



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
GALILEO GALILEI
CANICATTÌ
Sede associata "Federico II" - Naro


Sicily on Food




United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization


Member of UNESCO
Associated Schools

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17 del D.P.R. 62/2017, O.M. n. 55 del 22/03/2024)

Classe V Sez. A IPA

Indirizzo

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

"ROSARIO LIVATINO"

Coordinatrice

Prof.ssa Francesca Ferracane

Dirigente

Prof.ssa Rosa Cartella

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
•PRESENTAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO	pag.3
•PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE AGRARIO	pag.4
•PROFILO IN USCITA DEL DIPLOMATO	pag.5
•PRESENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E CONTINUITA' DIDATTICA	pag.6
•PROFILO DELLA CLASSE	pag.8
•COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	pag.10
•CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO	pag.11
•OBIETTIVI RAGGIUNTI	pag.12
•METODI DIDATTICI E STRUMENTI UTILIZZATI	pag.13
•PROVE INVALSI	pag.13
•CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	pag.14
•TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	pag.17
•GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOL. A	pag.18
• GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOL. B-C	pag.19
•GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2^ PROVA SCRITTA	pag.21
•GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE	pag.22
•PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag.23
•SCHEDE CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA	pag.24
•ORIENTAMENTO FORMATIVO in attuazione delle "Linee Guida per l'Orientamento" (DM n. 328 del 22 dicembre 2022)	pag.25
•PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI	pag.28
•ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA	pag.29
•ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag.30
•SCHEDE DISCIPLINARI CON ALLEGATI PROGRAMMI	pag.32



PRESENTAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO "G.GALILEI"

L'Istituto ha iniziato la sua vita il 1° Ottobre del 1954 come risposta formativa ad un contesto economico caratterizzato da una fiorente attività terziaria, soprattutto commerciale e bancaria, da un'attività agricola di tipo tradizionale ma che si prepara alla coltivazione di nuove colture a più elevato reddito quale il vigneto (uva da vino e uva da tavola) e dall'avvio di un'espansione edilizia che, nel tempo, diventerà sempre più consistente. Situato al centro di un vasto bacino d'utenza che raccoglie circa 200.000 mila abitanti, l'Istituto ha registrato un continuo processo di espansione sino a toccare la vetta delle 60 classi nei primi anni 90 quando, per l'avvio dell'Indirizzo IGEA, è stato individuato quale Polo Scolastico Regionale e ciò ne ha ribadito l'importanza in un ambito non solamente cittadino. Nonostante la crisi registrata negli Istituti Tecnici a livello nazionale, il "G. Galilei" è diventato Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore in seguito all'accorpamento della sede associata "Federico II" di Naro e dell'Istituto Professionale Agrario "R.Livatino" di Canicattì. Attualmente è sede del Centro Territoriale per le Risorse per l'Handicap. conta in tutto di 56 Classi (fra i corsi diurni e serali) dell'Indirizzo AFM (articolarzioni SIA e RIM), dell'Indirizzo CAT e dell'Indirizzo IPA. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 sono stati approvati due nuovi indirizzi, Biomedico e Informatico, per rispondere alle esigenze della nuova utenza. La fama di serietà che l'istituto si è guadagnata in campo è perciò basata su scelte di fondo di ormai solida tradizione, tuttora perfettamente valide: preparazione teorica coniugata a competenze specifiche negli ambiti di riferimento.

L'Istituto e il territorio

L'attività didattica dell'Istituto si pone non solo come promotrice di formazione intellettuale dei giovani ai quali si rivolge, ma si cala nella concreta realtà culturale, umana e produttiva del territorio entro il quale la Scuola si colloca. Per tale motivo l'Istituto persegue una politica di raccordo e di collegamento con tutte le realtà culturali ed economiche esterne alla Scuola, per uno scambio proficuo di risorse e per una cooperazione virtuosa. In particolare, ha attivato intese con il Comune di Canicattì, i Servizi Socio-Sanitari A.S.L. (U.M.D.-Sert), l'Ordine dei Commercialisti e dei Ragionieri, l'ordine degli Ingegneri, il C.p.I., l'Agenzia delle entrate, gli Istituti di Credito locali, Aziende locali di vario ambito.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE AGRARIO

L'Istituto Professionale per i Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale "Rosario Livatino" fa parte dell'II.SS. "Galileo Galilei" di Canicattì dal 1 settembre 2016, proveniente dall'I.I.S. "Marconi" di Favara. A partire dall'anno scolastico 2010/2011, con il riordino degli Istituti professionali, l'IPA fa capo al settore dei Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale, con una durata di cinque anni suddivisi in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale gli studenti sostengono l'Esame di Stato per il conseguimento del Diploma di Istruzione Professionale. Al terzo anno l'alunno ottiene la qualifica di Operatore Agricolo sulla base di specifici accordi stipulati dal MIUR con le singole Regioni, al fine di rendere la preparazione degli alunni sempre più vicina e rispondente alle esigenze del mercato del lavoro, nonché all'acquisizione di competenze certificate e riconosciute a livello nazionale ed europeo. Il quinto anno finale consente di ottenere, attraverso stage presso ditte e aziende, una conoscenza guidata del mondo del lavoro e al termine un Diploma di istruzione professionale che consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

La scuola usufruisce di una sede aziendale denominata "R.Livatino", ubicata in località Carlino a circa tre chilometri dal centro di Canicattì, in una splendida posizione paesaggistica, in mezzo a vigneti, mandorleti, oliveti e pescheti. Al suo interno si trovano tutte le strutture e l'azienda agraria che si estende per una superficie complessiva di ha 10.00.00, di cui ha 3.50.00 circa destinati alla coltura della vite da vino, ha 1.00.00 circa alla coltivazione dell'olivo, ha 0.70.00 alla coltivazione del mandorlo e ha 0.80.00 alla coltivazione del pesco; si ha la presenza di un frutteto misto per circa ha 0.30.00, mentre la restante superficie è coltivata a maggese ed in parte adibita a centro aziendale. E' dotata di macchine agricole e di attrezzatura varie ma necessita di alcuni interventi di manutenzione. Nel corso del precedente anno scolastico è stata realizzata, all'interno della sede aziendale, una Serra Green Idroponica Domotizzata, interamente finanziata dall'Unione Europea. La serra è stata inaugurata il 14 Aprile 2023. L'IPA "Rosario Livatino" si propone come struttura formativa essenziale per la realizzazione di professionalità coerenti con le nuove scelte di competizione cui l'impresa agricola moderna è chiamata a:

- dare risalto alle produzioni alimentari di qualità, alla gestione sostenibile delle risorse, allo sviluppo territoriale equilibrato.

PROFILO IN USCITA DEL DIPLOMATO

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", possiede competenze relative alla **valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali**. È in grado di:

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive;
- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

PRESENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E CONTINUITÀ DIDATTICA

(discipline previste dal corso di studio)

DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
1. LINGUA E LETT. ITALIANA	NO	SI	SI
2. STORIA	NO	SI	SI
3. MATEMATICA	SI	SI	NO
4. LINGUA STRANIERA INGLESE	SI	SI	NO
5. TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI	SI	SI	SI
6. LAB. DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	SI	SI	SI
7. ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIO E FORESTALE	NO	SI	SI
8. SCIENZE MOTORIE	SI	SI	SI

9. GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO	NO	NO	NO
10. AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	-----	NO	NO
11.AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	NO	NO	NO
10. RELIGIONE	SI	SI	SI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA IPA è costituita da 15 alunni provenienti dalla IVA IPA, A.S. 2022/2023, la gran parte giunge dal Comune di Canicattì, alcuni provengono dai Comuni vicini. Uno di loro, ha totalmente rifiutato la proposta educativa, risulta non frequentante dal 07/02/2024 ed ha perso la qualifica di studente. Uno studente è impegnato nel percorso di apprendistato. La composizione della classe, nel corso del triennio, ha subito una variazione numerica dovuta al mancato superamento dell'anno scolastico da parte di alcuni alunni o all'interruzione della frequenza scolastica da parte di altri. Nel corso del quarto anno si è verificato l'ingresso di 2 studenti provenienti da altri Istituti Scolastici della zona. Agli alunni che nel triennio hanno manifestato difficoltà o fragilità, dovute a lacune di base, è stato offerto sostegno individualizzato ed incoraggiamento sul piano motivazionale per una partecipazione responsabile al processo didattico. Dal punto di vista comportamentale, nel corso del triennio la classe non sempre ha mostrato atteggiamenti corretti e rispettosi delle regole della convivenza scolastica. In varie occasioni si sono registrati momenti carichi di intemperanza, momenti ed atteggiamenti spesso di disturbo se non di diffusa apatia o di totale estraneità all'attività didattica. In maniera progressiva la classe si è adeguata ad un sostanziale rispetto delle norme scolastiche, anche se in alcuni casi persistono atteggiamenti pienamente infantili, non sempre corretti e rispettosi delle principali regole di convivenza civile, e di mancata assunzione delle proprie responsabilità, a dimostrazione di un processo di maturazione non ancora completamente espletato. Alcuni alunni affiancano allo studio un'attività lavorativa, svolta nel pomeriggio o nel fine settimana, e se ciò da un lato conferisce loro maturità, esperienza e senso di responsabilità, dall'altro non sempre permette un adeguato studio domestico e approfondimento cognitivo, oltre che ad un mancato momento di condivisione ed integrazione col gruppo classe. Nel corso del secondo biennio e del quinto anno la storia scolastica di questa classe è stata caratterizzata dall'avvicinarsi di alcuni docenti con particolare riferimento agli insegnanti di Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Lingua Inglese, Matematica, Valorizzazione delle attività produttive, Agricoltura biologica e sostenibile. L'alternarsi di docenti ha anch'esso influenzato, in parte, il processo di apprendimento perché gli studenti si sono rapportati con metodologie differenti, abitudini ed equilibri variegati. Tenendo conto di questa situazione e dei livelli di partenza diversificati, a conclusione del percorso formativo è possibile suddividere la classe in tre gruppi. Il primo gruppo è costituito da alunni che presentano una preparazione soddisfacente nelle varie discipline, grazie ad un metodo di lavoro sistematico e ad una consapevole applicazione

nello studio. Un secondo gruppo presenta un rendimento medio sufficiente a causa di difficoltà legate al metodo di studio, ad incertezze espositive ed espressive, a lacune pregresse ma anche ad un'applicazione discontinua, fragile e poco interessata. Infine, un terzo gruppo di studenti presenta ancora una preparazione di base lacunosa in molte discipline, una terminologia impacciata e incerta, rimane con un metodo di studio mnemonico che non sempre ha consentito loro di cogliere l'essenzialità più profonda di quanto studiato. La frequenza scolastica è risultata piuttosto regolare per la gran parte degli alunni, fatta eccezione per alcuni casi per i quali si è provveduto a informare le famiglie. Il rapporto con i genitori è stato generalmente continuo solo per pochi alunni della classe e si è caratterizzato per quello che è l'aspetto informativo, la collaborazione nelle scelte che riguardano la programmazione didattico-educativa è stata occasionale e superficiale. Diversi genitori hanno disertato sia gli incontri Scuola-Famiglia con il C.d.C. che le ore di Ricevimento dei Genitori con i singoli Docenti della classe.

Nella classe è presente un alunno con BES per il quale il consiglio di classe ha predisposto il PDP (vedi Allegato al Documento).

Composizione della CLASSE: ALUNNI

N°	COGNOME E NOME	PROVENIENZA
1	OMISSIS	4 A IPA
2	OMISSIS	4 A IPA
3	OMISSIS	4 A IPA
4	OMISSIS	4 A IPA
5	OMISSIS	4 A IPA
6	OMISSIS	4 A IPA
7	OMISSIS	4 A IPA
8	OMISSIS	4 A IPA
9	OMISSIS	4 A IPA
10	OMISSIS	4 A IPA
11	OMISSIS	4 A IPA
12	OMISSIS	4 A IPA
13	OMISSIS	4 A IPA
14	OMISSIS	4 A IPA
15	OMISSIS	4 A IPA

CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO

N°	Alunno	Credito scolastico		
		III A.S. 2021/22	IV A.S. 2022/23	Totale
1	OMISSIS	9	10	19
2	OMISSIS	8	10	10
3	OMISSIS	7	10	17
4	OMISSIS	9	9	18
5	OMISSIS	8	9	17
6	OMISSIS	8	9	17
7	OMISSIS	8	9	17
8	OMISSIS	8	9	17
9	OMISSIS	9	9	18
10	OMISSIS	9	10	19
11	OMISSIS	11	11	22
12	OMISSIS	11	12	23
13	OMISSIS	9	9	18
14	OMISSIS	9	10	19
15	OMISSIS	7	9	16

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di Classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

Gli obiettivi raggiunti sono individuati con riferimento alla progettazione del CdC.

Obiettivi educativo-comportamentali

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale
- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

Obiettivi cognitivo-disciplinari.

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici;
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e sapere argomentare con i dovuti approfondimenti;
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale perrelazionare le proprie attività

METODI DIDATTICI

- Lezione frontale
- Lezione partecipata con discussione in classe e attività di brainstorming
- Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione dei testi.
- Attività di ricerca individuale
- Lezione multimediale
- Esercitazioni pratiche presso l'azienda agraria della scuola.
- Tutoring

MEZZI USATI

- Libri di testo
- Dispense e schede
- Digital board
- Piattaforma digitale Class room
- Computer – tablet

SPAZI

- Spazio classe
- Palestra
- Azienda agraria della scuola
- Attività in aula virtuale

PROVE INVALSI

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese rispettivamente nei giorni 20, 22 e 26 Marzo 2024, affrontandole in maniera serena e con apprezzabile impegno, grazie alla pianificazione nel corso dell'anno scolastico di simulazioni atte a consentire agli alunni di prendere visione della tipologia di domande con le quali cimentarsi durante i test ufficiali e a familiarizzare con diverse piattaforme.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Test; | <input type="checkbox"/> Analisi testuale; |
| <input type="checkbox"/> Questionari; | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; |
| <input type="checkbox"/> Relazioni; | <input type="checkbox"/> Interrogazioni; |
| <input type="checkbox"/> Temi; | <input type="checkbox"/> Prove pratiche; |
| <input type="checkbox"/> Traduzioni; | <input type="checkbox"/> Test motori; |
| <input type="checkbox"/> Articoli di giornale; | <input type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate. |
| <input type="checkbox"/> Discussioni e dibattiti; | <input type="checkbox"/> Esercitazioni mirate ad evidenziare: abilità operative, |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni mirate ad evidenziare: conoscenza, linguaggio e
comprensione; | capacità logico-deduttive, applicazioni; |
| <input type="checkbox"/> Discussione aperta sulla correzione
degli esercizi svolti a casa o a scuola | |

Nel processo di valutazione finale, per ogni alunno sono stati presi in esame i vari momenti valutativi, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo (annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica che verranno riportati sul registro), precisamente:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni.
- partecipazione e coinvolgimento individuale.
- puntualità nel rispetto delle scadenze, cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012 e tenuto conto delle attività svolte in didattica a distanza.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

Corrispondenza tra voti decimali e livelli tassonomici:

Voto	Definizione dei livelli di apprendimento
10	Lo studente ha partecipato assiduamente alle lezioni con senso di responsabilità, dimostrando impegno significativo; sempre puntuale nelle consegne e collaborativo nei confronti delle attività proposte. Mostra una conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale, ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.
9	Lo studente ha partecipato assiduamente alle lezioni con senso di responsabilità, dimostrando impegno significativo; sempre puntuale nelle consegne e collaborativo nei confronti delle attività proposte. Mostra una conoscenza dei contenuti completa, abilità e competenze di livello avanzato, ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.
8	Lo studente ha partecipato assiduamente alle lezioni dimostrando un buon impegno, opera in modo autonomo, è motivato e il suo impegno è cosciente. È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative. Possiede una buona conoscenza dei contenuti, abilità e competenze di livello intermedio, buone capacità critiche.
7	Lo studente ha partecipato assiduamente alle lezioni dimostrando un discreto impegno, opera in modo autonomo, è motivato e il suo impegno è cosciente. È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative. Possiede una discreta conoscenza dei contenuti, abilità e competenze di livello intermedio, discrete capacità critiche.

6	Lo studente ha partecipato assiduamente alle lezioni, solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma. È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne. Ha una conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari. La comunicazione è sufficiente.
5	Lo studente ha partecipato in modo discontinuo alle lezioni, con poco senso di responsabilità. Necessita di frequenti sollecitazioni, non puntuale nelle consegne. Evidenzia delle lacune nella conoscenza dei contenuti, abilità e competenze di base non pienamente conseguite e una mediocre capacità comunicativa.
4	Lo studente ha poco partecipato alle lezioni, evidenziando un inadeguato senso di responsabilità. Necessita di frequenti sollecitazioni. Assolutamente non puntuale, non rispetta le consegne. Evidenzia diffuse lacune nella conoscenza dei contenuti abilità e competenze di base non conseguite e una mediocre capacità comunicativa.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica, tenendo conto della situazione che abbiamo vissuto.

