

IISS GALILEO GALILEI



agis027004@istruzione.it
agis027004@pec.istruzione.it
www.galileicanicatti.edu.it

Via Pirandello, 4 Canicatti
0922 852999

Sede Naro
Via Bandino, 9 Naro
0922 468464



Erasmus+

INDIRE
ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

Istituto Tecnico

Settore economico

AFM
Relazioni internazionali e marketing
Sistemi informativi Aziendali
Turismo (Sede Naro)

Settore tecnologico

Costruzioni, ambiente e territorio
Informatica e Telecomunicazioni
Chimica, materiali e biotecnologie

Istituto Professionale

Professionale Agrario - Servizi
per l'agricoltura e lo sviluppo
rurale



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.17 del D.P.R. 62/2017, O.M. n°67 del 31/3/2025)

Classe 5 C SIA (Sistemi Informativi Aziendali)

Approvato il 12/05/2025

Dirigente

Prof.ssa Giuseppa Cartella

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	2
L'istituto e il territorio.....	2
IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO AFM.....	3
Quadro orario (del percorso di studi SIA).....	6
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	7
Composizione del consiglio di classe e variazioni nel triennio.....	7
Profilo della classe e risultati raggiunti.....	8
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE.....	9
CREDITO SCOLASTICO E CRITERI DI ATTRIBUZIONE	10
TABELLA - Attribuzione credito scolastico.....	11
Criteri, strumenti di valutazione e tipologia delle prove di verifica.....	12
CRITERI DI VALUTAZIONE	13
Valutazione degli apprendimenti.....	13
PROVE INVALSI	15
simulazione esame di stato	15
Griglia di valutazione prova scritta di italiano.....	16
Griglia di valutazione della seconda prova scritta – informatica.....	22
Griglia di valutazione della prova orale.....	23
CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA	25
Organizzazione.....	25
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'educazione civica.....	26
PROSPETTO DELLE ATTIVITA' SVOLTE DI EDUCAZIONE CIVICA.....	27
VALUTAZIONE.....	28
PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI	29
percorsi PCTO.....	31
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	31
METODOLOGIE E STRUMENTI DI LAVORO DEL PERCORSO FORMATIVO	33
Modalità di recupero.....	33
Competenze chiave di cittadinanza	34
Competenze chiave di apprendimento.....	35
Griglia di valutazione dello studente.....	37
ORIENTAMENTO FORMATIVO	42
SCHEDE DISCIPLINARI E PROGRAMMI SVOLTI	44
Religione.....	44
Matematica Applicata.....	46
Lingua e letteratura italiana.....	49
Storia.....	52
Inglese.....	54
Informatica.....	57
Scienze motorie e sportive.....	60
Diritto.....	65
Economia Politica.....	69
Economia Aziendale.....	73

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto ha iniziato la sua vita il 1° ottobre 1954 come risposta formativa ad un contesto economico caratterizzato da una fiorente attività terziaria, soprattutto commerciale e bancaria, da un'attività agricola di tipo tradizionale, ma che si prepara al boom del vigneto, e dall'avvio di un'espansione edilizia che nel tempo



diventerà consistente. Situato al centro di un vasto bacino d'utenza che raccoglie circa 200.000 abitanti, l'Istituto ha registrato un continuo processo di espansione sino a toccare la vetta delle 60 classi nei primi anni 90 quando, per l'avvio dell'indirizzo IGEA, l'Istituto è stato individuato quale Polo Scolastico Regionale e ciò ne ha ribadito l'importanza in un ambito non solamente cittadino. Attualmente, nonostante la crisi registrata negli istituti tecnici a livello nazionale, il "Galilei" conta circa 56 classi (diurne e serali) nei vari indirizzi AFM con le articolazioni SIA e RIM, nell'indirizzo Informatica e telecomunicazioni e nell'indirizzo Chimica materiali e biotecnologie (attivati

quest'anno), nell'indirizzo C.A.T., nell'indirizzo professionale IPA, nella sede di Canicattì, mentre nella sede associata "Federico II" di Naro sono presenti l'indirizzo Turistico e l'articolazione SIA.

L'istituto è diventato Istituto d'istruzione Secondaria Superiore in seguito all'accorpamento dell'Istituto Professionale Agrario e dell'Istituto Professionale Moda. L'Istituto è sede del Centro Territoriale per le Risorse per l'Handicap.

La fama di serietà che l'Istituto si è guadagnata sul campo è perciò basata su scelte di fondo di ormai solida tradizione, tuttora perfettamente valide: preparazione teorica coniugata a competenze specifiche negli ambiti di riferimento.

L'istituto e il territorio

L'attività didattica dell'Istituto si pone non solo come promotrice di formazione intellettuale dei giovani ai quali si rivolge, ma si cala nella concreta realtà culturale, umana e produttiva del territorio entro il quale la scuola si colloca. Per tale motivo l'Istituto persegue una politica di raccordo e di collegamento con tutte le realtà culturali ed economiche esterne alla scuola, per uno scambio proficuo di risorse e per una cooperazione virtuosa. In particolare ha attivato intese con: il Comune di Canicattì, i Servizi socio-sanitari ASL (U. M. D. – Sert), l'Ordine dei Commercialisti e dei Ragionieri, l'Agenzia per l'impiego, l'Ordine degli Ingegneri, l'Agenzia dell'Entrate, gli Istituti di credito locali, Aziende locali di vario ambito.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO AFM

Il giovane che consegue il diploma in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, il diplomato è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Risultati di apprendimento comuni:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate
- Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

Risultati di apprendimento Settore economico

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Nell'articolazione **"Sistemi informativi aziendali"**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Quadro orario (del percorso di studi SIA)

	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA	3	3	3		
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	4	5	5
DIRITTO - ECONOMIA	2	2			
DIRITTO			3	3	2
EC POLITICA			3	2	3
EC AZIENDALE	2	2	4	7	7
SCIENZE (Terra e Biologia)	2	2			
FISICA	2				
CHIMICA		2			
GEOGRAFIA	3	3			
ED FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
	32	32	32	32	32

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione del consiglio di classe e variazioni nel triennio

Disciplina prevista dal piano di studi	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano – Storia		
Inglese		
Informatica		
Ec. Aziendale		
Diritto – Ec. Politica		
Matematica		
Scienze Motorie		
Religione		
Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche		

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/25
Italiano			X
Storia			X
Ec. Aziendale			
Diritto Ec. Politica			
Inglese			
Informatica			
Matematica		X	X
Sc. Motorie			X
Lab. Informatica	X	X	X
Religione			

Profilo della classe e risultati raggiunti

La classe è formata da 16 alunni, di cui 8 maschi e 8 femmine, 12 provenienti da Canicattì e 4 da Delia, che hanno frequentato tutti per la prima volta la classe quinta. È presente un'alunna con DSA che usufruisce di misure dispensative e strumenti compensativi.

La fisionomia della classe è stata modificata nel corso del triennio a seguito di uscite di alcuni alunni che, al terzo anno si sono ritirati e altri che, al quarto si sono trasferiti in altre classi dello stesso istituto.

Nonostante questi trasferimenti siano stati vissuti in parte come dolorosi distacchi da alcuni allievi, la classe nel suo complesso ha comunque dimostrato di saper crescere armonicamente e di aver maturato consapevolmente una coscienza unitaria.

Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno manifestato buoni rapporti interpersonali e spirito di collaborazione, sviluppando stili relazionali e sociali buoni.

In merito ai risultati conseguiti dagli allievi, si rileva che sono stati diversi gli esiti in ragione dei livelli di partenza, dell'impegno e delle differenti caratteristiche individuali di tipo cognitivo, della partecipazione alle attività didattiche e del rispetto dei tempi previsti per le consegne.

Pertanto, un primo gruppo ha mostrato impegno e interesse costanti ed ha raggiunto un livello buono, e in qualche caso anche ottimo, di preparazione.

