto dalla banca D' Italia
- partecipazione al concorso "Damarete" indetto da Centro Antiviolenza, Stalking, Telefono Aiuto.

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Il Consiglio di classe ha considerato l'orientamento una dimensione che attraversa ogni azione rivolta alla promozione del successo formativo e che si inserisce nella didattica come riferimento costante e trasversale per tutti gli insegnanti e in tutte le discipline, secondo un modello di tipo personale – integrato.

Si è cercato di rafforzare interessi, motivazioni, abilità e attitudini degli alunni per favorire una scelta libera e consapevole inserita in un progetto personale di vita e per promuovere la formazione di una coscienza nei confronti dell'ambiente e del tempo in cui vivono. La classe ha partecipato ad una serie di incontri per conoscere l'offerta formativa di numerose Università sia pubbliche che private. E' stata favorita, altresì, la conoscenza del mondo del lavoro attraverso l'organizzazione di incontri con le realtà lavorative del territorio.

<b>Periodo</b>	<b>Attività</b>
A.S. dal 2021-22 al 2023-24	EIPASS
A.S. 2022-23 Ottobre 2022	Tutela della salute e della sicurezza nei posti di lavoro ANFOS-on line
A.S. 2022-23 09-11-2022	Assorienta - Orientamento in Divisa
A.S. 2022-23	Progetto Banca San Francesco - "Ruolo delle Banche nel sistema economico e come volano nella crescita"
A.S. 2022-23	Visita Aziendale: SIBEG - Coca Cola
A.S. 2022-23	Visita Aziendale: Antica Dolceria Bonaiuto- Modica
A.S. 2022-23	Visita Aziendale: Fiasconaro - Castelbuono
A.S. 2023-24 15-11-23	XXI edizione Orienta Sicilia- ASTERSicilia Palermo
A.S. 2023-24 Ottobre - Dicembre	PERCORSO DIGITAL SMART: Cybersecurity
A.S. 2023-24	Progetto Ordine degli Avvocati di Agrigento - "Fare Legalità"
A.S. 2023-24 20-02-2024	Presentazione Offerta Formativa Università degli Studi di Palermo
A.S. 2023-24 26-02-2024	Presentazione Offerta Formativa scuola di studi superiori "Agorà Mundi"
A.S. 2023-24 28-02-2024	Presentazione Offerta Formativa polo didattico San Raffaele, Unimercaforum, Unipegaso
A.S. 2023-24 17-04-2024	Open-Day UniKore Enna
A.S. 2023-24	Centro per l'Impiego
A.S. 2023-24 06-05-2024	Presentazione Offerta Formativa ASSOCIAZIONE "LA FINESTRA "UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANIA
A.S. 2023-24 10-05-2024	Soccorso perché Ti amo
A.S. 2023-24	Progetto Pon: Imparare....facendo

## **Prove Invalsi**

La classe 5 F SIA ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese computer based (CBT) nei giorni 20,22 e 26 marzo 2024, affrontandole in maniera serena e con apprezzabile impegno, grazie alla pianificazione nel corso dell'anno scolastico di esercitazioni e simulazioni atte a consentire agli alunni di prendere visione delle tipologie dei quesiti con i quali cimentarsi durante i test ufficiali e a familiarizzare con le diverse piattaforme.

### **Orientamento Formativo in attuazione delle "Linee Guida per l'Orientamento" (DM n. 328 del 22 dicembre 2022)**

La riforma per l'orientamento scolastico, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza è orientata a costruire – sia a livello ministeriale che nell'ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali – un sistema strutturato e coordinato di orientamento.

Un sistema in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole e di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale.

Le linee guida sono state definite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per perseguire tre obiettivi principali:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità,
- contrastare la dispersione scolastica,
- favorire l'accesso all'istruzione terziaria.

Il nuovo sistema di orientamento, inoltre, dovrebbe garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, come indicato anche dal Piano d'azione del pilastro europeo dei diritti sociali, infatti dovrebbe facilitare la conoscenza di sé, del contesto socio,culturale ed economico di riferimento, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto, per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

Le competenze orientative sono un insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali necessari al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa. Esse, non sono innate, ma si apprendono e si distinguono in:

- competenze orientative generali;
- competenze orientative specifiche.

Le competenze orientative specifiche sono “finalizzate alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali”, sono relative a “una sfera di vita specifica, hanno a che fare con il superamento di compiti contingenti e progettuali”.

Le competenze orientative sono quelle che danno la possibilità di sapersi orientare, di saper governare la propria esperienza formativa e orientativa; in particolare mettono in grado di:

- analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri punti di forza da valorizzare e da un altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da individuare modalità di aggiramento degli ostacoli,
- esaminare le opportunità concrete a disposizione e l’insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione,
- prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere e sulla base di motivazioni reali,
- assumere decisioni, avendo il coraggio di dire dei no e accettando la sfida di dire dei sì,
- progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e individuare le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili,
- diagnosticare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute ed eventualmente integrandole, analizzando vincoli e condizioni, monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti.

Alla scuola è riconosciuto un ruolo centrale nei processi di orientamento: ad essa spetta il compito di sviluppare le competenze orientative di base, le competenze chiave di cittadinanza e realizzare attività di accompagnamento e di consulenza orientativa per aiutare i giovani “a utilizzare/valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie”.

Inoltre l’orientamento trasferito ai contesti orientativi vuole mettere il discente nella condizione di prendere coscienza di sé con l’obiettivo di raggiungere il pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

Particolare attenzione è necessario sia volta allo sviluppo delle competenze STEM e delle competenze multilinguistiche delle studentesse e degli studenti, che garantiscano anche pari opportunità e parità di genere.

### **Finalità:**

- favorire una scelta consapevole e ponderata da parte degli studenti, che valorizzi le loro potenzialità e i loro talenti
- contribuire alla riduzione della dispersione scolastica
- favorire l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria

### **Obiettivi:**

- Rinforzare il metodo di studio
- Potenziare il senso di responsabilità
- Conoscere il territorio
- Conoscere il mondo del lavoro
- Conoscere l’offerta formativa superiore
- Stimolare lo spirito d’iniziativa e le capacità imprenditoriali.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 9 maggio 2024.