Tabella Attribuzione del credito scolastico

Allegato A (di cui all'art.15, comma 2 del D. lgs. 13 aprile 2017 n.62)

media dei voti	fasce di credito III anno	Fascia di credito IV anno	Fascia di credito V anno
$M < 6$	-	-	-
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Griglia di valutazione prova scritta di Italiano

ALUNNO

CLASSE

SEZ.

DATA

TIPOLOGIA A (ANALISI DEL TESTO: NARRATIVO, POETICO, PROSA NON LETTERARIA)

Indicatori	Punteggio massimo	Punteggio ai diversi livelli	Descrittori
Comprensione del testo	5 punti	1	- Non comprende granché o comprende in modo errato.
		2	- Comprende solo superficialmente senza rilevare inferenze
		3	- <u>Comprende accettabilmente, anche se compie inferenze non sempre corrette</u>
		4	- Comprende e compie inferenze corrette, anche se non sempre approfondite.
		5	-Comprende bene e approfondisce anche le inferenze.
Analisi del testo	5 punti	1	-Non conosce la terminologia specifica, non riconosce gli elementi dell'analisi.
		2	-Conosce superficialmente la terminologia specifica, ma procede in modo metodologicamente errato.
		3	- <u>Conosce e applica il metodo, seppur con qualche incertezza</u>
		4	-Conosce e sa applicare il metodo con una certa sicurezza.
		5	-Conosce ed applica il metodo di analisi con assoluta sicurezza.
Contestualizzazione (*)	5 punti	1	-Non sa risalire a un contesto.
		2	-Riconosce alcune caratteristiche che ricollega all'autore.
		3	- <u>Riconosce tutti i dati accettabilmente e li sa ricondurre all'autore.</u>
		4	- Riconosce tutti i dati, li sa ricondurre all'autore e, in parte, anche al quadro di riferimento generale.
		5	-Riconosce tutti i dati, li sa ben ricondurre sia all'autore sia al quadro di riferimento generale.
Correttezza della lingua	5 punti	1	-Molti e gravi errori grammaticali. Lessico gravemente scorretto. Periodare assai scorretto e confuso.
		2	- Errori grammaticali. Registro linguistico talvolta improprio. Periodare un po' confuso.
		3	- <u>Strutture grammaticali, lessico e periodare accettabili.</u>
		4	- Forma scorrevole e grammaticalmente corretta. Registro linguistico discretamente vario.
		5	- Conclamata padronanza lessicale e morfo – sintattica. Forma fluida e armoniosa.

Voto complessivo della prova: /20

La Prof.ssa

Griglia di valutazione prova scritta di Italiano

ALUNNO

CLASSE SEZ. DATA

TIPOLOGIE B - C (*TESTO ARGOMENTATIVO, RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOS-ARG.*

SU TEMATICHE DI ATTUALITA')

Indicatori	Punteggi o massimo	Punteggi o ai diversi livelli	Descrittori
Padronanza della lingua: ortografia, lessico	5 punti	1	• Gravi e numerosi errori ortografici. Lessico non appropriato.
		2	• Alcuni errori ortografici. Lessico impreciso e ripetitivo.
		3	• <u>Rari errori ortografici. Lessico essenzialmente accettabile.</u>
		4	• Correttezza ortografica. Lessico discretamente vario.
		5	• Correttezza ortografica. Lessico molto ricco e appropriato.
Competenze morfo-sintattiche	5 punti	1	• Gravi e frequenti errori morfologici e sintattici. Uso gravemente scorretto della punteggiatura.
		2	• Errori morfologici e sintattici. Uso poco corretto della punteggiatura.
		3	• <u>Accettabile struttura morfo - sintattica. Accettabile uso della punteggiatura.</u>
		4	• Discreta struttura morfo – sintattica. Adeguato uso della punteggiatura.
		5	• Forma scorrevole e fluida, con buona coesione strutturale. Uso pienamente corretto della punteggiatura.
Conoscenza specifica degli argomenti. Rispondenza alla traccia	5 punti	1	• Conoscenze limitate. Omissione della trattazione di alcuni punti della traccia. // Non risponde alla tipologia testuale richiesta.
		2	• Conoscenze superficiali e/o parzialmente rispondenti alla traccia. //Errori nella impostazione della tipologia testuale.
		3	• <u>Conoscenze essenziali e conformi alle richieste, anche se non approfondite. //Struttura nel complesso rispondente alla tipologia richiesta.</u>
		4	• Conoscenze soddisfacenti. Argomenti efficaci e discretamente approfonditi. //Forma testuale adeguatamene rispondente alle

			richieste.
		5	• Conoscenze approfondite e puntuali con idee significative e originali. //Struttura perfettamente rispondente alla tipologia testuale.
Organizzazione del testo	5 punti	1	• Articolazione frammentaria e confusa.
		2	• Articolazione piuttosto mediocre.
		3	• <u>Sviluppo accettabile.</u>
		4	• Soddisfacente coerenza. Assenza di contraddizioni e ripetizioni. Struttura pressoché organica.
		5	• Articolazione armonica. Equilibrio tra le parti. Coerenza logica.

Voto complessivo della prova /20

La Prof.ssa

Griglia di valutazione - 2° Prova

IL CANDIDATO

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	Punti	Punteggio Attribuito /20
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Conoscenze dei nuclei fondanti quasi nulle o nulle.	1	
	Conoscenza frammentaria dei nuclei fondanti	2	
	Conoscenza basilare dei nuclei fondanti delle discipline senza approfondimenti	3	
	Conosce i metodi, le procedure le regole in modo corretto e preciso in modo corretto e preciso. <u>Sa correlare il problema a modelli.</u>	4/5	
2. Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	La comprensione del caso proposto è scorretta e non riesce ad individuare le opportune metodologie per la soluzione.	1	
	Applica con difficoltà ed errori gravi le conoscenze minime. Rielabora con notevoli difficoltà.	2	
	Applica le conoscenze anche se con qualche errore. Analizza e affronta il caso in modo non sempre corretto.	3	
	Applica le conoscenze in maniera sostanzialmente corretta. Analizza e affronta il caso in modo nelle sue linee essenziali.	4	
	Applica correttamente le conoscenze. Sa fare analisi complete ma non approfondite.	5	
	Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite in modo corretto e completo inserendo anche spunti personali .	6 / 7	
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati, visti anche alla luce delle prove pratiche/laboratoriali previste.	Svolge la prova solo in parte o in modo non coerente. Commette molti e gravi errori negli elaborati.	1	
	Svolge la traccia in modo non sempre coerente e corretto commettendo errori negli elaborati.	2	
	Svolge la traccia in modo semplice senza commettere gravi errori negli elaborati.	3	
	Svolge in modo completo e corretto la traccia. I contenuti e le procedure utilizzate negli elaborati sono coerenti con quanto richiesto.	4 / 5	
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Non sa argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni.	1	
	Argomenta, sintetizza e collega gli argomenti in modo essenziale utilizzando un linguaggio tecnico semplice.	2	
	Argomenta, collega e sintetizza gli argomenti in modo completo utilizzando un appropriato linguaggio tecnico.	3	
Totale Punti		20	

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari, mirati all'acquisizione delle conoscenze e alla costruzione delle seguenti competenze:

Conoscenze

- Conoscere, con la giusta consapevolezza, la complessità del mondo del reale, acquisendo informazioni su idee, ricerche e scoperte che hanno segnato la società contemporanea
- Conoscere le attività produttive gli aspetti qualitativi dei prodotti, gli elementi caratterizzanti una produzione tipica, un protocollo di filiera di prodotti agro-alimentari tipici, la fase produttiva in qualità merceologica del prodotto

Competenze

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di sviluppare competenze permanenti.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di compiere le necessarie interconnessioni, acquisendo ed interpretando l'informazione ricevuta nei diversi ambiti disciplinari.
- Possedere quelle capacità necessarie per recuperare la memoria del passato.
- Cogliere le linee fondamentali della cultura e della mentalità del tempo e comprenderne gli elementi di continuità e di mutamento.

TITOLI DEI PERCORSI

- La sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi
- Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali
- Politica agraria e forestale
- Il nostro territorio un patrimonio da valorizzare: dagli aspetti culturali agli aspetti culturali.