Un secondo gruppo ha conseguito un grado di preparazione tra il sufficiente e discreto, migliorando progressivamente il proprio metodo di studio, grazie ad un impegno costante e adeguato.

Infine, un piccolo gruppo ha incontrato talvolta difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi, acquisendo conoscenze piuttosto superficiali in alcune discipline.

L'obiettivo comune del Consiglio di classe, pur nella diversità degli interventi, è stato quello di far acquisire conoscenze, competenze e capacità peculiari delle varie discipline, spendibili culturalmente e professionalmente e utili in generale per le scelte future. I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare" scuola e contrastare la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con attività significative. Permangono, tuttavia, in taluni casi, delle fragilità in alcune discipline riconducibili a lacune pregresse non del tutto colmate.

Nel corso degli anni la classe ha vissuto il cambio di docenti in alcune discipline, in particolare Matematica al quarto anno e Lab. Informatica, Italiano e Scienze motorie al quinto anno, ma ha saputo superare l'iniziale disorientamento, rapportandosi positivamente con le diverse proposte metodologiche, con atteggiamento sereno, operativo e propositivo

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N.	ALUNNO	Classe di Provenienza
1	OMISSIS	
2	OMISSIS	
3	OMISSIS	
4	OMISSIS	
5	OMISSIS	
6	OMISSIS	
7	OMISSIS	
8	OMISSIS	
9	OMISSIS	
10	OMISSIS	
11	OMISSIS	
12	OMISSIS	
13	OMISSIS	

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali e degli aggiornamenti di cui all' **art. 1, co.1, lettera d), legge 1.10.2024, n.150**), conformemente con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Viene attribuito il punteggio massimo all'interno della banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente presenta i seguenti requisiti:

- media dei voti $\geq X,50$
- voto di comportamento con decimali dev'essere $\geq 9/10$

TABELLA - Attribuzione credito scolastico

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal D.lgs 15 Aprile 2005, n 77, dall'art.1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così rinominati dall'art.1, comma 784, della legge 30 Dicembre 2018, n145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M=6	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

In sintesi, per l'ammissione agli esami di Stato, nel rispetto delle novità introdotte dalla Legge 150/2024, si terrà conto dei seguenti requisiti:

- Voto $\geq 6/10$ in tutte le discipline (salvo deroga)
- Voto di comportamento $\geq 6/10$
- Frequenza $\geq 3/4$ del monte ore annuale (salvo deroga)
- Partecipazione alle prove INVALSI 2025
- Svolgimento dei percorsi PCTO

Criteri, strumenti di valutazione e tipologia delle prove di verifica

Quadro riassuntivo della modalità di lavoro del Consiglio di Classe

MODALITA'	Religione	Italiano	Storia	Inglese	Informatica	Matematica	Diritto	Ec.Politica	Econom. Aziendale	Scienze Motorie
Lezione interattiva guidata	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lezione partecipata	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Verifica lunga		*	*	*	*	*	*	*	*	
Verifica breve	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Laboratorio					*				*	
Componimento /Problema		*		*			*			
Questionario		*	*		*	*		*	*	*
Test			*		*		*	*		*
Relazione		*			*					
Esercizi		*		*	*	*	*	*	*	
Traduzioni			*							
Problem solving					*	*	*		*	
Lavoro di gruppo	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Recupero	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Didattica rovesciata	*	*	*		*				*	*

Verifiche sommative per quadrimestre N° 2

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Valutazione degli apprendimenti

Voto	DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito e totale autonomia anche in contesti non noti. Si esprime in modo sicuro ed appropriato, sa formulare valutazioni critiche ed attivare un processo di autovalutazione.
9	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e non noti. Possiede ricchezza e proprietà di linguaggio. E' in grado di attuare un processo di autovalutazione.
8	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e anche parzialmente in contesti non noti. Il linguaggio è corretto ed appropriato.
7	Lo studente dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali, autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti al di fuori dei quali evidenzia difficoltà. Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.

6	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti e di saper svolgere i compiti assegnati solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. L'espressione risulta incerta e non sempre appropriata.
5	Lo studente evidenzia delle lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge solo in modo parziale i compiti assegnati; si orienta con difficoltà e possiede un linguaggio non sempre corretto e appropriato.
4	Lo studente evidenzia diffuse lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge i compiti assegnati con difficoltà ed in modo incompleto. Si esprime in modo stentato commettendo errori sostanziali.
3	Lo studente evidenzia gravi e diffuse lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge i compiti assegnati solo in parte minima e non significativa. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori gravi e sostanziali.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- risultati dei corsi di recupero
- debiti formativi
- frequenza
- attenzione
- interesse
- impegno
- partecipazione
- ritmo di apprendimento
- metodo di lavoro

PROVE INVALSI

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica ed Inglese computer based (CBT) nei giorni 10,11,13 maggio 2025, affrontandole in maniera serena e con apprezzabile impegno, grazie alla pianificazione, nel corso dell'anno scolastico, di simulazioni atte a consentire agli alunni di prendere visione delle tipologie di domande con le quali cimentarsi durante i test ufficiali e a familiarizzare con le diverse piattaforme.

SIMULAZIONE ESAME DI STATO

La classe ha svolto la simulazione della prova di Italiano il 6 maggio 2025. E' stata somministrata la prova ministeriale della sessione straordinaria 2024. Si allega testo della prova e relativa griglia.

La seconda prova (Informatica) è stata svolta il 7 maggio 2025, che si allega con relativa griglia.

Il colloquio simulato è stato programmato tra fine maggio e i primi di giugno.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)

CANDIDATO _____ Classe V ___ Sez _____

Indicatori Specifici	Descrittori (Max 40 pt)	Punti
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> Non rispettata alcun vincolo (2) Rispetta parzialmente i vincoli richiesti (4) Rispetta in modo sufficiente i vincoli richiesti (6) Rispettata in modo completo tutti i vincoli richiesti (8) Rispetta in modo completo, puntuale ed efficace tutti i vincoli richiesti (10) 	
<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione e analisi confuse e lacunose (4) Comprensione e analisi parziali e non sempre corrette (8) Comprensione e analisi semplici ma complessivamente corrette (12) Comprensione e analisi precise ed articolate (16) Comprensione e analisi esaurienti e approfondite (20) 	
<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione limitata e priva di considerazioni personali (2) Interpretazione schematica (4) Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita (6) Interpretazione completa e diverse considerazioni personali (8) Interpretazione puntuale, ampia ed evidenza capacità critiche (10) 	

Indicatori Generali	Descrittori (Max 60 pt)	Punti
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico (4) Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente (8) Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico (12) Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto 	

	<p>personale (16)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali (20) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi); uso adeguato ed efficace della punteggiatura. ● Ricchezza e padronanza lessicale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma linguistica gravemente scorretta. Lessico gravemente inadeguato (4) ● Forma linguistica parzialmente scorretta. Lessico generico (8) ● Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico. Lessico complessivamente adeguato (12) ● Forma corretta. Lessico appropriato (16) ● Forma corretta e fluida. Lessico vario ed articolato (20) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. ● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Carente e incompleta; conoscenze frammentarie e rielaborazione critica inesistente (4) ● Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale (8) ● Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice (12) ● Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica buona (16) ● Completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale (20) 	

Punteggio totale attribuito:	/100:5	Punteggio	/20
------------------------------	--------	-----------	-----

Canicattì, li _____

Il Presidente

La Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Tipologia **B** (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

CANDIDATO _____ Classe V _____ Sez _____

Indicatori Specifici	Descrittori (Max 40 pt)	Punti
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni (4) ● Individuazione semplice e parziale di, tesi e argomentazioni (8) ● Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni (12) ● Individuazione e comprensione puntuale, articolata ed esauriente di tesi e argomentazioni (16) ● Individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita di tesi e argomentazioni (20) 	12
<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico (2) ● Elaborato schematico e non sempre lineare (4) ● Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico (6) ● Elaborato sviluppato in modo coerente e, organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale (8) ● Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali (10) 	10
<ul style="list-style-type: none"> ● Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Carente e incompleta; con riferimenti culturali inadeguati e frammentari (2) ● Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici (4) ● Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali (6) ● Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali (8) ● Completa e documentata; ottimi i riferimenti culturali (10) 	10