Il Consiglio di Classe

	COGNOME E NOME DOCENTE	MATERIA	FIRMA
1	Tramontana Maria	Italiano e storia-cittadinanza e costituzione	Maria Tramontana
2	Aquilino Mariarita	Informatica	Mariarita Aquilino
3	La Morella Luigina	Lingua inglese	Luigina La Morella
4	Schembri Dario	Matematica	Dario Schembri
6	Marchese Ragona Patrizia	Economia aziendale	Patrizia Marchese Ragona
7	Mistretta Melina	Diritto- Economia Pubblica- Educazione civica	Melina Mistretta
9	Capizzi Gioacchino	Religione	Gioacchino Capizzi
10	Fazio Filippa	Scienze Motorie	Filippa Fazio
11	Vergopia Enza Maria	Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche	Enza Maria Vergopia

IL COORDINATORE

Maria Tramontana

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Attività disciplinari (Schede disciplinari, Programmi e Sussidi didattici utilizzati)**

**ALLEGATI**

SCHEDE DISCIPLINARI E PROGRAMMI SVOLTI

RELIGIONE – ITALIANO – STORIA – INGLESE – INFORMATICA – MATEMATICA –  
DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE – ECONOMIA AZIENDALE – SCIENZE  
MOTORIE.

Scheda sintetica disciplinare – Classe V F SIA

<b>Materia</b>	<b>Religione</b>
<b>Docente</b>	<b>Gioachino Capizzi</b>
<b>Libri di testo</b>	R. Manganotti, N. Incampo <b>Il Nuovo Tiberiade</b> - Editrice La Scuola <b>Versioni MISTE MULTIMEDIALI - Volume unico + E-book vol. unico</b>
<b>Ore di lezione effettuate</b>	22
<b>Presentazione della classe</b>	La maggior parte degli alunni si è resa quasi sempre disponibile all'ascolto partecipando attivamente al dialogo educativo, solo pochi hanno mostrato un interesse saltuario. Si sono confrontati con i contenuti proposti e tra loro in modo corretto e costruttivo. In numerose occasioni hanno espresso il desiderio di approfondire e problematizzare i contenuti proposti perché ritenuti aderenti ai propri interessi e agli interrogativi esistenziali. Pur se in misura diversa, quanto a profondità d'interiorizzazione, sicurezza di conoscenza e capacità d'espressione, i risultati formativi sono stati conseguiti, in modo completo da quasi tutti gli alunni.
<b>Competenze disciplinari</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscono le nozioni proposte relative ad alcuni fondamenti teologici-biblici.</li> <li>➤ Conoscono delle fondamentali nozioni di etica laica e cristiana.</li> <li>➤ Conoscono delle principali problematiche di tipo etico e culturale.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hanno raggiunto una discreta consapevolezza critica delle peculiari identità della tradizione ebraico-cristiana e delle diverse esperienze religiose.</li> <li>➤ Hanno acquisito alcuni elementi di giudizio critico e di coscienza etica riguardo a rilevanti fenomeni etico/culturali.</li> <li>➤ Sono in grado di assumere una posizione sui diversi valori proposti sapendo motivare le proprie convinzioni.</li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sanno accostare con spirito critico ma non pregiudiziale i contenuti religiosi proposti.</li> <li>➤ Sanno produrre una riflessione critica e personale su una questione data.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	Vedi allegato programma
<b>Metodi di insegnamento</b>	*Lezione frontale * lezione dialogata * dibattito in classe *esercitazioni/approfondimenti individuali in classe * insegnamento per problemi * <i>altro</i> : brainstorming, accostamento diretto a documenti biblici, costruzioni di mappe concettuali o schemi ragionati, visione di documenti filmati e film inerenti gli argomenti trattati.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	* LIM *audiovisivi *fotocopie *sistemi multimediali *Bibbia * Attività laboratoriali * Documenti del Concilio Vaticano II - * Testi di canzoni - * Film - * Testi letterari - * Siti internet
<b>Tipologie di verifica</b>	Questionari, discussione in classe, monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.), prove strutturate del tipo: risposte aperte, completamente; vero-falso; scelte multiple; corrispondenze.

Il Docente  
Gioachino Capizzi

INDIRIZZO: SIA

CLASSE: V SEZIONE F

DISCIPLINA: Religione

DOCENTE: Gioachino Capizzi

PROGRAMMA SVOLTO al 15 Maggio 2024

**Ragione e Religione:**

- Ricerca razionale: responsabili di fronte a se stessi
- Rivelazione religiosa: responsabili di fronte a Dio
- Bisogno di significato. Il senso della vita: ricerca umana e risposta cristiana
- Cammino verso la maturità: conoscere se stessi
- **Morale ed etica**
- Compito morale: costruire la propria statura di persona
- Analisi del presente: la morale – le morali Sono in grado di assumere una posizione sui diversi valori proposti sapendo motivare le proprie convinzioni.
- Confronto morale laica – morale religiosa
- Peculiarità della morale cristiana
- Fondamento della morale cristiana: “il discorso della montagna” (Mt 57)

**Coscienza e storia:**

- Film: “La rosa bianca”. Storia di un’amicizia diventata resistenza al nazismo

**Etica delle relazioni:**

- Uomo e donna nel progetto di Dio
- Rapporto uomodonna: dalla maturità personale alla maturità di coppia
- Dall’amore adolescenziale all’amore maturo
- Significato umano e religioso della sessualità
- Analisi di testi biblici: Cantico dei Cantici
- Quale responsabilità di fronte alla sessualità: il mistero della vita nascente
- Cambiamenti sociologici dell’istituzione famiglia
- Significato di: convivenza, matrimonio civile, matrimonio religioso.
- L’Omofobia
- L’Eutanasia
- L’Ecologia

**Etica della vita:**

- Cenni alla problematica di: aborto, aborto chimico, pillola del giorno dopo
- Cenni alle tematiche contraccettive e ai metodi naturali

**Didattica dell’IRC**

Si pone come proposta formativa specifica che offre contenuti e strumenti per la formazione personale arricchita dal confronto sistematico con la concezione cristiano-cattolica del mondo e della vita. Riconducibile a tre aree di significato: Antropologico-esistenziale; Storico-fenomenologico; Biblico-teologico.

- L’insegnante di religione, finalità e compiti, il messaggio cristiano e il metodo

Argomento da svolgersi dopo il 15 maggio: (quattro ore di lezione)

Pace, giustizia e istituzioni forti.