SCHEDA CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023/2024

TEMATICHE	FINALITA'	OBIETTIVI	ARGOMENTI
1)La genesi dell'Unione Europea e delle Istituzioni Comunitarie	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. - Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -La nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni -La sostenibilità in ambito europeo e l'Agenda 2030 -Tracciabilità e rintracciabilità di filiera
2)Il sistema economico mondiale e la globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare le condizioni per lo sviluppo in un dato spazio geografico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> -La globalizzazione e la geografia della globalizzazione -I fenomeni dello sfruttamento e l'aumento della povertà -Il caporalato
3)I testimoni della memoria e della legalità	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire la consapevolezza del valore della memoria storica 	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere l'importanza di rispettare tutte le differenze 	<ul style="list-style-type: none"> -La costruzione del futuro sulla base della nostra memoria: Peppino Impastato -I beni confiscati alla mafia
4)La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale	<ul style="list-style-type: none"> -Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valorizzare la cultura della partecipazione democratica e della pace 	<ul style="list-style-type: none"> -La cooperazione internazionale -Le ONG impegnate nel soccorso nel Mar Mediterraneo

Orientamento Formativo in attuazione delle "Linee Guida per l'Orientamento" (DM n. 328 del 22 dicembre 2022)

La riforma per l'orientamento scolastico, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza è orientata a costruire – sia a livello ministeriale che nell'ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali – un sistema strutturato e coordinato di orientamento.

Un sistema in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole e di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale.

La Scuola ha individuato il Prof. Guarneri Vincenzo come Tutor della Classe VA IPA.

Le linee guida sono state definite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per perseguire tre obiettivi principali:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità,
- contrastare la dispersione scolastica,
- favorire l'accesso all'istruzione terziaria.

Il nuovo sistema di orientamento, inoltre, dovrebbe garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, come indicato anche dal Piano d'azione del pilastro europeo dei diritti sociali, infatti dovrebbe facilitare la conoscenza di sé, del contesto socio,culturale ed economico di riferimento, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto, per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

Le **competenze orientative** sono un insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali necessari al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa. Esse, non sono innate, ma si apprendono e si distinguono in:

competenze orientative generali;

competenze orientative specifiche.

Le **competenze orientative** specifiche sono “finalizzate alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali”, sono relative a “una sfera di vita specifica, hanno a che fare con il superamento di compiti contingenti e progettuali”.

Le **competenze orientative** sono quelle che danno la possibilità di sapersi orientare, di saper governare la propria esperienza formativa e orientativa; in particolare mettono in grado di:

- analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri punti di forza da valorizzare e da un altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da individuare modalità di aggiramento degli ostacoli,
- esaminare le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione,
- prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere e sulla base di motivazioni reali,
- assumere decisioni, avendo il coraggio di dire dei no e accettando la sfida di dire dei sì,
- progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e individuare le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili,
- diagnosticare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute ed eventualmente integrandole, analizzando vincoli e condizioni, monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti.

Alla scuola è riconosciuto un ruolo centrale nei processi di orientamento: ad essa spetta il compito di sviluppare le competenze orientative di base, le competenze chiave di cittadinanza e realizzare attività di accompagnamento e di consulenza orientativa per aiutare i giovani "a utilizzare/valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie".

Inoltre l'orientamento trasferito ai contesti orientativi vuole mettere il discente nella condizione di prendere coscienza di sé con l'obiettivo di raggiungere il pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

Particolare attenzione è necessario sia volta allo sviluppo delle competenze STEM e delle competenze multilinguistiche delle studentesse e degli studenti, che garantiscano anche pari opportunità e parità di genere.

Finalità:

- favorire una scelta consapevole e ponderata da parte degli studenti, che valorizzi le loro potenzialità e i loro talenti
- contribuire alla riduzione della dispersione scolastica
- favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria

Obiettivi:

- Rinforzare il metodo di studio
- Potenziare il senso di responsabilità
- Conoscere il territorio
- Conoscere il mondo del lavoro
- Conoscere l'offerta formativa superiore
- Stimolare lo spirito d'iniziativa e le capacità imprenditoriali

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti esperienze relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento:

•A.S. 2021/2022

- A.N.F.O.S.- Collegamento on line "Formazione sicurezza di base" - 4 ore
- EIPASS- Certificazione informatica on line -175 ore

•A.S. 2022/2023

- Manifestazione Nazionale Coldiretti , Palermo- 12 ore
- Visita presso Azienda di trasformazione (Produzione limoncello), Sorrento - 8 ore
- La serra idroponica : Funzionamento e metodi di coltivazione, Azienda "R.Livatino" - 8 ore
- Sistemazione aiuole atrio Scuola e potatura di rimonda - 6 ore

•A.S. 2023/2024

- 04/10/2023 - Azienda Agraria "R.Livatino", c/da Carlino- 5 ore
- 11/10/2023 - Azienda Agraria "R.Livatino", c/da Carlino- 5 ore
- 13/10/2023 - Azienda Agraria "R.Livatino", c/da Carlino- 5 ore
- 15/12/2023 - Azienda Agraria "R.Livatino", c/da Carlino- 5 ore
- 26/01/2023 - Azienda Agraria "R.Livatino", c/da Carlino- 5 ore
- 30/01/2024 - Laboratorio linguistico, Progetto "Orienta- Efficienza Energetica"- 5 ore
- 02/02/2024 - Azienda Agraria "R.Livatino", c/da Carlino- 5 ore
- 13/03/2024 - A.N.F.O.S.- Collegamento on line "Formazione sicurezza a scuola" - 4 ore
- 07/05/2024 – "Soccorso perché ti amo"-Sala Cerdea - 4ore
- 13/05/2024 - "Il ruolo del monitoraggio ambientale per uno sviluppo sostenibile "
Università di Palermo, Sala Cerdea- 4 ore

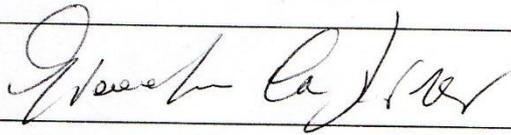
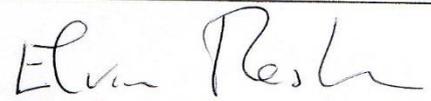
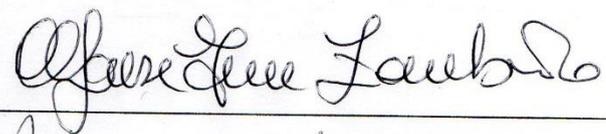
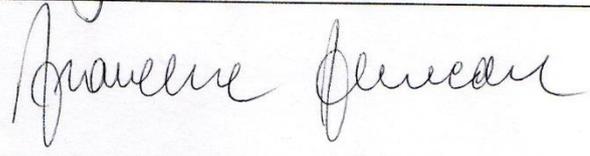
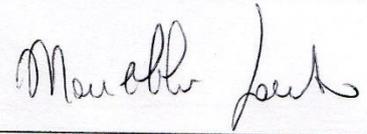
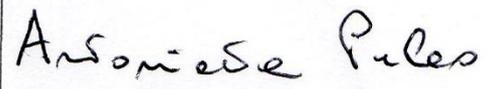
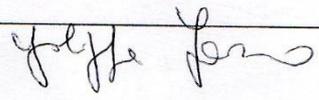
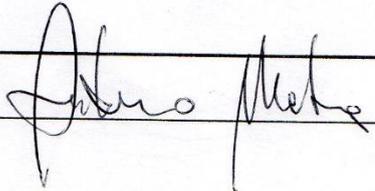
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

DATA	ATTIVITA'
14/11/2023	Università di Palermo
20/11/2023	Incontro con Personale C.P.I. di Canicatti-Sala Cerdea
14/12/2023	Collegamento on line -Forze Armate e Forze di Polizia e Facoltà di Medicina e Professioni Sanitarie
20/02/2024	Università di Palermo
17/04/2024	Università "Kore" di Enna
06/05/2024	Associazione "La Finestra" Sala Cerdea- Università di Catania

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

<p>PTOF: Ed. alla Legalità</p> <p>Progetti e partecipazioni a manifestazioni culturali</p>	<p>Progetto Educativo Antimafia 2023/24</p>	<p>Videoconferenza "Centro Studi Pio La Torre" (26/10/2023)</p> <p>Giornata internazionale contro la violenza sulle donne Sala Cerdea (27/11/2023)</p> <p>"Settimana della memoria" Sala Cerdea (07/02/2024)</p> <p>"Il coraggio delle donne" Sala Cerdea (29/02/2024)</p>
---	---	--