Indicatori Generali	Descrittori (Max 60 pt)	Punti
<ul style="list-style-type: none"> ● Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ● Coesione e coerenza testuale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico (4) ● Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente (8) ● Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico (12) ● Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale (16) ● Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali (20) 	20

<ul style="list-style-type: none"> ● Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi); uso adeguato ed efficace della punteggiatura. ● Ricchezza e padronanza lessicale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma linguistica gravemente scorretta. Lessico gravemente inadeguato (4) ● Forma linguistica parzialmente scorretta. Lessico generico (8) ● Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico. Lessico complessivamente adeguato (12) ● Forma corretta. Lessico appropriato (16) ● Forma corretta e fluida. Lessico vario ed articolato (20) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. ● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Carente e incompleta; conoscenze frammentarie e rielaborazione critica inesistente (4) ● Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale (8) ● Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice (12) ● Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica buona (16) ● Completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale (20) 	

Punteggio totale attribuito: /100:5	Punteggio /20
-------------------------------------	---------------

Canicattì, li _____

Presidente

La Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

CANDIDATO _____

Classe V Sez _____

Indicatori Specifici	Descrittori (Max 40 pt)	Punti
<ul style="list-style-type: none"> ● Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Testo del tutto non pertinente; titolo e paragrafazione assenti o del tutto inadeguati (4) ● Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione non del tutto adeguati (8) ● Testo pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione adeguati (12) ● Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione appropriati ed efficaci (16) ● Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione efficaci ed originali (20) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico (2) ● Elaborato schematico e non sempre lineare (4) ● Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico (6) ● Elaborato sviluppato in modo coerente, organico e sicuro (8) ● Elaborato sviluppato in modo pienamente coerente e organico; equilibrato, chiaro ed efficace (10) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Carente e incompleta; con riferimenti culturali inadeguati e frammentari (2) ● Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici (4) ● Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali (6) ● Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali (8) ● Completa e documentata; ottimi i riferimenti culturali (10) 	

Indicatori Generali	Descrittori (Max 60 pt)	Punti
<ul style="list-style-type: none"> ● Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ● Coesione e coerenza testuale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico (4) ● Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente (8) ● Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico (12) ● Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale (16) ● Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali (20) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi); uso adeguato ed efficace della 	<ul style="list-style-type: none"> ● Forma linguistica gravemente scorretta. Lessico gravemente inadeguato (4) ● Forma linguistica parzialmente scorretta. Lessico generico (8) ● Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico. Lessico complessivamente adeguato (12) ● Forma corretta. Lessico appropriato (16) ● Forma corretta e fluida. Lessico vario ed articolato (20) 	

punteggiatura. ● Ricchezza e padronanza lessicale		
● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. ● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	● Carente e incompleta; conoscenze frammentarie e rielaborazione critica inesistente (4) ● Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale (8) ● Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice (12) ● Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica buona (16) ● Completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale (20)	

Punteggio totale attribuito: /100:5	Punteggio /20
-------------------------------------	---------------

Canicatti, lì _____

Il Presidente

La Commissione

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio assegnato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Conoscenze minime.	1	
	Conoscenze parziali/limitate.	2	
	Conoscenze essenziali.	2,5	
	Conoscenze adeguate.	3	
	Conoscenze complete/approfondite.	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Competenze minime.	1	
	Competenze parziali/limitate.	2,5	
	Competenze essenziali.	3,5	
	Competenze adeguate.	5	
	Competenze complete/approfondite.	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Svolgimento e correttezza minime.	1	
	Svolgimento e correttezza parziali/limitate.	2,5	
	Svolgimento e correttezza essenziali.	3,5	
	Svolgimento e correttezza adeguate.	5	
	Svolgimento e correttezza complete/approfondite.	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Capacità minime.	1	
	Capacità parziali/limitate.	2	
	Capacità essenziali.	2,5	
	Capacità adeguate.	3	
	Capacità complete/approfondite.	4	
PUNTEGGIO TOTALE			/ 20
PUNTEGGIO FINALE (EVENTUALMENTE ARROTONDATO)			/ 20

Canicatti, lì _____

Il Presidente

La Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	

della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Canicattì, lì _____

Il Presidente

La Commissione

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ha avuto un' impostazione interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curricolo di Educazione Civica è stato definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curricolo di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe ha deliberato la partecipazione degli studenti alle iniziative che ha reputato coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante, obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curriculari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015.

Organizzazione

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, hanno proposto attività didattiche che hanno sviluppato con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali avvalendosi di unità didattiche.

L'insegnamento di educazione civica è stato assegnato in via prioritaria al docente di diritto, mentre nel triennio CAT e IPA è stato assegnato al docente di Storia, Scienze agrarie (IPA) e Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica (CAT). I docenti di tali discipline hanno curato il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del consiglio di classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Si è privilegiato il percorso induttivo, prendendo spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si sono attivate forme di apprendimento non formale. Il cooperative learning ha costituito uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale è stata la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'educazione civica

- Progetto educativo Antimafia “ Pio La Torre” della durata di 20 ore;
- Promuovere la cultura della pace in un mondo di guerra: Guerra e pace: come essere costruttori di pace in un mondo in conflitto? Diretta con la Tecnica della Scuola
- webinar online osservatorio permanente giovani editori. Riflessione sui seguenti Obiettivi dell'Agenda 2030:
Obiettivo 12: consumo e produzione responsabili;
Obiettivo 17: rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile
- Visione del filmato Il Sogno di Benigni
- Giornata della memoria : visione del film dal Titolo “One Life”
- Giornata della Legalità: La legalità nel testo di Leonardo Sciascia "Todo modo" solo alcuni alunni
- Giornata Nazionale sul bullismo e cyberbullismo del 7 febbraio 2025 - La violenza nella Storia e nella Letteratura: il ventennio fascista; la figura di Usepe nel romanzo "La Storia" di Elsa Morante. Il romanzo del 900
- Incontro con il Prefetto di Agrigento, il Questore di Agrigento e il Capitano dei Carabinieri di Canicattì in qualità di relatori, al fine di sensibilizzare gli studenti sui rischi e le conseguenze legate a tali fenomeni, promuovendo il rispetto reciproco e l'uso consapevole delle tecnologie digitali.
- Incontro/riflessione in memoria delle vittime delle mafie e per un confronto sul libro “Mafiare”. Cosa nostra e stidda: lo stato delle cose”, di Franco Castaldo, fondatore e direttore responsabile di “Grandangolo Agrigento”;
- Incontro con la Guardia di Finanza di Canicattì , sul tema “legalità economica”;
- No Mafia Memorial di Palermo: visione delle mostre fotografiche e della mostra multimediale NO MAFIA EMOTION 3.0
- Giornata contro la violenza sulle donne ;
- Giornata in ricordo delle foibe: partecipazione alla mostra sulle foibe;
- Giornata della legalità:
Giornata dedicata al centenario della nascita del Giudice Rocco Chinnici solo alcuni alunni
- Incontro con la Guardia di Finanza sul tema “ Legalità economica”

PROSPETTO DELLE ATTIVITA' SVOLTE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica è stato così strutturato:

Le Organizzazioni internazionali: ONU e UE

MATERIA	CONTENUTI	NUM.ORE
Storia	La genesi dell'Unione Europea	2
Italiano	Italo Svevo, autore mitteleuropeo. Salvatore Quasimodo	2
Diritto Ec. politica	Storia dell'integrazione europea Le istituzioni dell'U.E.	10
Inglese	European Union	2