Il Docente  
Gioachino Capizzi

Anno scolastico 2023-2024

**Scheda sintetica disciplinare – Classe V F SIA**

<b>Materia</b>	<b>Lingua e letteratura Italiana</b>
<b>Docente</b>	<b>Maria Tramontana</b>
<b>Libri di testo</b>	V. JACOMUZZI, G.PAGLIERO, S. JACOMUZZI LETTERATURA, Istruzioni per l'uso. Dal secondo Ottocento ad oggi. SEI editore
<b>Presentazione della classe</b>	<i>inrelazionealprofilodellaclassesifariferimentoalDocumentodel15maggio</i>
<b>Competenze disciplinari</b>	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana nei vari contesti. Maturare la conoscenza diretta dei testi e degli autori più rappresentativi della nostra letteratura. Operare collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali.
<b>Contenuti</b>	Vedi allegato programma
<b>Metodi di insegnamento</b>	Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazioni scritte
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libri di testo, appunti, strumenti multimediali, fotocopie, mappe concettuali.
<b>Tipologie di verifica</b>	Temi, analisi del testo, saggio breve, articolo di giornale, test, questionari, discussione in classe, interrogazioni. Le verifiche sono state effettuate periodicamente per valutare il raggiungimento degli obiettivi stabiliti all'inizio di ogni unità di lavoro.

ANNO SCOLASTICO 2022/2023  
 INDIRIZZO: SIA  
 CLASSE: V SEZIONE F  
 DISCIPLINA: Lingua e letteratura Italiana  
 DOCENTE: Maria Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO al 15 Maggio 2023	
<p><b>UDA 1 :</b> <b>Lo sviluppo tecnologico</b></p>	<p>- L'Inchiesta Jacini sull'agricoltura ( Sintesi)          - L'Inchiesta Sonnino Franchetti (Sintesi)</p> <p>G. VERGA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biografia e pensiero</li> <li>• Paesaggio agricolo ed economico in Verga</li> <li>• Paesaggio sociale</li> </ul> <p>Brani antologici :          Nedda – Jeli il pastore- Rosso Malpelo –La Roba. I MALAVOGLIA: Incipit</p> <p>PASCOLI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biografia e pensiero</li> </ul> <p>Emigrazione e colonialismo secondo Pascoli          Brani antologici:          X agosto, Lavandare, Nebbia, L'assiuolo, Italy”.</p> <p>D'ANNUNZIO ( sintesi)</p>
<p><b>UDA 2 : IL MARKETING</b></p>	<p>- LA STRADA DEGLI SCRITTORI</p> <p>- Pirandello          - Sicilia e sicilitudine in Sciascia          - Il caso Camilleri</p> <p>Brani antologici :  <u>Pirandello</u>: Ciaula scopre la luna, La Giara, Il treno ha fischiato, La Patente, dal <i>Fu Mattia Pascal</i>:          “Cambio treno”</p> <p>Sciascia: L'antimonio; Il giorno della civetta: Incipit</p>
<p><b>UDA 3:L'EUROPA</b></p>	<p>UNGARETTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biografia e pensiero</li> </ul> <p>Brani antologici : “Veglia, San Martino del Carso, Soldati”</p> <p>-SE QUESTO È UOMO E LA NOTTE BUIA DELL'EUROPA</p> <p>Brani antologici :<i>Se questo è un uomo:Incipit</i></p> <p>Il dolore della casa (pag.77)</p>
<p><b>UDA 4: LA GLOBALIZZAZIONE</b></p>	<p>U.D.1 I. CALVINO</p> <p>Biografia e pensiero</p> <p>Brani ant.:La ribellione di Cosimo Piovasco (Il Barone rampante Cap.I), Marcovaldo e il bosco in città</p>

La docente

(Prof.ssa Maria Tramontana)



**Scheda sintetica disciplinare – Classe VF SIA**

<b>Materia</b>	<b>Storia</b>
<b>Docente</b>	<b>Maria Tramontana</b>
<b>Libri di testo</b>	Libro di testo : Guida allo studio della storia 5 Autori: Gentile- Ronga La Scuola editrice
<b>Presentazione della classe</b>	<i>. inrelazionealprofilodellaclasseisifariferimentoalDocumentodel15maggio</i>
<b>Competenze disciplinari</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, dimensione diacronica e sincronica Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell’approccio storico. Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con la Costituzione Collegare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti
<b>Contenuti</b>	Vedi allegato programma
<b>Metodi di insegnamento</b>	Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazioni scritte Problemsolving
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	Libri di testo, appunti, strumenti multimediali, fotocopie, mappe concettuali.
<b>Tipologie di verifica</b>	Questionari, discussione in classe, interrogazioni. Le verifiche sono state effettuate periodicamente per valutare il raggiungimento degli obiettivi stabiliti all’inizio di ogni unità di lavoro.

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO: SIA

CLASSE: V SEZIONE F

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Maria Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO al 15 Maggio 2023	
U.d.A 1	L'ETA' DELL'IMPERIALISMO Contenuti: L'Età Giolittiana L'Impero austro- ungarico dal 1870 al 1914 La fine dell'Impero Ottomano e la nascita del nazionalismo turco L'impero Russo dal 1870 al 1914
U.d.A 2	GUERRE, RIVOLUZIONI E PERICOLI PER LA DEMOCRAZIA Contenuti: La I guerra mondiale La rivoluzione russa Il tormentato dopoguerra
U.d.A 3	FASCISMI E AUTORITARISMI Contenuti: Il Fascismo e Nazismo Stalinismo
U.d.A 4	LO SCONTRO PER UN NUOVO ORDINE MONDIALE Contenuti: La seconda guerra mondiale La Resistenza L'Italia Repubblicana
U.d.A. 5	IL MONDO CONTEMPORANEO La guerra fredda e il mondo diviso L'Italia dal boom a Mani pulite

Il docente

(Prof. Maria Tramontana)