Il Consiglio di Classe VA-IPA

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE - MATERIA ALTERNATIVA	CAPIZZI GIOACCHINO	
•LINGUA E LETTERATURA ITALIANA •STORIA, Educazione Civica	FRUMENTO FEDERICA	
LINGUA STRANIERA INGLESE	LO PRESTI ALSSANDRA	
MATEMATICA	RESTIVO ELVIRA RENATA	
•ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIO E FORESTALE •AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	GUARNERI VINCENZO	
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	ZAMBUTO ALFONSA IRENE	
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	FERRACANE FRANCESCA	
LAB. DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	LOMANTO MARIELLA	
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE	PULEO ANTONIETTA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	FAZIO FILIPPA	
SOSTEGNO	MATINA ANTONINO	

Schede disciplinari e programmi svolti

Scheda sintetica disciplinare – Classe VA IPA

Materia	Religione
Docente	Gioachino Capizzi
Libri di testo	R. Manganotti, N. Incampo Il Nuovo Tiberiade - Editrice La Scuola Versioni MISTE MULTIMEDIALI - Volume unico + E-book vol. unico
Presentazione della classe	<i>in relazione al profilo della classe si fa riferimento al Documento del 15 maggio</i>
Competenze disciplinari	<p>conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscono le nozioni proposte relative ad alcuni fondamenti teologici-biblici. ➤ Conoscono delle fondamentali nozioni di etica laica e cristiana. ➤ Conoscono delle principali problematiche di tipo etico e culturale. <p>abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hanno raggiunto una discreta consapevolezza critica delle peculiari identità della tradizione ebraico-cristiana e delle diverse esperienze religiose. ➤ Hanno acquisito alcuni elementi di giudizio critico e di coscienza etica riguardo a rilevanti fenomeni etico/culturali. ➤ Sono in grado di assumere una posizione sui diversi valori proposti sapendo motivare le proprie convinzioni. <p>competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sanno accostare con spirito critico ma non pregiudiziale i contenuti religiosi proposti. ➤ Sanno produrre una riflessione critica e personale su una questione data.
Contenuti	Vedi allegato programma
Metodi di insegnamento	*Lezione frontale * lezione dialogata * dibattito in classe *esercitazioni/approfondimenti individuali in classe * insegnamento per problemi * <i>altro</i> : brainstorming, accostamento diretto a documenti biblici, costruzioni di mappe concettuali o schemi ragionati, visione di documenti filmati e film inerenti gli argomenti trattati.
Mezzi e strumenti di lavoro	* LIM *audiovisivi *fotocopie *sistemi multimediali *Bibbia * Attività laboratoriali * Documenti del Concilio Vaticano II - * Testi di canzoni - * Film - * Testi letterari - * Siti internet
Tipologie di verifica	Questionari, discussione in classe, monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.), prove strutturate del tipo: risposte aperte, completamento; vero-falso; scelte multiple; corrispondenze.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: IPA

CLASSE: V SEZIONE A

DISCIPLINA: Religione

DOCENTE: Gioachino Capizzi

PROGRAMMA SVOLTO al 15 Maggio 2024

Ragione e Religione:

- Ricerca razionale: responsabili di fronte a se stessi
- Rivelazione religiosa: responsabili di fronte a Dio
- Bisogno di significato. Il senso della vita: ricerca umana e risposta cristiana
- Cammino verso la maturità: conoscere se stessi
- **Morale ed etica**
- Compito morale: costruire la propria statura di persona
- Analisi del presente: la morale – le morali sono in grado di assumere una posizione sui diversi valori proposti sapendo motivare le proprie convinzioni.
- Confronto morale laica – morale religiosa
- Peculiarità della morale cristiana
- Fondamento della morale cristiana: “il discorso della montagna” (Mt 57)

Coscienza e storia :

- Film: “La rosa bianca”. Storia di un’amicizia diventata resistenza al nazismo

Etica delle relazioni:

- Uomo e donna nel progetto di Dio
- Rapporto uomodonna: dalla maturità personale alla maturità di coppia
- Dall’amore adolescenziale all’amore maturo
- Significato umano e religioso della sessualità. Analisi di testi biblici: Cantico dei Cantici
- Quale responsabilità di fronte alla sessualità: il mistero della vita nascente
- Cambiamenti sociologici dell’istituzione famiglia.
- Significato di: convivenza, matrimonio civile, matrimonio religioso.
- L’Omofobia
- L’Eutanasia

Etica della vita:

- Cenni alla problematica di: aborto, aborto chimico, pillola del giorno dopo
- Cenni alle tematiche contraccettive e ai metodi naturali

Didattica dell’IRC

Si pone come proposta formativa specifica che offre contenuti e strumenti per la formazione personale arricchita dal confronto sistematico con la concezione cristiano-cattolica del mondo e della vita. Riconducibile a tre aree di significato: Antropologico-esistenziale; Storico-fenomenologico; Biblico-teologico.

Il docente

(Prof. Gioachino Capizzi)

Materia	Lingua e letteratura Italiana
Docente	Frumento Federica
Libri di testo	V. JACOMUZZI, G.PAGLIERO, S. JACOMUZZI LETTERATURA, Istruzioni per l'uso. Dal secondo Ottocento ad oggi. SEI editore
Presentazione della classe	<i>in relazione al profilo della classe si fa riferimento al Documento del 15 maggio</i>
Competenze disciplinari	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana nei vari contesti. Maturare la conoscenza diretta dei testi e degli autori più rappresentativi della nostra letteratura. Operare collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali.
Contenuti	Vedi allegato programma
Metodi di insegnamento	Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazioni scritte Debate
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, appunti, strumenti multimediali, fotocopie, mappe concettuali.
Tipologie di verifica	Temi argomentativi, analisi del testo, saggi brevi, verifiche strutturate e semi strutturate, debate, verifiche orali. Le verifiche sono state effettuate in itinere per valutare il raggiungimento degli obiettivi stabiliti all'inizio di ogni unità di lavoro.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: IPA

CLASSE: V SEZIONE A

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Italiana

DOCENTE: Frumento Federica

PROGRAMMA SVOLTO al 15 Maggio 2024

UDA 1 :

L'UOMO E IL PAESAGGIO

Positivismo, Naturalismo e Verismo

Giovanni Verga

- La vita, il pensiero, la poetica, lo stile
- "Vita dei Campi" e "Novelle Rusticane"
- "I Malavoglia"

Brani antologici

La lupa - Rosso Malpelo -. I Malavoglia: Incipit

Il Decadentismo

- Caratteri generali
- La poetica
- Simbolismo

Giovanni Pascoli

- La vita, le opere, il pensiero, lo stile poetico
- "Il Fanciullino"
- "Myricae"
- Canti di Castelvecchio

Brani antologici:

X agosto, Lavandare, Novembre, Il tuono

UDA 2 : TRA LE DUE
GUERRE

ESTETISMO

Gabriele D'Annunzio

- La vita, le opere, il pensiero, lo stile
- "Il Piacere"
- La pioggia nel pineto

Brani antologici:

La pioggia nel pineto, Il Piacere

ERMETISMO

Giuseppe Ungaretti

- La vita, le opere, il pensiero, lo stile poetico
- "Allegria"
- Scelta di brani antologici

	Brani antologici :
	"Veglia, San Martino del Carso, Soldati, In Memoria, Fratelli,"
UDA 3: L'UOMO IN CRISI	Luigi Pirandello <ul style="list-style-type: none"> • La vita, le opere, il pensiero, lo stile • "L'Umorismo" • "Il Fu Mattia Pascal" • "Uno, Nessuno e Centomila" • "Novelle per un anno" • La produzione teatrale

La docente

(Prof.ssa Federica Frumento)

Scheda sintetica disciplinare – Classe VA IPA

Materia	Storia
Docente	Frumento Federica
Libri di testo	Libro di testo : Guida allo studio della storia 5 Autori: Gentile-Ronga La Scuola editrice
Presentazione della classe	. in relazione al profilo della classe si fa riferimento al Documento del 15 maggio
Competenze disciplinari	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, dimensionediacronica e sincronica Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell’approccio storico. Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con la Costituzione Collegare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti
Contenuti	Vedi allegato programma
Metodi di insegnamento	Lezione frontale Lezione dialogata Debate Problem solving
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, appunti, strumenti multimediali, fotocopie, mappe concettuali.
Tipologie di verifica	Debate e verifiche orali. Le verifiche sono state effettuate periodicamente per valutare il raggiungimento degli obiettivi stabiliti all’inizio di ogni unità di lavoro.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: IPA