La legalità come valore per condividere con altri diritti, doveri e responsabilità

MATERIA	CONTENUTI	NUM.ORE
Storia	Pio La Torre	1
Diritto	Rocco Chinnici	1

La globalizzazione

MATERIA	CONTENUTI	NUM.ORE
Storia/ Italiano	Il mondo all'indomani della Seconda Guerra Mondiale	2
Diritto Economia politica	L'evoluzione dei sistemi economici: teorie economiche a confronto	4
Economia Aziendale	La globalizzazione: gli aspetti economici	2
Inglese	The globalisation	2

Green economy

Economia circolare

Il bilancio ecosostenibile

MATERIA	CONTENUTI	NUM.ORE
Storia/ italiano	Il Positivismo. Verga: dal tempo ciclico al tempo lineare del progresso	1
Ec. aziendale	Economia sostenibile e responsabile	2
Inglese	Greenpeace and climate change	2
Diritto	L'Italia e la Comunità internazionale	2

GDPR privacy e sicurezza

MATERIA	CONTENUTI	NUM.ORE
Storia	La guerra fredda ed il controllo reciproco delle super potenze	1
Diritto	Il regolamento Europeo e i diritti delle persone fisiche	2
Informatica	Privacy e sicurezza	6

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento ha formulato la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo anche gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe. Tali elementi conoscitivi sono stati raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione è stata coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si sono avvalsi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei Percorsi inter/pluridisciplinari riassunti nella seguente tabella.

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE	DOCUMENTI, TESTI PROPOSTI
UNIONE EUROPEA	DIRITTO, INGLESE, STORIA, ECONOMIA AZIENDALE, EC. POLITICA, INFORMATICA, ITALIANO	<p style="text-align: center;">TESTI, FOTOCOPIE, RIVISTE E VIDEO</p> <p><i>Diritto: L'unione Europea e le sue istituzioni</i></p> <p><i>Inglese: Building Europe: the story so far, the main institutions of the EU, The UK government, the USA government.</i></p> <p><i>Storia: la nascita dell'Unione Europea</i></p> <p><i>Italiano: Italo Svevo, Salvatore Quasimodo</i></p> <p><i>Ec.aziendale: La Banca d'Italia e la BCE</i></p> <p><i>Informatica: privacy e sicurezza</i></p> <p><i>Ec.politica: l'economia pubblica e il ruolo dello Stato</i></p>
PROPAGANDA E MARKETING	ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA, EC. POLITICA, INGLESE, STORIA, ITALIANO, DIRITTO S. M. E SPORTIVE	<p style="text-align: center;">TESTI, FOTOCOPIE, RIVISTE E VIDEO</p> <p><i>Ec Aziendale: Il piano di marketing</i></p> <p><i>Informatica: CRM e Database</i></p> <p><i>Ec.Politica: i sistemi economici e il mercato</i></p> <p><i>Inglese: The four P</i></p> <p><i>Italiano: Luigi Pirandello, Filippo Tommaso Marinetti, Giuseppe Ungaretti.</i></p> <p><i>Storia: i regimi totalitari</i></p> <p><i>Diritto: Forme di stato: il totalitarismo</i></p> <p><i>S.M. e Sportive: Il Marketing e la pubblicità nello Sport</i></p>
GLOBALIZZAZIONE	INGLESE, ECONOMIA AZIENDALE, EC. POLITICA, INFORMATICA, INGLESE, STORIA, ITALIANO, DIRITTO S. M. E SPORTIVE	<p style="text-align: center;">TESTI, FOTOCOPIE, RIVISTE E VIDEO</p> <p><i>Inglese: Business organisation ; globalisation</i></p> <p><i>Diritto: La Costituzione e le organizzazioni internazionali</i></p> <p><i>Ec. Politica: i dazi</i></p> <p><i>Ec.Aziendale: Gli investimenti diretti esteri (IDE)</i></p> <p><i>Informatica: Le reti</i></p> <p><i>Storia: Il mondo dopo la Seconda guerra Mondiale</i></p> <p><i>Italiano: Italo Svevo, autore mitteleuropeo; Verga ed il progresso; Luigi Pirandello ed il progresso.</i></p> <p><i>S. M. e Sportive: Gli eventi sportivi mondiali</i></p>

<p><i>GREEN ECONOMY</i></p> <p><i>ECONOMIA CIRCOLARE</i></p>	<p><i>STORIA, INGLESE,</i></p> <p><i>DIRITTO, ECONOMIA</i></p> <p><i>AZIENDALE, EC.</i></p> <p><i>POLITICA,</i></p> <p><i>INFORMATICA,</i></p> <p><i>ITALIANO</i></p>	<p><i>TESTI, FOTOCOPIE, RIVISTE E VIDEO</i></p> <p><i>Storia: Il positivismo; Roosevelt e il Welfare State</i></p> <p><i>Italiano: Giovanni Verga; Giovanni Pascoli.</i></p> <p><i>Inglese: Greenpeace and climate change</i></p> <p><i>Diritto I diritti sociali: diritto al lavoro, all'assistenza, allo studio, tutela della salute</i></p> <p><i>Ec. Aziendale: Attività economica e impatto ambientale</i></p> <p><i>Ec.Politica: La spesa per la protezione sociale</i></p> <p><i>Informatica: La sicurezza informatica</i></p>
--	---	---

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Consiglio di classe ha considerato l'orientamento una dimensione che attraversa ogni azione rivolta alla promozione del successo formativo e che si inserisce nella didattica come riferimento costante e trasversale per tutti gli insegnanti e in tutte le discipline, secondo un modello di tipo personale – integrato.

Si è cercato di rafforzare interessi, motivazioni, abilità e attitudini degli alunni per favorire una scelta libera e consapevole inserita in un progetto personale di vita e per promuovere la formazione di una coscienza nei confronti dell'ambiente e del tempo in cui vivono. La classe ha partecipato ad una serie di incontri per conoscere l'offerta formativa di numerose Università sia pubbliche che private. E' stata favorita, altresì, la conoscenza del mondo del lavoro attraverso l'organizzazione di incontri con le realtà lavorative del territorio.

La classe 5 C SIA ha seguito, nel corso del triennio, un percorso variegato e precisamente il terzo anno ha iniziato il percorso con il corso sulla sicurezza del lavoro ANFOS, il quale è stato un video corso della durata di 4 ore con test finale per il rilascio della certificazione sulla sicurezza nel mondo del lavoro che tutti i discenti hanno conseguito. Sempre nel corso dello stesso anno scolastico gli alunni hanno iniziato a seguire il corso EIPASS per il conseguimento della patente europea, durante le ore curriculari in presenza e con la partecipazione di tutto il Consiglio di classe. Tale corso è proseguito anche durante il quarto e quinto anno. Tutti gli alunni hanno concluso il percorso EIPASS e hanno sostenuto gli esami nel mese di maggio del quinto anno.

Le attività di PCTO durante il quarto anno e quinto anno sono state ulteriormente arricchite con percorsi di orientamento universitario tramite la piattaforma OrientaSicilia, il Salone dello studente, carriere in divisa con AssOrienta e nel mondo del lavoro con job&Orienta, e con la partecipazione a visite aziendali presso la SIBEG di Catania e l'azienda Faro di Giarre. Inoltre, durante il quinto anno gli alunni hanno anche partecipato ai percorsi di orientamento universitario online "Orientamento in divisa" e incontri in presenza nei poli universitari di Palermo, Catania ed Enna e incontri in presenza con CPI di Canicattì

Infine, nell'anno scolastico 2023/2024, nel mese di luglio, alcuni alunni hanno partecipato al PCTO estero, della durata di 90 ore.