Anno scolastico 2023/24

**SCHEDA SINTETICA DISCIPLINARE**

**CLASSE V F SIA**

**Disciplina : Inglese**

**Docente : Luigina La Morella**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PECUP**

<b>OBIETTIVI</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>
<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in ambito sociale e professionale.</p> <p>Comprendere il significato di testi riguardanti temi di carattere generale e professionale.</p> <p>Produrre testi corretti e coerenti secondo i principali scopi comunicativi.</p> <p>Conoscere e padroneggiare gli strumenti espressivi e le strutture linguistiche indispensabili per gestire interazioni scritte ed orali</p> <p>Comprendere ed analizzare gli aspetti socio-culturali del paese straniero per coglierne le differenze e le analogie rispetto alla propria realtà.</p>	<p>Le strutture linguistiche della lingua inglese.</p> <p>Varietà lessicale in rapporto ad ambiti sociali e professionali come le istituzioni, gli aspetti politici ed organizzativi del paese straniero, l'educazione, le problematiche europee e la comunicazione aziendale</p>	<p>Interagire in situazioni comunicative in ambito sociale e professionale.</p> <p>Comprendere testi di media lunghezza su argomenti di interesse generale e professionale, cogliendone le informazioni principali.</p> <p>Scrivere testi di interesse generale e produrre documenti di natura professionale .</p> <p>Effettuare comparazioni fra i diversi aspetti sociali, culturali e politici del proprio Paese e dei Paesi Anglosassoni.</p>

## METODOLOGIE

Lezione interattiva ( <i>discussioni tema, interrogazioni collettive</i> )	Lezione frontale ( <i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i> )
Lettura ed analisi diretta dei testi	Esercitazioni pratiche
Lezione multimediale	Cooperative learning

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

Recupero curriculare	Recupero in itinere
recupero individualizzato; peer tutoring; esercizi semplificati sui contenuti affrontati; uso di schemi e mappe concettuali	Pausa didattica in itinere al termine del I quadrimestre; esercizi semplificati sui contenuti affrontati; uso di schemi e mappe concettuali

## Strumenti di lavoro

Libri di testo, altri libri	Lettore CD e cd per le attività di ascolto
Schemi	LIM
Dettatura di appunti	Computer/Tablet/Cellulare

+

## PROGRAMMA SVOLTO

International trade	Commerce and trade Sectors of production Economic system The regulation of international trade E-commerce; types of companies
Business organisations	Sole traders Partnership Limited companies Multinational companies
Banking and finance	Banking services Online banking Central banks

Market and marketing	Definition Market segmentation Market map SWOT analysis The four Ps
The European Union	The development of the EU The main treaties The EU institutions Economic and political objectives
Globalisation	Description Pros and cons
Business communication	Business letters/e-mails/netiquette Enquiries Positive or negative replies to enquiries Orders Positive or negative replies to orders Complaints and replies to complaints
The United Kingdom	UK geography Economy: the UK at work: agriculture, energy and mining, services industries, manufacturing Green energy The British political system The political parties in the UK

## Scheda sintetica disciplinare – Classe 5 F S.I.A

### Attività disciplinari

**Disciplina: INFORMATICA**

**Docente: Prof.ssa Mariarita Aquilino**

**Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP**

- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

OBIETTIVI		
Competenze	Conoscenza	Abilità
<p>Progettare una base di dati.</p> <p>Conoscere i concetti e i modelli per l'organizzazione di una base di dati e le caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati.</p> <p>Formulare interrogazioni e costruire query utilizzando il linguaggio SQL per la gestione di un database.</p>	<p>Definizione di database;</p> <p>Modellazione dei dati; Progettazione concettuale e logica dei database;</p> <p>La ristrutturazione dello schema ER;</p> <p>Lo standard SQL; le istruzioni DDL, DML di SQL; query per estrarre dati da un database.</p>	<p>Saper tradurre uno schema concettuale in uno schema logico;</p> <p>Saper effettuare il mapping di entità e attributi;</p> <p>Utilizzare i comandi del linguaggio SQL; formulare interrogazioni per estrapolare dati da un database; utilizzare le funzioni di aggregazione.</p>
<p>Avere una visione di insieme delle reti</p> <p>Conoscere i principali attacchi informatici</p>	<p>Il concetto di telematica;</p> <p>Cos'è una rete di computer; Le diverse topologie di rete;</p> <p>Cos'è la sicurezza; I più comuni tipi di cyber attack e malware;</p>	<p>Saper riconoscere le diverse topologie di rete;</p> <p>Saper distinguere i diversi tipi di reti in base all'estensione fisica;</p> <p>Saper distinguere i principali tipi di cyber attacchi e di malware.</p>

<p>Conoscere le potenzialità delle reti per i fabbisogni delle aziende e della Pubblica Amministrazione.</p> <p>Conoscere gli strumenti per garantire la sicurezza all'interno di una rete aziendale</p>	<p>Commercio elettronico e sicurezza; Firma digitale; Home banking; Il marketing;</p> <p>Crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica;</p>	<p>Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali;</p> <p>Simulare l'acquisto di prodotti sul Web; Individuare servizi digitali per il cittadino;</p> <p>Cifrare e decifrare messaggi con metodi diversi; Simulare l'uso dell'algoritmo a chiave asimmetrica;</p>
--	--	--

<p>Conoscere la navigazione in Internet</p> <p>Creazione di un sito Web utilizzando Google sites</p>	<p>I principali protocolli di rete;</p> <p>I vari browser;</p> <p>L'URL di una risorsa;</p> <p>Intranet e VPN;</p> <p>L'interfaccia di google sites;</p> <p>Layout e struttura del sito;</p> <p>Inserimento di testo, immagini, URL, link, drive e altro;</p> <p>Anteprima, editing e pubblicazione del sito.</p>	<p>Identificare i principali protocolli di rete;</p> <p>Saper riconoscere le caratteristiche distintive dei principali browser web;</p> <p>Identificare e interpretare correttamente gli elementi costituenti di un URL;</p> <p>Distinguere Intranet e Internet e comprendere le differenze tra le due reti;</p> <p>Comprendere il concetto di VPN e l'importanza per la sicurezza delle comunicazioni in rete;</p> <p>Comprendere l'interfaccia utente di Google Sites;</p> <p>Conoscere le opzioni di layout disponibili; Saper organizzare le pagine del sito;</p> <p>Essere in grado di aggiungere immagini e altri media alle pagine del sito;</p> <p>Saper visualizzare l'anteprima e conoscere il processo di pubblicazione del sito.</p>
--	---	--

## **Metodologie**

Lezione partecipata, esercitazioni in laboratorio, lavori in coppia o piccoli gruppi, peer tutoring.