CLASSE: V SEZIONE A

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Frumento Federica

PROGRAMMA SVOLTO al 15 Maggio 2023	
U.d.A 1	L'ETA' DELL'IMPERIALISMO Contenuti: L'Età Giolittiana Unità d'Italia La Belle époque
U.d.A 2	GUERRE, RIVOLUZIONI E PERICOLI PER LA DEMOCRAZIA Contenuti: La I guerra mondiale La rivoluzione russa Il tormentato dopoguerra
U.d.A 3	FASCISMI E AUTORITARISMI Contenuti: Il Fascismo L'Italia di Mussolini Il Nazismo
U.d.A 4	LO SCONTRO PER UN NUOVO ORDINE MONDIALE Contenuti: La seconda guerra mondiale

La docente

(Prof.ssa Federica Frumento)

Scheda sintetica disciplinare – Classe VA IPA

Materia	Agrografia Territoriale ed Ecosistemi Forestali
Docente	Guarneri Vincenzo
Libri di testo	Ecosistemi forestali - Paolo Lassini - Ed. Poseidonia Scuola
Presentazione della classe	<i>in relazione al profilo della classe si fa riferimento al Documento del 15 maggio</i>
Competenze disciplinari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare le relazioni fra i diversi sistemi agro-forestali. 2. Conoscere gli elementi di selvicoltura: il bosco, governo e trattamento 3. Conoscere le tecniche di arboricoltura da legno: scelta delle specie, tipologia di impianto 4. Definire il ruolo dei boschi nella regimazione idrica e nel controllo dell'erosione 5. Definire i fattori che regolano gli equilibri ambientali ed idrogeologici 6. Progettare interventi nel verde pubblico e privato 7. Identificare le condizioni di stabilità ambientale ed ecologica dei sistemi territoriali.
Contenuti	Vedi allegato programma
Metodi di insegnamento	La trattazione degli argomenti si è articolata in vari fasi, partendo sempre da una lezione introduttiva del nuovo argomento e lasciando spazio agli alunni per inserirsi con eventuali osservazioni e quesiti anche durante la lezione espositiva frontale, accompagnata in diversi momenti da letture guidate, esercitazioni alla lavagna e sul quaderno, rielaborazione dei dati acquisiti. Alcuni contenuti disciplinari e gli eventuali approfondimenti sono stati affrontati utilizzando strumenti multimediali e l'accesso a internet su siti di interesse agro-forestale e sul campo durante le visite guidate e l'alternanza scuola-lavoro. Spesso si è utilizzando, soprattutto durante il recupero in itinere, il metodo del cooperative learning.
Mezzi e strumenti di lavoro	• Libro di testo Sussidi didattici e testi di approfondimento: dispense e altro materiale didattico predisposti dal docente. •Attrezzature e spazi didattici utilizzati: aula didattica e aula informatica; LIM; azienda agricola della scuola.
Tipologie di verifica	Le verifiche sono state svolte attraverso prove scritte (semi-strutturate, strutturate e relazioni) e interrogazioni orali.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: IPA

CLASSE: V SEZIONE A

DISCIPLINA: Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali

DOCENTE: Guarneri Vincenzo

PROGRAMMA SVOLTO al 15 Maggio 2023

- *Gli ecosistemi* - *Gli ecosistemi e gli agroecosistemi*
- *Gli ecosistemi forestali* - *Il bosco*
- *Gli ecosistemi forestali* - *Le funzioni del bosco*
- *Principi di selvicoltura* - *La selvicoltura e l'ecosistema bosco*
- *Principi di selvicoltura* - *Il trattamento del bosco*

Il docente

(Prof. Vincenzo Guarneri)

Scheda sintetica disciplinare – Classe VA IPA

Materia	Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale
Docente	Guarneri Vincenzo
Libri di testo	Economia e Gestione Agro territoriale – Autori: F.Borghì – P. Belli – G. Viva - Editore Reda
Presentazione della classe	<i>in relazione al profilo della classe si fa riferimento al Documento del 15 maggio</i>
Competenze disciplinari	Utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci di previsione, riscontrare bilanci finali emettendo giudizi di convenienza. Prevedere interventi organici per migliorare gli assetti produttivi e la qualità dell'ambiente. Essere in grado di formulare un giudizio di stima in ambito rurale. Definire criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale. Collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali.
Contenuti	Vedi allegato programma
Metodi di insegnamento	Ci si è focalizzati su alcuni temi di prioritaria importanza che hanno un riscontro pratico sull'esperienza degli alunni. Gli argomenti trattati, pertanto, hanno un richiamo specifico a particolari situazioni contingenti. Quindi, per scelta didattica, si è approfondito il bilancio aziendale, il calcolo di convenienza economica dei miglioramenti e delle trasformazioni, e alcune fondamentali di matematica finanziaria nonché giudizi di stima. La scelta di questi argomenti ha suscitato l'interesse negli alunni soprattutto quando dal contesto teorico si passava all'applicazione pratica in casi concreti delle esercitazioni.
Mezzi e strumenti di lavoro	Principalmente il libro di testo ma è stato consigliato anche l'acquisto del prontuario dell'agricoltura utile per le esercitazioni ed in vista dell'esame di stato che prevede come prova scritta anche questa disciplina. L'insegnante ha pure distribuito un modello di bilancio aziendale sul quale sono state svolte delle esercitazioni ed alcune fotocopie ad integrazione del libro di testo
Tipologie di verifica	Interrogazioni formali ed informali (dal posto) con l'intento di sollecitare la discussione critica degli argomenti trattati cercando di fare emergere i convincimenti e gli spunti critici personali sugli argomenti oggetto di verifica. Tali verifiche informali erano alquanto frequenti per il numero esiguo degli alunni. Le verifiche scritte si sono svolte con esercitazioni su quanto svolto in classe nel primo quadrimestre e, nella seconda parte dell'anno con oggetto di prova le simulazioni inerenti l'esame di stato previste dal ministero dell'istruzione.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: IPA

CLASSE: V SEZIONE A

DISCIPLINA: Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale

DOCENTE: Guarneri Vincenzo

PROGRAMMA SVOLTO al 15 Maggio 2024

Elementi di matematica finanziaria

8. Interesse semplice;
9. Interesse composto;
10. Annualità;
11. Poliannualità;
12. Valore di capitalizzazione di un immobile;
13. I Riparti.
14. Esercitazioni ed applicazioni pratiche

Azienda Agraria: bilancio, gestione e giudizi di convenienza

Fattori della produzione: capitale, terra, lavoro, organizzazione;
Tipi di azienda, forme di conduzione e capitale aziendale;
Bilancio di un'azienda agraria e tipi di bilancio;
Bilanci parziali: conto colturale di una coltura erbacea e di una arborea;
Analisi dell'efficienza aziendale;
Giudizio di convenienza: i miglioramenti fondiari;

ESTIMO GENERALE E RURALE

- Principi dell'Estimo;
- Aspetti economici di stima;
- Metodo di stima e procedimenti di stima;
- Stima dei fondi rustici;

ESTIMO AMBIENTALE

- Cenni su criteri di stima dei beni ambientali;
- Cenni su valutazione di impatto ambientale;

CATASTO

- Nozioni di base sul catasto terreni.
- Nozioni di base sul catasto urbano

Il docente
(Prof. Vincenzo Guarneri)

Scheda sintetica disciplinare – Classe VA IPA

Materia	Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio
Docente	Puleo Antonietta
Libri di testo	Gestione e valorizzazione agroterritoriale – Forgianini-Damiani-Puglisi Ed. Reda
Presentazione della classe	<i>in relazione al profilo della classe si fa riferimento al Documento del 15 maggio</i>
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> •Acquisire la consapevolezza della finalità delle norme ambientali per operare nel rispetto delle regole •Identificare le norme ambientali da rispettare nella pratica agricola •Individuare gli obiettivi delle nuove politiche agricole comunitarie •Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'associazionismo in agricoltura •Individuare la normativa specifica per la commercializzazione dei prodotti agricoli •Identificare le regole principali su cui si basa il sistema HACCP •Identificare le caratteristiche di tracciabilità e rintracciabilità dei prodotti •Definire le informazioni contenute nell'etichetta di un prodotto alimentare. •Definire le fasi della certificazione di sistema della qualità •Illustrare le direttive inerenti le produzioni biologiche •Confrontare le etichette dei prodotti biologici con quelle dei prodotti non biologici
Contenuti	Vedi Programma allegato
Metodi di insegnamento	La trattazione degli argomenti si è articolata in vari fasi, partendo sempre da una lezione introduttiva frontale del nuovo argomento e lasciando spazio agli alunni ad una lezione partecipata per potersi inserire con eventuali osservazioni e collegamenti offerti dalla realtà territoriale e dalle esperienze personali. Diversi contenuti disciplinari e gli eventuali approfondimenti sono stati affrontati utilizzando strumenti multimediali e l'accesso a internet su siti di interesse agro-forestale.
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Sussidi didattici • Testi di approfondimento in possesso del docente • Appunti, schemi e semplificazioni predisposti dal docente.
Tipologie di verifica	Le verifiche sono state svolte attraverso prove scritte (strutturate e semistrutturate) e verifiche orali.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: IPA