Gli obiettivi raggiunti sono:

1. Tecnico professionali: acquisire conoscenze, competenze ed abilità nel proprio ambito di indirizzo attraverso una didattica laboratoriale che consente di superare il gap tra sapere e saper fare; fare confronti tra il sapere teorico e quello pratico; avere un primo contatto con il mondo del lavoro.
2. Personali: acquisire una maggiore motivazione allo studio; conoscere se stesso e le proprie propensioni nell'ambito professionale.
3. Sociali: contribuire a creare un'immagine della scuola come entità capace di operare uno scambio proficuo con il tessuto economico del territorio e di offrire allo studente strumenti utili in vista del suo futuro inserimento nella società.

Nel corso dell'anno gli alunni sono stati coinvolti nella partecipazione a diversi incontri e attività, precisamente:

- Corso ed esami finali EIPASS nel mese di maggio;
- Università degli Studi di Palermo -14 novembre 2024- 18 febbraio 2025 ;
- Università Kore di Enna - 10 aprile 2025;
- Università degli Studi di Palermo – Polo territoriale di Agrigento 28 febbraio 2025 ;
- Università degli Studi Catania 08 aprile 2025;
- Viaggio d'istruzione in Spagna

- Incontro CCIAA
- incontro CPI di Canicattì 14 aprile 2025

Attività	Periodo	ore	Note
EIPASS	2022/2023	65	
EIPASS	2023/2024	65	
EIPASS	2024/2025	45	
Orientamento Università Palermo	2024/2025	6	
Orientamento Università Agrigento	2024/2025	6	
Attestato sicurezza nei posti lavoro D. L.vo 81/2008	2022/2023	10	
PCTO Estero –	Luglio 2024	90	solo alcuni alunni
Soccorso perché ti amo	2023/2024	8	
Banca San Francesco di Canicattì	2023/2024	25	
incontro CPI	2023/2024	2	
Incontro CPI	2024/2025	2	
Incontro CCIAA	2024/2025	3	

METODOLOGIE E STRUMENTI DI LAVORO DEL PERCORSO FORMATIVO

METODOLOGIE	STRUMENTI
<p>Approccio critico verso le discipline e le loro tematiche.</p> <p>Lavoro di gruppo e di ricerca.</p> <p>Lezione guidata ed in forma dialogica.</p> <p>Lezione interattiva.</p> <p>Apprendimento attraverso il fare e l'operare.</p> <p>Metodo di lavoro volto ad affinare ed intensificare i processi logico-cognitivi, la memorizzazione, l'analisi e la sintesi.</p> <p>Selezione dei contenuti e preparazione di percorsi didattici.</p>	<p>Libri di testo</p> <p>Smart board</p> <p>Laboratorio</p> <p>Aula multimediale</p> <p>IPad</p> <p>Biblioteca</p> <p>PC Desktop e Laptop</p>

MODALITÀ DI RECUPERO

Le azioni di recupero e sostegno sono state quelle previste nel PTOF e approvate dal Collegio

	ATTIVITÀ PREVISTE	DISCIPLINA
Recupero curricolare	Gruppi di studio- attività personalizzate	Tutte quelle interessate oppure da definire dopo la I prima valutazione interperiodale
Recupero trasversale	<p>Sviluppo di competenze comunicative, strategiche e metodologiche</p> <p>Progetti scolastici POF interdisciplinari</p>	Tutte

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**1. IMPARARE A IMPARARE:**

- Utilizzare in modo ottimale il libro di testo
- Costruire mappe concettuali, tabelle e schemi semplificativi di tematiche studiate

2. PROGETTARE:

- Comprendere le consegne dei lavori assegnati
- Ordinare informazioni, dati e materiali in funzione delle attività da svolgere
- Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere

3. RISOLVERE PROBLEMI:

- Individuare, reperire, utilizzare, secondo un valido criterio, informazioni e dati
- Utilizzare i sussidi appropriati
- Affrontare e risolvere situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi
- Saper rielaborare i dati necessari per la risoluzione di casi e problemi

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

- Definire in modo appropriato i fenomeni
- Individuare le caratteristiche comuni e non comuni
- Sviluppare la capacità di individuare analogie e differenze, compatibilità e incompatibilità tra concetti, eventi, fenomeni appartenenti ad ambiti diversi
- Saper rielaborare i testi e contestualmente le informazioni in esse contenute

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

- Reperire ed utilizzare le informazioni
- Saper valutare l'attendibilità e utilità dell'informazione
- Individuare analogie e differenze
- Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti
- Saper distinguere fatti ed opinioni

COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**6. COMUNICARE:**

- Saper interagire con gli altri:
- adottando linguaggio e comunicazione in base al contesto;
- esprimendo il proprio pensiero in modo corretto, ascoltando gli interlocutori

- Utilizzare i linguaggi specifici per esprimere le proprie conoscenze disciplinari

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

- Consolidare il rapporto con gli altri apprezzando il valore delle regole comportamentali
- Rispettare i valori e la sfera privata degli altri
- Rispettare le scadenze e gli impegni concordati con gli insegnanti e i compagni
- Imparare a lavorare in gruppo

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

- Riconoscere e rispettare i limiti, le regole e le responsabilità imposti dalla istituzione scolastica
- Sviluppare la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti nell’ottica del superamento (sapersi porre obiettivi di grado sempre più elevato)
- Analizzare il proprio comportamento per acquisire forme di autocontrollo ed autonomia
- Acquisire la consapevolezza del valore delle cose, dell’ambiente e del bene pubblico

Competenze chiave di apprendimento

ASSI CULTURALI	COMPETENZE
LINGUISTICO -COMUNICATIVO	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana ed i linguaggi settoriali delle lingue straniere secondo le varie esigenze comunicative e favorire la comprensione critica della dimensione teorico-culturale delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico, economico. Acquisire strumenti per interagire in contesti di vita e professionali, per acquisire capacità di lavorare in gruppo e in contesti operativi diversi, per risolvere problemi, per proporre soluzioni, per valutare le implicazioni dei flussi informativi rispetto all’efficacia dei processi produttivi e per esprimere le proprie qualità di relazione e di comunicazione.</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>

STORICO- SOCIALE	<p>Comprensione critica della dimensione teorico – culturale dei saperi e delle conoscenze. Riconoscere nell’evoluzione dei processi dei servizi l’interdipendenza tra i fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale.</p>
MAT./SCIENTIFICO	<p>Comprensione critica della dimensione teorico-culturale dei saperi e delle conoscenze proprie del pensiero matematico – scientifico. Utilizzare linguaggi specifici per la rappresentazione e soluzione di problemi scientifici, economici, tecnologici e individuare le interconnessioni tra i saperi</p>
TECN./PROFESS.LE	<p>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</p> <p>Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;</p> <p>Agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.</p>

COGNOMENOMECLASSE.....

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI	DESCRITTORI	
IMPARARE AD IMPARARE <i>(competenza personale)</i>	Organizzazione dell'apprendimento in base a: · fonti di informazione ed esperienze di vario tipo · tempi · strategie e metodo di lavoro	· Asse dei linguaggi · Asse scientifico-tecnologico · Asse storico-sociale	10	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.
			9	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera più che buona e al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			8	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera buona al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			7	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera discreta al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			6	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.
			Livello base non raggiunto	

PROGETTARE	Elaborazione e realizzazione di progetti: · stabilire obiettivi significativi · valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo · verificare i risultati raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> · Asse dei linguaggi · Asse scientifico-tecnologico · Asse storico-sociale 	10	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.
			9	L'allievo elabora in maniera più che buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			8	L'allievo elabora in maniera buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			7	L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			6	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.
			Livello base non raggiunto	

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)	<ul style="list-style-type: none"> · Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. · Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti 	<ul style="list-style-type: none"> · Asse dei linguaggi · Asse scientifico-tecnologico · Asse storico- sociale 	10	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
			9	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
			8	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona.