## **Attività di recupero**

Recupero in itinere mediante pause didattiche ed esercitazioni in piccoli gruppi

## **Strumenti di lavoro**

Libri di testo, slide di sintesi predisposte dalla docente, Google classroom, Smartboard e smartphone

## PROGRAMMA SVOLTO

- Introduzione alle basi di dati
  - Definizione di database
  - Il modello E/R;
  - Modello relazionale per i database;
  - Regole di derivazione dal modello ER al modello logico
  
- Linguaggio SQL
  - Caratteristiche generali del linguaggio SQL
  - Comandi DDL e DML (CREATE, INSERT, UPDATE, DELETE)
  - Select e funzioni di aggregazione (SUM, AVG, MAX, MIN, COUNT)
  - L'uso dell'HAVING
  
- Introduzione alle reti di computer
  - Cos'è la telematica;
  - Classificazione delle reti per estensione e per topologia.
  
- La rete internet
  - La nascita di internet;
  - La classificazione dei principali browser web;
  - I protocolli internet;
  - Intranet e VPN.
  
- Il web e i suoi sviluppi futuri:
  - Dal Web 1.0 al 5.0;
  - Social network e impresa;
  - Cloud computing, realtà virtuale e realtà aumentata, Big Data e Internet delle cose.
  
- Il marketing;
  
- Sicurezza delle reti aziendali:
  - Cyber attack e malware; crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica; ;
  - Firma digitale e sicurezza nell'e-commerce.
  
- Google sites:
  - Introduzione all'interfaccia di google sites;
  - Personalizzazione della pagina: layout e struttura;
  - Inserimento di testo, immagini, URL, link, drive e altro;
  - Gestione delle pagine: Aggiungere e organizzare pagine secondarie
  - Anteprima, editing e pubblicazione del sito.

Anno scolastico 2023/2024

**Scheda sintetica disciplinare – Classe VF SIA**

**Attività disciplinari**

**Disciplina: MATEMATICA**

**Docente: DARIO SCHEMBRI**

## Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

<b>OBIETTIVI</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>
<p>Applicare le conoscenze acquisite nei problemi economici e aziendali</p>	<p>Le funzioni di due variabili reali . Sistemi di disequazioni lineari in due variabili. Il metodo del punto di prova</p>	<p>Sapere risolvere le funzioni in due variabili con il metodo del punto di prova.</p>
<p>Applicare le conoscenze acquisite nei problemi economici e aziendali</p>	<p>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Scelta fra due o più alternative</p>	<p>Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza. Sapere trovare il Break even point. Individuare la scelta migliore tra due o più alternative. Sapere individuare il lotto economico di acquisto nei problemi di gestione delle scorte.</p>
<p>Applicare le conoscenze acquisite nei problemi economici e aziendali</p>	<p>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti</p>	<p>Sapere scegliere tra più investimenti finanziari ed industriali. Sapere individuare il tasso intrinseco di una operazione finanziaria.</p>

### **Metodologie:**

Articolazione del programma in unità didattiche e moduli coerenti con le finalità e competenze.

Metodi logico-deduttivo e logico-induttivo

Lezioni interattive con numerose esercitazioni guidate svolte alla digital board

Lavoro di gruppo e di ricerca

### **Attività di recupero:**

Recupero in itinere

### **Strumenti di lavoro:**

Libro di testo integrato, per qualche argomento, da materiale autoprodotta dal docente.

Digital board;

App: (Whatsapp); geogebra.

### **Programma svolto**

Recupero: Retta – Parabola

Disequazioni in due variabili. Il metodo del punto di prova.

Rappresentazione grafica. Sistemi di disequazioni in due variabili.

### **Ricerca operativa e sue fasi.**

Applicazioni della matematica all'economia.

Ricavi e profitti. Funzione obiettivo e vincoli.

### **Diagramma di redditività – Break Even point**

### **Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati:**

1. Problemi di scelta nel caso continuo

2. Problemi scelta nel caso discreto

3. Scelta tra due o più alternative; scelta tra funzioni lineari.

4. Problema delle scorte: spese di ordinazioni e spese di magazzinaggio. Il diagramma a denti di sega. Il lotto economico di acquisto.

### **5. Problemi di scelta con effetti differiti:**

#### **Criteri per problemi di scelta con effetti differiti;**

#### **Operazioni finanziarie:**

1) montante e valore attuale di un capitale e di una rendita

2) valore attuale di una rendita immediata posticipata e immediata anticipata

#### **Criteri di scelta:**

1) Il criterio dell'attualizzazione (REA); il REA come funzione del tasso di interesse;

2) Il criterio del tasso di rendimento interno (TIR); il metodo dell'interpolazione lineare per la ricerca del TIR.

4) Il TAN e il TAEG

#### **Investimenti finanziari.**

#### **Investimenti industriali.**

Il Docente Dario Schembri

Anno scolastico 2023-24

**Scheda sintetica disciplinare – Classe 5F - SIA**

**Attività disciplinari**

**Disciplina: DIRITTO**

**Docente: MELINA MISTRETTA**

**Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP**

<b>OBIETTIVI</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li><li>• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li><li>• individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</li><li>• individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</li><li>• analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper leggere un dettato normativo e comprenderne il disposto attraverso una corretta interpretazione</li><li>• Consapevolezza circa le relazioni che intercorrono tra gli organi costituzionali.</li><li>• Comprensione delle cause e degli effetti del malfunzionamento degli apparati centrali e periferici della P.A. di cui l'informazione dà notizia frequentemente.</li><li>• Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.</li><li>• Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recupero conoscenze di base circa il funzionamento del nostro sistema istituzionale (Lo Stato e i suoi elementi costitutivi).</li><li>• Principi e organizzazione della P.A. :(individuazione dei principi costituzionali che regolano la P.A.; il generale dispiegarsi dei compiti della P.A. al servizio delle necessità collettive;.</li><li>• Le imprese multinazionali negli scenari della globalizzazione.</li><li>• Compiti e funzioni delle istituzioni nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa</li></ul>

**Metodologie**

E' stata data netta prevalenza al metodo induttivo, alle metodologie partecipative, a un intenso e diffuso ricorso alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione visiva e multimediale, quindi si è privilegiata:

### Attività di recupero

- L'utilizzazione della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- L'analisi o costruzione di mappe concettuali
- L'uso della lezione interattiva in modo da realizzare uno scambio reticolare e, per quanto possibile, orizzontale tra i protagonisti del setting educativo
- Il costante richiamo alla contestualizzazione del sapere in modo da far sentire i contenuti acquisiti non cosa estranea all'alunno, bensì suo proprio patrimonio culturale
- La determinazione di favorire un clima di serena e fattiva collaborazione in classe.