CLASSE: V SEZIONE A

DISCIPLINA: Gestione e Valorizzazione delle Attività Produttive e Sviluppo del Territorio

DOCENTE: Puleo Antonietta

PROGRAMMA SVOLTO al 15 Maggio 2024

► **Aspetti introduttivi sui concetti di ambiente, paesaggio e territorio**

► **Regime di responsabilità in materia di difesa e interventi sull'ambiente**

Responsabilità e danno ambientale

- Direttiva 2004/35/Ce
- Codice dell'ambiente (D.L.gs. 152/2006)

Interventi a difesa dell'ambiente

► **La normativa nei settori agroambientale e agroalimentare**

Normativa e dottrina della tutela del paesaggio

Normativa ambientale, tutela delle acque e dei suoli (ex Galasso)

Normativa per la gestione dei rifiuti, liquami e reflui

Normativa per le produzioni biologiche

La sicurezza sul lavoro in agricoltura

► **Politiche agricole e organizzazione del mercato produttivo**

PAC, i principi e le riforme

La nuova PAC e la OCM

L'associazionismo agricolo e le organizzazioni dei produttori (OP)

La filiera agroalimentare lunga e corta

La commercializzazione dei prodotti agricoli e le tipologie di vendita

La divisione in Gamme dei prodotti alimentari e il packaging alimentare

► **Sicurezza alimentare**

La sicurezza alimentare

Dal Libro Bianco al Pacchetto igiene

Il sistema di autocontrollo HACCP

La qualità totale degli alimenti

La tracciabilità e la rintracciabilità

► **Normative nazionali e comunitarie, marketing e ambiente**

Tutela dei prodotti a denominazione di origine

L'etichettatura dei prodotti alimentari

Le frodi nel settore alimentare e gli Organi di controllo per la sicurezza alimentare

Le aree montane nella legislazione

Strategie di marketing

La docente

(Prof.ssa Antonietta Puleo)

Scheda sintetica disciplinare – Classe VA IPA

Materia	Lingua straniera Inglese
Docente	Alessandra Lo Presti
Presentazione della classe	<i>in relazione al profilo della classe si fa riferimento al Documento del 15 maggio</i>
Conoscenze e Competenze disciplinari	<p>Conoscenza generale del lessico, delle principali strutture grammaticali ed espressioni della lingua inglese.</p> <p>Conoscenza del linguaggio tecnico relativo al campo dell'agricoltura e dell'ambiente.</p> <p>Capacità di cogliere il significato di un testo e di rielaborarlo in modo sintetico.</p>
Obiettivi minimi	<p>Comprensione:</p> <p>1. ASCOLTO</p> <p>Riuscire a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riuscire ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p> <p>2. LETTURA</p> <p>Riuscire a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riuscire a capire lettere personali semplici e brevi</p> <p>3. PARLATO (INTERAZIONE)</p> <p>Riuscire a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riuscire a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non si capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.</p> <p>4. PARLATO (PRODUZIONE)</p> <p>Riuscire ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, le condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.</p> <p>5. SCRITTO</p> <p>Riuscire ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le condizioni di vita, la carriera scolastica e il lavoro attuale o il più recente.</p>

	I seguenti obiettivi che fanno riferimento al QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE forniscono una serie di descrizioni per aiutarti a comprendere le tue competenze linguistiche da applicare nella micro-lingua, ovvero dell'English for Specific Purposes dell'indirizzo IPA.
Testi e Contenuti	Vedi programma allegato
Metodi di insegnamento	Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazioni scritte Problem solving
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo, appunti, strumenti multimediali, fotocopie, mappe concettuali.
Tipologie di verifica	Test, questionari, comprensione testuale, discussione in classe utilizzando sia la L1 che la L2, interrogazioni.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: IPA

CLASSE: V SEZIONE A

DISCIPLINA: Lingua Straniera Inglese

DOCENTE: Alessandra Lo Presti

PROGRAMMA SVOLTO al 15 Maggio 2024

Libro in adozione:

Global Farming, RIZZOLI EDUCATION, M. Po, E. Sartori. J. Delisle

Funzioni: In ogni attività didattica è stata posta l'attenzione alla comprensione e all'analisi di testi comunicativi, al riutilizzo delle funzioni in altri contesti, al listening comprehension, all'uso della terminologia specifica e non.

Grammatica: Sono state trattate le strutture grammaticali presenti nei testi analizzati, e presenti in ciascuna Unit, per una migliore comprensione e rielaborazione testuale.

Contenuti disciplinare in microlingua:

- 1. Farm jobs: Being a farm worker*
- 2. Farm jobs: Being a farm manager*
- 3. Beyond conventional farming: How drones are revolutionizing agriculture*
- 4. Environmental challenges: Deforestation and the Causes of deforestation*
- 5. Environmental challenges: Farming is "single biggest cause of" worst air pollution in Europe*
- 6. Agenda 2030 for sustainability, resilience and justice in the local area*
- 7. Farm crops: olives*
- 8. Farm crops: grapes*
- 9. Farm crops: stone fruit or drupes (peaches)*
- 10. Farm crops: tomatoes*
- 11. Food processing: olive oil and extra-virgin oil*
- 12. Food processing: wine*

Contenuti di educazione civica:

- 1. The European Union*
- 2. Nicholas Winton, a British Hero during the Second World War*

-Dal 15 maggio alla fine dell'attività didattica, si prevede di trattare:

- 1. Farm administration: accounting*
- 2. Farm administration: budgeting*
- 3. Farm administration: risk and uncertainty in farm management*

(tutte le attività connesse con i testi studiati)

La docente

(Prof.ssa Alessandra Lo Presti)

Scheda sintetica disciplinare – Classe VA IPA

Materia	TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE
Docente	Ferracane Francesca –
Libro di testo	“Produzioni Vegetali-Coltivazioni arboree” Bocchi-Spigarolo-Altamura-Ed.Poseidonia
Presentazione della classe	<i>in relazione al profilo della classe si fa riferimento al Documento del 15 maggio</i>
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere e spiegare le differenze tra riproduzione e moltiplicazione •Essere in grado di spiegare le interazioni tra ambiente e ciclo vitale delle piante con particolare riguardo a differenziazione delle gemme, dormienza e fabbisogno in freddo. •Essere in grado di distinguere le gemme in base alla destinazione produttiva. •Essere in grado di riconoscere e descrivere le varie fasi fenologiche. •Essere in grado di riconoscere i caratteri morfologici delle specie trattate. •Essere in grado di distinguere i metodi di propagazione studiati. •Essere in grado di spiegare le fasi di impianto di un frutteto e le principali scelte da realizzare in relazione all’ambiente in cui si opera. •Spiegare l’importanza dell’uso dei portinnesti in arboricoltura. •Saper descrivere le operazioni di potatura in funzione delle modalità di intervento.
Contenuti	Vedi programma allegato
Metodi di insegnamento	La trattazione degli argomenti si è articolata in vari fasi, partendo sempre da una lezione introduttiva frontale del nuovo argomento e lasciando spazio agli alunni ad una lezione partecipata per potersi inserire con eventuali osservazioni e collegamenti offerti dalla realtà territoriale e dalle esperienze personali. Diversi contenuti disciplinari e gli eventuali approfondimenti sono stati affrontati utilizzando anche strumenti multimediali e l’accesso a internet su siti di interesse agrario. In considerazione della situazione didattico-culturale della classe, delle difficoltà evidenziate nell’organizzazione dello studio, dello scarso interesse profuso dalla maggior parte degli alunni e dalle numerose assenze registrate, la docente ha dovuto soffermarsi a continui riepiloghi di gran parte degli argomenti trattati.
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Sussidi didattici • LIM, Approfondimenti da internet • Testi di approfondimento in possesso del docente • Appunti, schemi e semplificazioni predisposti dal docente • Siti internet • Azienda agraria “Livatino”.
Tipologie di verifica	Le verifiche sono state svolte attraverso prove scritte (strutturate e semistrutturate), verifiche orali, monitoraggio in itinere riguardanti impegno, costanza di interesse e attenzione, capacità di rielaborare e sintetizzare quanto espresso in vari momenti dell’attività didattica.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: IPA

CLASSE: V SEZIONE A

DISCIPLINA: Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche

DOCENTE: Ferracane Francesca

PROGRAMMA SVOLTO al 15 Maggio 2024

Richiami sulla nutrizione delle piante - Propagazione delle piante arboree da frutto.