			7	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta.
			6	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato
			Livello base non raggiunto	

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)	Interazione di gruppo: · comprendere i diversi punti di vista · gestire la conflittualità · contribuire alla realizzazione delle attività collettive	· Asse dei linguaggi · Asse scientifico-tecnologico · Asse storico-sociale	10	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			9	L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			8	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			7	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			6	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> · Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale · Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse storico-sociale 	10	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.
			9	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.
			8	L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			7	L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			6	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			Livello base non raggiunto	

RISOLVERE PROBLEMI	Risoluzione di situazioni problematiche: <ul style="list-style-type: none"> · Analizzare e valutare i dati · Formulare e verificare ipotesi · Individuare soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> · Asse dei linguaggi · Asse scientifico-tecnologico · Asse storico-sociale 	10	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.
			9	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			8	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			7	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.

			6	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.
				Livello base non raggiunto

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo:	<ul style="list-style-type: none"> · Asse dei linguaggi · Asse scientifico-tecnologico · Asse storico-sociale 	10	L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentare elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			9	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			8	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentare in modo buono.
			7	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentare in modo discreto.
			6	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo guidato
			Livello base non raggiunto	

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti	<ul style="list-style-type: none"> · Asse Dei Linguaggi · Asse scientifico-tecnologico 	10	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			9	L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone

	comunicativi, anche digitali.	· Asse Storico-sociale		l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			8	L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			7	L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.
			6	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato
			Livello base non raggiunto	

ORIENTAMENTO FORMATIVO

in attuazione delle "Linee Guida per l'Orientamento"

(D:M: n.328 del 22 dicembre 2022)

La riforma per l'orientamento scolastico, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, è orientata a costruire - sia a livello ministeriale che nell'ambito di accordi tra Governo, regioni ed Enti locali - un sistema strutturato e coordinato di orientamento. Un sistema in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento e europeo sull'orientamento nelle scuole e di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale. La scuola ha individuato come tutor per l'orientamento formativo la prof.ssa Arnone Maria. Le linee guida DM 22 dicembre 2022 n.328, sono state definite dal Ministero dell'istruzione per perseguire tre obiettivi principali:

- Rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità,
- Contrastare la dispersione scolastica
- Favorire l'accesso all'istruzione terziaria

Il nostro sistema di orientamento, inoltre, è volto a garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, come indicato dal Piano d'azione del pilastro europeo dei diritti sociali, e facilitare la conoscenza di sé, del contesto socio, culturale ed economico di riferimento, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto, per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

Le competenze orientative sono un insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali necessari al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa. Esse, non sono innate, ma si apprendono e si distinguono in:

- competenze orientative generali;
- competenze orientative specifiche.

Le competenze orientative specifiche sono “finalizzate alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali”, sono relative a “una sfera di vita specifica, hanno a che fare con il superamento di compiti contingenti e progettuali”.

Le competenze orientative sono quelle che danno la possibilità di sapersi orientare, di saper governare la propria esperienza formativa e orientativa; in particolare mettono in grado di:

- analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri punti di forza da valorizzare e da un altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da individuare modalità di aggiramento degli ostacoli,
- esaminare le opportunità concrete a disposizione e l’insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione,
- prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere e sulla base di motivazioni reali,
- assumere decisioni, avendo il coraggio di dire dei no e accettando la sfida di dire dei sì,
- progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e individuare le strategie
- necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili,
- diagnosticare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute ed eventualmente integrandole, analizzando vincoli e condizioni, monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti.

Alla scuola è riconosciuto un ruolo centrale nei processi di orientamento: ad essa spetta il compito di sviluppare le competenze orientative di base, le competenze chiave di cittadinanza e realizzare attività di accompagnamento e di consulenza orientativa per aiutare i giovani “a utilizzare/valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie”. Inoltre l’orientamento trasferito ai contesti orientativi vuole mettere il discente nella condizione di prendere coscienza di sé con l’obiettivo di raggiungere il pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

Particolare attenzione è necessario sia volta allo sviluppo delle competenze STEM e delle competenze multilinguistiche delle studentesse e degli studenti, che garantiscano anche pari opportunità e parità di genere.

Finalità:

- favorire una scelta consapevole e ponderata da parte degli studenti, che valorizzi le loro potenzialità e i loro talenti
- contribuire alla riduzione della dispersione scolastica
- favorire l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria
- Obiettivi:
- Rinforzare il metodo di studio
- Potenziare il senso di responsabilità
- Conoscere il territorio
- Conoscere il mondo del lavoro
- Conoscere l’offerta formativa superiore
- Stimolare lo spirito d’iniziativa e le capacità imprenditoriali

SCHEDE DISCIPLINARI E PROGRAMMI SVOLTI

Religione

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

Materia	Religione
Docente	
Libri di testo	R. Manganotti, N. Incampo Il Nuovo Tiberiade Editrice La Scuola Versioni MISTE MULTIMEDIALI – Volume unico +E-book
Presentazione della classe	<i>in relazione al profilo della classe si fa riferimento al Documento del 15 maggio</i>
Competenze disciplinari	<p align="center">Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscono le nozioni proposte relative ad alcuni fondamenti teologici biblici. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscono delle fondamentali nozioni di etica laica e cristiana. ➤ Conoscono delle principali problematiche di tipo etico e culturale. <p align="center">Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hanno raggiunto una discreta consapevolezza critica delle peculiari identità della tradizione ebraico-cristiana e delle diverse esperienze religiose. ➤ Hanno acquisito alcuni elementi di giudizio critico e di coscienza etica riguardo a rilevanti fenomeni etico/culturali. ➤ Sono in grado di assumere una posizione sui diversi valori proposti sapendo motivare le proprie convinzioni. <p align="center">Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sanno accostare con spirito critico ma non pregiudiziale i contenuti religiosi proposti. ➤ Sanno produrre una riflessione critica e personale su una questione data.
Contenuti	Vedi allegato programma
Metodi di insegnamento	*Lezione frontale * lezione dialogata * dibattito in classe *esercitazioni/approfondimenti individuali in classe * insegnamento per problemi * <i>altro</i> : brainstorming, accostamento diretto a documenti biblici, costruzioni di mappe concettuali o schemi ragionati, visione di documenti filmati e film inerenti gli argomenti trattati.
Mezzi e strumenti di lavoro	* LIM *audiovisivi *fotocopie *sistemi multimediali *Bibbia * Attività laboratoriali * Documenti del Concilio Vaticano II - * Testi di canzoni - * Film - * Testi letterari - * Siti internet
Tipologie di verifica	Questionari, discussione in classe, monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.), prove strutturate del tipo: risposte aperte, completamento; vero-falso; scelte multiple; corrispondenze.

PROGRAMMA SVOLTO al 15 Maggio 2025

Ragione e Religione:

- Ricerca razionale: responsabili di fronte a se stessi
- Rivelazione religiosa: responsabili di fronte a Dio
- Bisogno di significato. Il senso della vita: ricerca umana e risposta cristiana
- Cammino verso la maturità: conoscere se stessi
- Morale ed etica
- Compito morale: costruire la propria statura di persona
- Analisi del presente: la morale – le morali sono in grado di assumere una posizione sui diversi valori proposti sapendo motivare le proprie convinzioni.
- Confronto morale laica – morale religiosa
- Peculiarità della morale cristiana
- Fondamento della morale cristiana: “il discorso della montagna” (Mt 57) Coscienza e storia :

- Film: “La rosa bianca”. Storia di un’amicizia diventata resistenza al nazismo Etica delle relazioni:

- Uomo e donna nel progetto di Dio
- Rapporto uomodonna: dalla maturità personale alla maturità di coppia
- Dall’amore adolescenziale all’amore maturo
- Significato umano e religioso della sessualità. Analisi di testi biblici: Cantico dei Cantici ➤ Quale responsabilità di fronte alla sessualità: il mistero della vita nascente
- Cambiamenti sociologici dell’istituzione famiglia.
- Significato di: convivenza, matrimonio civile, matrimonio religioso.
- L’Omofobia
- L’Eutanasia Etica della vita:

- Cenni alla problematica di: aborto, aborto chimico, pillola del giorno dopo

- Cenni alle tematiche contraccettive e ai metodi naturali

Didattica dell’IRC

Si pone come proposta formativa specifica che offre contenuti e strumenti per la formazione personale arricchita dal confronto sistematico con la concezione cristiano-cattolica del mondo e della vita.