<p>Recupero per pausa in itinere</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il meccanismo del recupero è stato fortemente legato al processo di acquisizione di obiettivi minimi quantomeno di abilità. E' stato graduale e dipendente dall'efficacia del lo studio domestico e ai naturali tempi di apprendimento di ogni alunno.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Per gli alunni particolarmente motivati, che nella classe si sono distinti in un gruppo di 5/6 persone, si è svolto un lavoro di approfondimento e contestualizzazione per il conseguimento di competenze significative.</li></ul>
---	--

### Strumenti di lavoro

- a) Libro di testo, appunti
- b) fonti di approfondimento alternative al libro (articoli, documenti, etc.)
- c) Laboratorio informatico
- d) Google suite

### Programma svolto

#### **Libro 3A** Percorso A

#### **Unità 1 - Lo Stato**

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato
- Le forme di Governo

#### **Unità 2 - La Costituzione**

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana
- Caratteri delle Costituzioni
- Struttura e caratteri della Costituzione repubblicana

#### **Unità 1 - I principi fondamentali**

- Il principio democratico
- I diritti inviolabili dell'uomo
- Il principio di uguaglianza
- Il principio lavorista
- Il principio autonomista
- La tutela delle minoranze linguistiche
- Rapporti tra Stato italiano e Chiesa Cattolica
- Il principio culturale e ambientalista
- La condizione giuridica dello straniero
- Il ripudio della guerra
- Il tricolore italiano come bandiera della Repubblica

## **Libro 3B**

### **Unità 1 - Il Parlamento**

- La struttura bicamerale del Parlamento
- Commissioni, Giunte e Gruppi parlamentari
- Le prerogative delle Camere
- Lo status di parlamentare
- Il funzionamento del Parlamento
- Lo scioglimento delle Camere e la prorogatio dei poteri
- Il procedimento per l'approvazione delle leggi ordinarie
- L'attività di indirizzo politico delle Camere
- Il procedimento per l'approvazione delle leggi costituzionali e di revisione della Costituzione

### **UNITÀ 2 - Il Presidente della Repubblica**

- Caratteri e funzioni
- Responsabilità
- La controfirma ministeriale e gli atti del Presidente della Repubblica
- Poteri e attribuzioni

### **UNITÀ 3 - Il Governo**

- Il Governo nell'ordinamento costituzionale italiano
- La composizione del Governo
- La formazione del Governo
- Le vicende del Governo
- Le attribuzioni del Governo.

Anno scolastico 2023-24

## Scheda sintetica disciplinare – Classe 5 F - SIA

### Attività disciplinari

**Disciplina: ECONOMIA PUBBLICA**

**Docente: MELINA MISTRETTA**

### Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

OBIETTIVI		
Competenze	Conoscenza	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>-Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti;</li><li>- Individuare la politica fiscale come strumento di politica economica e come, a sua volta, strumento e frutto di scelte politico/ideologiche;</li><li>- Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate</li><li>- Saper analizzare gli effetti economici della spesa pubblica;</li><li>-Individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e di massimizzare lo sviluppo del paese;</li><li>-Individuare e analizzare i rapporti tra finanza statale e finanza locale alla luce del processo di federalizzazione;</li><li>-Formulare ipotesi risolutive di problemi finanziari non complessi;</li><li>-Individuare le manovre di bilancio ancora possibili che i singoli Stati membri dell'Unione europea possono eseguire, dopo i limiti alla spesa pubblica previsti nel Patto di stabilità e crescita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Strumenti e funzioni di politica economica</li><li>- Fattori chiave per la definizione della struttura economica nazionale/internazionale</li><li>-L'attività finanziaria pubblica.</li><li>-La politica della spesa.</li><li>-La politica delle entrate.</li><li>-La politica di bilancio</li><li>-Il sistema tributario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese;</li><li>- Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato anche come strumento di politica economica;</li><li>- Individuare gli ostacoli, positività, negatività legati al processo di internazionalizzazione;</li><li>- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese;</li><li>- Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali;</li><li>- Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto, con particolare riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione;</li><li>- Analizzare le problematiche connesse al processo di internazionalizzazione delle imprese;</li><li>-Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica</li></ul>

### Metodologie

E' stata data netta prevalenza del metodo induttivo, di metodologie partecipative, di una intenso e diffuso ricorso alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione visiva e multimediale, quindi si è privilegiata:

- L'utilizzazione della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- L'Analisi o costruzione di mappe concettuali
- L'uso della lezione interattiva in modo da realizzare uno scambio reticolare e, per quanto possibile, orizzontale tra i protagonisti del setting educativo
- Il costante richiamo alla contestualizzazione del sapere in modo da far sentire i contenuti acquisiti non cosa estranea all'alunno, bensì proprio patrimonio culturale
- La determinazione di favorire un clima di serena e fattiva collaborazione in classe.

## Attività di recupero

<p>Recupero per pausa in itinere</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il meccanismo del recupero è stato fortemente legato al processo di acquisizione di obiettivi minimi quantomeno di abilità. E' stato graduale e dipendente dall'efficacia dello studio domestico e ai naturali tempi di apprendimento di ogni alunno.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Per gli alunni particolarmente motivati, che nella classe si sono distinti in un gruppo di 5/6 persone, si è svolto un lavoro di approfondimento e contestualizzazione per il conseguimento di competenze significative.</li></ul>
--	--

## Strumenti di lavoro

- e) Libro di testo, appunti
- f) fonti di approfondimento alternative al libro (articoli, documenti, etc.)
- g) Laboratorio informatico
- h) Google suite

## Programma svolto

### UNITÀ 1 L'economia pubblica e le diverse libertà

#### Capitolo 1 L'economia pubblica

- L'oggetto di studio
- Le origini dell'economia pubblica
- L'evoluzione della disciplina

### UNITÀ 2 L'intervento pubblico: finalità e modalità

#### Capitolo 3 Le finalità dell'intervento pubblico

- La finalità allocativa
- La finalità redistributiva
- La finalità di stabilizzazione
- Finalità e strumenti
- Finalità dell'intervento statale e spesa pubblica nell'epoca contemporanea