- Richiami sulla nutrizione delle piante, differenza tra macroelementi e microelementi, fertilizzazione e classificazione dei concimi, titolo di un concime.
- Richiami sulla coltivazione delle piante Cerealicole e sulla coltivazione delle leguminose, da granella e da sovescio.
- Propagazione delle piante arboree: differenza tra riproduzione e moltiplicazione.
- La moltiplicazione: il taleaggio, l'innesto e i bionti.
- La dormienza e il fabbisogno in freddo.

Colture arboree da frutto

- Ripasso: Il Mandorlo e l'Olivo
- La Vite
- Il Pesco
- Il Pistacchio (cenni)
- Classificazione botanica, morfologia, fasi fenologiche, scelta varietale, propagazione e portinnesti, forme di allevamento, potatura di formazione e potatura di produzione, sesti d'impianto, operazioni d'impianto, concimazione, irrigazione, gestione del suolo e raccolta relativi ad ogni coltura trattata.

La docente

(Prof.ssa Francesca Ferracane)

Scheda sintetica disciplinare – Classe VA IPA

Materia	Agricoltura Sostenibile e Biologica
Docente	Zambuto Alfonsa Irene
Libro di testo	“Agricoltura sostenibile, biologica e difesa delle Colture”- Dellachà-Forgiarini-Olivero- Ed.Redda
Presentazione della classe	<i>in relazione al profilo della classe si fa riferimento al Documento del 15 maggio</i>
Competenze disciplinari	<p>Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali.</p> <p>Individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno.</p> <p>Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali.</p> <p>Individuare le tappe significative dei processi produttivi.</p> <p>Individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti.</p> <p>Interpretare i sistemi conoscitivi delle caratteristiche territoriali.</p> <p>Assistere le entità produttive nella soluzione delle problematiche aziendali.</p>
Contenuti	<i>Vedi allegato programma</i>
Metodi di insegnamento	Il programma molto vasto, è stato focalizzato su alcuni temi di prioritaria importanza che hanno un riscontro pratico sull’esperienza degli alunni. E’ stata privilegiata la lezione frontale, arricchita con l’uso della lavagna, di internet e con opportuni riferimenti a cose, fatti o fenomeni della vita. In ogni lezione non sono mancate delle discussioni guidate finalizzate a verificare la comprensione dell’argomento trattato e a chiarire eventuali dubbi degli allievi.
Mezzi e strumenti di lavoro	Principalmente il libro di testo ed articoli di giornali. Taluni approfondimenti sulla rete.
Tipologie di verifica	Interrogazioni formali ed informali (dal posto) con l’intento di sollecitare la discussione critica degli argomenti trattati cercando di fare emergere i convincimenti e gli spunti critici personali sugli argomenti oggetto di verifica.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: IPA

CLASSE: V SEZIONE A

DISCIPLINA: Agricoltura Sostenibile e Biologica

DOCENTE: Zambuto Alfonsa Irene

PROGRAMMA SVOLTO al 15 Maggio 2023

- Significato e importanza dell'agricoltura sostenibile
- Ecosistemi o Agroecosistemi
- Fattori climatici e sostenibilità delle produzioni
- Metodi di produzione integrata:
- Metodi di produzione biologica:
 - principi e metodi della lotta biologica
 - mezzi di lotta (agronomici, meccanici, fisici, ecc)
- Biodiversità: salvaguardia e gestione delle risorse naturali
- Pratiche agricole e fertilità del suolo: avvicendamento e sovescio
- Programmazione delle strategie di difesa delle principali colture presenti nel territorio (Vite, Olivo, Frutteti).
- Norme di sicurezza per l'acquisto e la distribuzione di prodotti fitosanitari in agricoltura (patentino).

La docente

(Prof.ssa Alfonsa Irene Zambuto)

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1. Sapere analizzare e rappresentare graficamente le funzioni algebriche	<ul style="list-style-type: none">• Determinare il campo di esistenza delle funzioni• Determinare le intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani• Determinare gli intervalli di positività e negatività delle funzioni• Calcolare i limiti e risolvere le forme indeterminate• Calcolare la derivata di una funzione• Determinare gli asintoti di una funzione• Eseguire lo studio completo di una funzione e rappresentarla graficamente	<ul style="list-style-type: none">• La classificazione delle funzioni• Il campo di esistenza delle funzioni• I limiti• La funzione derivata e le derivate successive• Gli asintoti

Metodologie

- **Articolazione del programma in unità didattiche coerenti con le finalità e gli obiettivi**

- **Metodi logico-deduttivo e logico-induttivo**

- Dialogo e discussione su argomenti trattati

Attività di recupero

- Recupero infracurricolare periodico

Strumenti di lavoro

-Libro di testo, integrato per qualche argomento da annotazioni personali e da altri manuali-Usò della lim

Programma svolto

(vedi allegato)

Canicattì 15/05/2024

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: IPA

CLASSE: V SEZIONE A

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Restivo Elvira Renata

PROGRAMMA DI MATEMATICA

ANALISI INFINITESIMALE

LE FUNZIONI DI UNA VARIABILE

Generalità sulle funzioni; determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione; determinazione degli intervalli di positività e negatività di una funzione.

LIMITI DI FUNZIONI

Approccio al concetto di limite; intervalli ed intorno; definizione di limite di una funzione $f(x)$ per x tendente ad un valore finito x_0 ; definizione di limite di una funzione $f(x)$ per x tendente a più o meno infinito; limite destro e sinistro di una funzione; teoremi sui limiti; limiti che si presentano in forma indeterminata.

APPLICAZIONE DEI LIMITI ALLA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI UNA FUNZIONE

Ricerca degli asintoti

DERIVATE

Il concetto di derivata; derivate di alcune funzioni elementari, teoremi sulle derivate.

La docente

(Prof.ssa Elvira Renata Restivo)

Scheda sintetica disciplinare – Classe VA IPA

Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente	FAZIO FILIPPA
Libri di testo	“PIÙ MOVIMENTO SLIM” – Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa Casa editrice Marietti Scuola
Presentazione della classe	<i>in relazione al profilo della classe si fa riferimento al Documento del 15 maggio</i>
Competenze disciplinari	Miglioramento delle conoscenze e delle abilità rispetto alla situazione di partenza. Presenza di coscienza della corporeità in ambiente naturale e libera espressività. Acquisizione di un sano confronto agonistico. Acquisizione di adeguate capacità di relazione positiva con gli altri, imparando a lavorare in gruppo con responsabilità e senso civico.
Contenuti	Vedi programma allegato
Metodi di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo globale e, all’occorrenza, metodo analitico. • Ricorso a lezione frontali, lezioni dialogate, dibattito in classe, esercitazioni individuali e di gruppo in palestra.
Mezzi e strumenti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenti reperiti dai libri di testo. • Utilizzo di attrezzature degli impianti sportivi disponibili
Tipologie di verifica	Prove pratiche, colloqui con gli alunni, test a risposta multipla per valutare i progressi conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024
INDIRIZZO: IPA
CLASSE: V SEZIONE A
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DOCENTE: Fazio Filippa

PROGRAMMA SVOLTO al 15 Maggio 2024

- Esercizi di preatletica generale: vari tipi di andature ginnastiche, corsa lenta, skip da fermo e in movimento.
- Attività atletiche: corsa veloce e corsa di fondo.
- Esercizi di mobilizzazione e di coordinazione generale.
- La pallavolo: regolamento, fondamentali individuali, partite.
- La pallacanestro: regole di gioco, fondamentali individuali, partite.
- Il calcio: regolamento fondamentali individuali. Partite.
- Il tennis tavolo: regolamento.
- Il tabagismo.
- L'alcool.
- Le droghe.
- Il doping.
- La corretta alimentazione.
- Le olimpiadi di Berlino del 1936. Jesse Owens.
- Lo sport durante il periodo fascista.

La docente
(Prof.ssa Fazio Filippa)