Riconducibile a tre aree di significato: Antropologico-esistenziale; Storico-fenomenologico; Biblico teologico.

Matematica Applicata

Allegare scheda con gli Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

SCHEDA DISCIPLINARE :

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

ARGOMENTI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
CONSOLIDAMENTO	Applicare le conoscenze pregresse	Studio di una funzione di una variabile razionale intera Le derivate	Essere in grado di rappresentare e leggere il grafico della funzione. Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
FUNZIONI DI DUE VARIABILI	Applicare le conoscenze acquisite nei problemi economici e aziendali	- Determinare il dominio di una funzione di due variabili - Linee di livello - Calcolare derivate prime e seconde - Determinare massimi e minimi di funzioni di due variabili - Hessiano	Essere capace di rappresentare lo spazio cartesiano a tre dimensioni L'equazione di un piano nello spazio cartesiano a tre dimensioni Le funzioni reali di due variabili reali Il dominio delle funzioni di due variabili. Curve di livello I massimi ed i minimi relativi di una funzione di due variabili I massimi e minimi relativi e assoluti vincolati
RICERCA OPERATIVA	Applicare le conoscenze acquisite nei problemi economici e aziendali	Funzioni economiche Saper risolvere problemi di scelta (scelta nel continuo e nel discreto, scelta tra più alternative) Risolvere il problema delle scorte	Acquisire e interpretare le informazioni Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati. Il problema delle scorte

STATISTICA DESCRITTIVA INTERPOLAZIONE	Analizzare e interpretare grafici statistici	Saper applicare in maniera appropriata le varie forme di elaborazione statistiche	Saper usare adeguatamente gli strumenti statistici Indagine statistica. Forme di elaborazione dati. Rappresentazioni statistiche.
--	--	---	--

Argomenti svolti	
<p>CONSOLIDAMENTO</p> <p>FUNZIONI DI DUE VARIABILI</p> <p>RICERCA OPERATIVA</p>	<p>Studio di una funzione di una variabile razionale intera Le derivate: significato geometrico, derivate elementari, teoremi della somma, prodotto, quoziente, derivata di una costante, della funzione identità</p> <p>Sistemi di disequazioni in due variabili lineari e non lineari Le funzioni reali di due variabili reali Il dominio delle funzioni di due variabili. Curve di livello lineari e quadratiche. Massimi e minimi con le derivate parziali Hessiano. Rappresentazione grafica</p> <p>Ricerca operativa Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati. Problemi di scelta nel caso continuo Problemi di scelta nel caso discreto</p>
ARGOMENTI DA COMPLETARE	<p>RICERCA OPERATIVA Scelta tra più alternative Risolvere il problema delle scorte Rappresentazione grafica lettura del grafico</p> <p>STATISTICA DESCRITTIVA INTERPOLAZIONE Indagine statistica Statistica descrittiva: grafici statistici, media e varianza</p>

Metodologie

- Articolazione del programma in unità didattiche coerenti con le finalità e gli obiettivi
- Metodi logico-deduttivo e logico-induttivo
- Dialogo e discussione su argomenti trattati, Lavoro di gruppo

Attività di recupero

Recupero infra-curriculare periodico

Strumenti di lavoro

Libro di testo Zanichelli 5. Matematica Rosso, integrato per qualche argomento da annotazioni personale da altri manuali, videolezioni, risorse online Zanichelli, uso smart board.

Tipologia di verifica: Verifica scritta, orale, esercitazioni individuali.

Valutazione: si è tenuto conto dell'andamento dell'apprendimento in relazione a progressi, regressi, impegno, partecipazione, motivazione, capacità critiche, abilità metodologiche.

Scheda sintetica disciplinare

Disciplina: ITALIANO

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

- Rielaborare ed organizzare autonomamente aspetti fondamentali della letteratura e della cultura italiana ed internazionale
- Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti ASL di riferimento
- Utilizzare Social network e new media come fenomeno comunicativo per saper interagire adeguatamente in ambito europeo ed internazionale

Materia	Italiano n.114 ore svolte fino al 15 maggio
Docente	
Libri di testo	LETTERATURA-Istruzioni per l'uso Vol. 3A/ 3B Edizione SEI

Obiettivi disciplinari

Conoscenze	<p>Conoscere le linee fondamentali dello sviluppo storico, dal primo Ottocento al Novecento, della letteratura italiana.</p> <p>Conoscere le opere attraverso la lettura diretta. Conoscere la poetica e l'ideologia degli autori. Conoscere il contesto storico-culturale degli autori e dei movimenti letterari.</p> <p>Conoscere le tecniche di scrittura delle tipologie dell'Esame di Stato.</p>
Competenze	<p>Saper cogliere le caratteristiche distintive dei generi e delle opere più importanti del periodo studiato. Saper cogliere lo sviluppo nel tempo di un genere letterario, riconoscendo gli elementi di diversità e di continuità.</p> <p>Saper analizzare un testo.</p> <p>Saper operare collegamenti.</p>

	Produrre testi formalmente rispondenti alle tecniche compositive indicate e relative alle diverse tipologie di scrittura previste per l'Esame di Stato.
Abilità	Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana. Individuare relazioni tra autore, contesto storico e opera letteraria. Individuare gli elementi di continuità e le differenze tra i movimenti letterari e gli autori.

Metodi di insegnamento: Partendo dal libro testo, si è cercato di evidenziare i concetti chiave dei vari argomenti e di portare gli alunni alla riflessione. Lezione frontale, cooperative Learning, peer tutoring, conversazione guidata.

Attività di recupero: Recupero in itinere mediante pause didattiche.

Strumenti di lavoro: Libro di testo, digital board, video, classroom.

Tipologie di verifica: La valutazione si è realizzata in diversi momenti del percorso formativo: Diagnostica, che ha accertato il possesso dei prerequisiti con tecniche diversificate. Intermedia, per bilanci intermedi sugli esiti (pagellino) ed è scaturita dalle verifiche formative e sommative e dall'osservazione del processo di apprendimento. Finale, o di fine percorso, che prenderà in considerazione non solo le misurazioni intermedie ma l'intero vissuto scolastico dell'alunno. Hanno contribuito alla determinazione della valutazione intermedia e finale la frequenza, la partecipazione, la progressione e la situazione personale dell'allievo. La verifica sommativa al termine del percorso di apprendimento, tramite prove oggettive scritte e orali, ha misurato i risultati dell'apprendimento e ha accertato il raggiungimento degli obiettivi. Le verifiche hanno avuto come oggetto oltre al raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina, la maturazione globale raggiunta dall'alunno in chiave anche di cittadinanza.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2025

UdA 1 – Dal Naturalismo al Verismo:

Naturalismo francese (cenni) e Verismo italiano.