#### Capitolo 4 Le politiche macroeconomiche

- Le politiche economiche e la loro classificazione
- La politica monetaria
- La politica fiscale
- Il demanio e il patrimonio pubblico

### **Capitolo 5 Le politiche microeconomiche**

- I diversi tipi di intervento pubblico
- Lo Stato produttore
- Le imprese pubbliche

### **UNITÀ 3 La contabilità pubblica**

#### **Capitolo 6 Le politiche economiche in Europa**

- L'Unione Europea e l'Unione monetaria Europea
- Il bilancio dell'Unione Europea
- La finanza pubblica nell'Eurozona
- La crisi del 2008 e il *fiscal compact*
- Il *Next Generation EU*

### **Capitolo 7 Le spese e le entrate pubbliche**

- Le amministrazioni pubbliche, o settore pubblico
- Il conto consolidato delle amministrazioni pubbliche italiane
- La spesa pubblica
- Le entrate pubbliche e i loro criteri di classificazione

### **Capitolo 8 Il bilancio dello Stato italiano**

- I tipi di bilancio
- L'articolazione interna nel bilancio dello Stato
- La gestione amministrativa del bilancio
- Le tappe del bilancio

### **UNITÀ 4 Il sistema tributario**

#### **Capitolo 13 I tributi**

- Gli elementi costitutivi dei tributi
- La misurazione del prelievo tributario
- I principi giuridici del sistema tributario
- La classificazione delle imposte

### **Capitolo 14 La progressività delle imposte**

- La progressività delle imposte nella Costituzione
- Le spese fiscali

## **PROGRAMMA DA SVOLGERE**

### **UNITÀ 5 Le imposte in Italia**

#### **Capitolo 16 Le tipologie di redditi soggetti a imposte**

- Le imposte nel bilancio dello Stato
- I redditi imponibili
- I redditi fondiari
- I redditi di capitale
- I redditi di lavoro dipendente
- I redditi di lavoro autonomo
- I redditi d'impresa
- I redditi diversi

### **Capitolo 17 Le imposte sul reddito: l'Irpef e l'Ires**

- L'Irpef: che imposta è e chi colpisce
- L'Ires: che imposta è e chi colpisce

### **Capitolo 18 L'Iva**

- Le imposte indirette
- L'Iva: i caratteri distintivi.

Anno scolastico 2022-23

## Scheda sintetica disciplinare – Classe 5 F - SIA

### Attività disciplinari

**Disciplina: Educazione civica- ore 33 con funzione di coordinamento**

**Docente: MELINA MISTRETTA**

### Presentazione della classe

Il profilo della classe può essere desunto dalla scheda sintetica disciplinare di DIRITTO, le procedure di lavoro ispirate alla didattica interdisciplinare, e per ciò che riguarda lo studio dell'Educazione Civica, hanno visto intensificare i collegamenti con altre discipline, in particolare con la Storia, l'Italiano, l'Economia Aziendale e le Lingue.

**Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento dell'educazione civica.**

OBIETTIVI		
Contenuti	Finalità	Obiettivi
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie.</li> <li>• La Costituzione e il diritto al lavoro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</li><li>• Essere consapevoli dei rapporti tra lo Stato italiano e l'Unione Europea.</li> <li>• Sapere interpretare gli artt. della Costituzione in un percorso che sia anche storico.</li><li>• Potenziare l'aspetto critico focalizzando i cambiamenti che il diritto del lavoro ha subito.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.</li><li>• Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea, il loro ruolo, le funzioni e la composizione.</li> <li>• Conoscere gli artt. della Costituzione che assicurano il diritto al lavoro.</li><li>• Sapere del lungo cammino sulla protezione del lavoro.</li><li>• Conoscere le forme di precariato</li></ul>

**Metodologie**

E' stata data netta prevalenza al metodo induttivo, alle metodologie partecipative, a un intenso e diffuso ricorso alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione visiva e multimediale, quindi si è privilegiata:

- L'utilizzazione della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- L'analisi o costruzione di mappe concettuali
- L'uso della lezione interattiva in modo da realizzare uno scambio reticolare
- Il costante richiamo alla contestualizzazione del sapere in modo da far sentire i contenuti acquisiti non cosa estranea all'alunno, bensì suo proprio patrimonio culturale

## **Valutazione**

La valutazione ha tenuto conto delle risultanze delle valutazioni registrate dalle diverse discipline, nonché dei prodotti realizzati dai discenti.

## **Strumenti di lavoro**

- i) Appunti
- j) fonti di approfondimento alternative al libro (articoli, documenti, etc.)
- k) Laboratorio informatico
- l) Google suite

## **Programma svolto**

### **Percorso A**

#### **Unità 1 - Storia dell'integrazione Europea, le istituzioni e gli atti dell'Unione europea**

- Che cos'è l'Unione europea
- Come nasce l'Unione europea
- L'allargamento dell'Unione
- Il Trattato di Lisbona
- L'uscita della Gran Bretagna dall'Unione europea
- Le istituzioni europee
- Gli atti giuridici dell'Unione europea
- La Gazzetta ufficiale dell'Unione europea

#### **Unità 2 – Il Lavoro**

- Le parole della Costituzione
- Quale lavoro?
- La protezione del lavoro
- Tempi difficili
- Il rovesciamento dei valori costituzionali.

Anno scolastico 2023/2024

**Scheda sintetica disciplinare – Classe 5 F SIA**

<b>Materia</b>	Economia Aziendale
<b>Docente</b>	<b>Prof.ssa Patrizia Marchese Ragona</b>
<b>Libri di testo</b>	Entriamo in azienda up vol. 3  Ediz. Tramontana
<b>Ore di lezione effettuate nell'a.s.</b>	155
<b>Obiettivi realizzati</b>	Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio; Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio; Saper redigere il bilancio d'esercizio e i documenti che lo corredano; Conoscere il bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono. Identificare le fasi della procedura di revisione legale. Saper interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso il calcolo di indici e di flussi; Individuare i collegamenti tra i diversi indici calcolati per la singola impresa e il contesto economico generale in cui l'impresa stessa opera. Distinguere gli ambiti di responsabilità dell'impresa. Analizzare il contenuto e le finalità della rendicontazione sociale e ambientale. Individuare le divergenze tra le valutazioni civilistiche e le valutazioni fiscali; Calcolare le imposte e iscriverele in bilancio; Classificare i costi aziendali; Conoscere le metodologie di determinazione e l'analisi dei costi a supporto delle decisioni aziendali; Conoscere il concetto di strategia e di pianificazione aziendale.
<b>Contenuti</b>	Vedi allegato programma
<b>Metodi di insegnamento</b>	Si è sviluppata una metodologia didattica che, basandosi su una organizzazione modulare della didattica, oltre ad affrontare buona parte dei temi specifici così come previsti dai programmi ministeriali, ha rivisitato taluni argomenti fondanti affrontati nel precedente anno scolastico. Conseguentemente sono stati organizzati i contenuti della disciplina in funzione degli obiettivi da raggiungere e considerando le reali necessità di apprendimento dei discenti. Le lezioni sono state trattate con chiarezza e semplicità, al fine di consentire a tutti di seguire. Gli argomenti sono stati presentati con esemplificazioni e richiami a casi pratici. Ogni nuovo argomento – ove possibile – non è stato proposto in astratto ma presentato sotto forma di problema da risolvere. Ciò al fine di coinvolgere direttamente

	<p>l'allievo nel processo di insegnamento/apprendimento e renderlo protagonista dell'attività didattica, di favorire l'acquisizione di abilità e di concetti, la strutturazione di conoscenze con capacità di analisi e sintesi, lo sviluppo di capacità critiche. La parte pratica è stata svolta essenzialmente in classe, iniziando con esercitazioni semplici per arrivare allo svolgimento di tematiche via via più complesse.</p> <p>Molto spazio è stato dato all'analisi di casi aziendali.</p>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<p>Libro di testo, fotocopie per l'approfondimento, Lim, computer, internet, presentazioni in power point.</p>
<b>Tipologie di verifica</b>	<p><b>Le verifiche sono state:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formative, per il controllo in itinere del processo di apprendimento;</li> <li>• Sommativie, per il controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione.</li> </ul> <p>Le tipologie di prove utilizzate per le verifiche formative sono state esercizi strutturati (vero/falso, scelta multipla, elaborati, analisi di casi, costruzione di bilanci con dati a scelta); per le verifiche sommativie sono state utilizzate sia domande a risposta aperta sia esercizi applicativi.</p> <p>La valutazione finale per l'attribuzione del voto e del giudizio finale tiene conto, quindi, dei risultati delle verifiche sommativie, dei progressi evidenziati rispetto alla situazione di partenza, della partecipazione al lavoro scolastico, della capacità di organizzare il proprio studio.</p> <p>Nel complesso la classe ha risposto positivamente e puntualmente alle verifiche.</p> <p><b>Tipologia delle prove effettuate:</b> Prove strutturate, semi strutturate, casi, problemi, esercizi, elaborazioni personali, costruzione di bilanci con dati a scelta.</p>

La docente  
Prof.ssa P. Marchese Ragona

## **PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2023/2024**

### **Bilanci aziendali e revisione legale dei conti**

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa)
- I criteri di valutazione
- I principi contabili
- Il bilancio IAS/IFRS
- La revisione legale
- La relazione e il giudizio sul bilancio

### **Analisi per indici e per flussi**

- L'interpretazione del bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini della struttura patrimoniale
- Il Conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

### **Analisi del bilancio socio-ambientale**

- La responsabilità sociale dell'impresa
- Il bilancio socio- ambientale

## **Imposizione fiscale in ambito aziendale**

- Il concetto di reddito d'impresa
- I principi di determinazione del reddito fiscale
- La svalutazione fiscale dei crediti
- L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni
- Le spese di manutenzione e riparazione
- Il trattamento fiscale delle plusvalenze
- La valutazione delle rimanenze finale
- Il reddito imponibile IRES

## **Metodi di calcolo dei costi**

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)

## **Costi e scelte aziendali**

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il make or buy
- La break even analysis

## **Pianificazione e controllo di gestione**

- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget

## **BLOCCHI TEMATICI**

- Progresso scientifico e tecnologico
- Unione Europea.
- Globalizzazione
- Marketing

**Scheda sintetica disciplinare – Classe\_V F SIA**

<b>Materia</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<b>Docente</b>	FAZIO FILIPPA
<b>Libri di testo</b>	“PIÙ MOVIMENTO SLIM” – Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa Casa editrice Marietti Scuola
<b>Presentazione della classe</b>	<i>in relazione al profilo della classe si fa riferimento al Documento del 15 maggio</i>
<b>Competenze disciplinari</b>	Miglioramento delle conoscenze e delle abilità rispetto alla situazione di partenza.P presa di coscienza della corporeità in ambiente naturale e libera espressività. Acquisizione di un sano confronto agonistico. Acquisizione di adeguate capacità di relazione positiva con gli altri, imparando a lavorare in gruppo con responsabilità e senso civico.
<b>Contenuti</b>	Vedi allegato programma
<b>Metodi di insegnamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodo globale e, all’occorrenza, metodo analitico.</li> <li>• Ricorso a lezione frontali, lezioni dialogate, dibattito in classe, esercitazioni individuali e di gruppo in palestra.</li> </ul>
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenti reperiti dai libri di testo.</li> <li>• Utilizzo di attrezzature degli impianti sportivi disponibili</li> </ul>
<b>Tipologie di verifica</b>	Prove pratiche, colloqui con gli alunni, test a risposta multipla per valutare i progressi conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: SIA

CLASSE: V SEZIONE F

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: FAZIO FILIPPA

PROGRAMMA SVOLTO al 15 Maggio 2023

- Esercizi di preatletica generale: vari tipi di andature ginnastiche, corsa lenta, skip da fermo e in movimento.
- Attività atletiche: corsa veloce e corsa di fondo.
- Esercizi di mobilizzazione e di coordinazione generale.
- La pallavolo: regolamento, fondamentali individuali, partite.
- La pallacanestro: regole di gioco, fondamentali individuali, partite.
- Il calcio: regolamento fondamentali individuali. Partite.
- Il tennis tavolo: regolamento.
- Il tabagismo.
- L'alcool.
- Le droghe.
- Il doping.
- La corretta alimentazione.
- Le olimpiadi di Berlino del 1936. Jesse Owens.
- Lo sport durante il periodo fascista.

La docente

(Prof.ssa Fazio Filippa)