Giovanni Verga

- l'autore, la poetica e le opere;
- analisi di passi tratti dalle opere dell'autore:
 - Lettura, analisi e commento della novella preverista "Nedda"
 - da Vita dei campi: lettura, analisi e commento della "Prefazione" all'Amante di Gramigna
 - da I Malavoglia: lettura, analisi e commento della "Prefazione" e del brano in antologia "L'addio di Ntoni"
 - da Mastro don Gesualdo: lettura, analisi e commento del brano in antologia "Gesualdo e Diodata", "La morte di Gesualdo"

UdA 2 – Il Decadentismo - Giovanni Pascoli

Il Simbolismo francese

Baudelaire (cenni), lettura, analisi e commento: "Corrispondenze"; "L'albatro"

Giovanni Pascoli

- l'autore, la poetica e le opere;
- analisi di passi tratti dalle opere dell'autore:
 - dal Fanciullino, passi scelti
 - da Mirycae: lettura, analisi e commento "Novembre"; "X Agosto".
 - da Canti di Castelvecchio: lettura, analisi e commento "Gelsomino notturno"

UdA 3 - Il nuovo romanzo europeo. Il romanzo in Italia nel primo Novecento: Luigi Pirandello ed Italo Svevo

Italo Svevo

- l'autore, la poetica e le opere (sintesi);
- Analisi di passi tratti dalle opere dell'autore:
 - da La coscienza di Zeno: lettura, analisi e commento di brani scelti

Luigi Pirandello

- l'autore, le opere e la poetica.
- Analisi di passi scelti tratti dalle opere dell'autore:
 - da L'umorismo: lettura, analisi e commento "Esempi di Umorismo".
 - da Novelle per un anno: lettura, analisi e commento "La patente" e "Il treno ha fischiato".
 - da Il fu Mattia Pascal: lettura, analisi e commento "La nascita di Adriano Meis".
 - da Uno, nessuno e centomila: lettura, analisi e commento "Un paradossale lieto fine"
 - dai Quaderni di Serafino Gubbio: lettura, analisi ed interpretazione dei brani in antologia "W la macchina che meccanizza la vita"

UdA 4 – Le Avanguardie

Il Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti

- lettura, analisi e commento:
 - Il Manifesto del Futurismo
 - Il bombardamento di Adrianopoli (da Zang Tumb Tumb)

UdA 5 – La letteratura della seconda metà del 900

Giuseppe Ungaretti

- l'autore, la poetica e le opere.
- Analisi di liriche scelte dalle opere dell'autore.
 - da L'Allegria: lettura, analisi e commento "Fratelli"; "Soldati"; "Mattina", "Veglia", "In memoria"
 - da Sentimento del tempo: lettura analisi e commento "La madre"

Primo Levi

- l'autore, la poetica e le opere.
- Analisi di passi scelti tratti dal romanzo "Se questo è un uomo".

Salvatore Quasimodo (cenni)

- l'autore, la poetica e le opere.
- Analisi della lirica "Uomo del mio tempo"

Storia

Scheda sintetica disciplinare - Classe 5C SIA

Disciplina: STORIA

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

- Ricostruire autonomamente rapporti di causa effetto negli eventi, con riferimento ad aspetti culturali, socioeconomici e politici individuandone le eventuali ripercussioni nel presente.
- Riconoscere nella storia l'evoluzione della società in relazione allo sviluppo economico-finanziario dei singoli paesi

Materia	Storia n. 58 ore svolte fino al 15 maggio
Docente	
Libri di testo	GUIDA ALLO STUDIO DELLA STORIA 5 Editrice La Scuola

Obiettivi disciplinari

Conoscenze	Conoscere il quadro storico dall'Ottocento alla prima metà del Novecento. Conoscere delle principali cause e concause di un fatto storico e dei processi ad essi conseguenti. Conoscere gli eventi storici in chiave diacronica e sincronica. Conoscere il linguaggio specifico e il suo storicizzarsi.
Competenze	Saper utilizzare adeguatamente gli strumenti ed il lessico propri della disciplina. Saper stabilire relazioni tra i fatti storici. Saper selezionare informazioni da un testo e argomentare.
Abilità	Saper riconoscere le dinamiche storiche fondamentali. Saper individuare le relazioni di causa ed effetto nella dimensione storica. Saper individuare in ogni popolo studiato i caratteri specifici della politica, dell'economia, della società. Saper individuare le linee di sviluppo di un fatto storico e saper attivare adeguati collegamenti interdisciplinari.

Metodi di insegnamento: Partendo dal libro testo, si è cercato di evidenziare i concetti chiave dei vari argomenti, di portare gli alunni alla riflessione e ad riconoscere i nessi tra le diverse epoche e ad aggiornare con riferimenti alla storia più recente. Lezione frontale, cooperative learning, mastery learning, peer tutoring, conversazione guidata.

Attività di recupero: Recupero in itinere mediante pause didattiche.

Strumenti di lavoro: Libro di testo, digital board, video, documentari, classroom.

Tipologie di verifica: La valutazione si è realizzata in diversi momenti del percorso formativo: Diagnostica, che ha accertato il possesso dei prerequisiti con tecniche diversificate; Intermedia, per bilanci intermedi sugli esiti (pagellino) ed è scaturita dalle verifiche formative e sommative e dall'osservazione del processo di apprendimento; Finale, o di fine percorso, che prenderà in considerazione non solo le misurazioni intermedie ma l'intero vissuto scolastico dell'alunno. Hanno contribuito alla determinazione della valutazione intermedia e finale la frequenza, la partecipazione, la progressione e la situazione personale dell'allievo. La verifica sommativa al termine del percorso di apprendimento, tramite prove oggettive scritte e orali, ha misurato i risultati dell'apprendimento e ha accertato il raggiungimento degli obiettivi. Le verifiche hanno avuto come oggetto oltre al raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina, la maturazione globale raggiunta dall' alunno in chiave anche di cittadinanza.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2025

U.d.A. 1 - Tra Ottocento e Novecento

- Tra Ottocento e Novecento: l'epoca delle masse; la Prima guerra mondiale; il comunismo in Russia.

U.d.A 2 - Totalitarismi e Democrazie

- Fascismo; l'URSS di Stalin; il New Deal; la Seconda guerra mondiale; lo sterminio degli Ebrei; la Resistenza; la questione israelo-palestinese; la Guerra fredda.

Inglese

Competenze disciplinari	<p>I discenti sono in grado di discutere su:</p> <p>The UK government: the monarchy, the British Parliament, the Prime Minister and the Cabinet;</p> <p>The USA government: the Legislative, the Executive, the Judicial.</p> <p>The organization of the EU: Building Europe, the European Council , the European Parliament, the European Commission, The Council of the European Union, The Court of Justice and the European Central Bank.</p> <p>Commerce and trade, channels of distribution, the three sectors of production, types of economy, the e-commerce.</p> <p>The organization of business: sole traders, partnerships, limited companies, cooperatives, franchising;</p> <p>Marketing: The Market and the marketing; Advertising: marketing research, the four Ps: product,Price,Place and Promotion; online marketing,advertising .</p> <p>Globalisation; advantages and disadvantages of globalisation, economic globalisation, outsourcing and offshoring..</p> <p>The Stock Exchange, bear and bull markets; London and New York Stock Exchange.</p> <p>Banking services: business accounts, loans, overdrafts and mortgages, online banking;</p>
--------------------------------	---

- **padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)**
- **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali**
- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento**
- **utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.**

Conoscenze

Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso; Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.

Abilità

Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Programma svolto di Inglese:

Commerce and trade, channels of distribution, the three sectors of production, types of economy, the e-commerce: B2B, B2C, C2C

The organization of business: sole traders, partnerships, limited companies, cooperatives, franchising;

Banking services: business accounts, loans, overdrafts and mortgages, online banking; The Stock Exchange, bear and bull markets; London and New York Stock Exchange.

Marketing: The Market and the marketing; Advertising: marketing research, the four Ps: product, Price, Place and Promotion; online marketing, advertising.

Globalisation; factors of globalisation, advantages and disadvantages of globalisation, economic globalisation, outsourcing and offshoring.

The UK government: the monarch, the British Parliament, the Prime Minister and the Cabinet; The Supreme Court

The USA government: the Legislative: The Congress, the Executive: The president, the Judicial: The Supreme Court.

The organization of the EU: Building Europe, the European Council , the European Parliament, the European Commission, The Council of the European Union, The Court of Justice and the European Central Bank.

Ore svolte al 15 maggio

- 100 ore
- 80 ore laboratorio (compresenza)

Libro di testo:

SIAMO informatici 5° anno - P. Gallo P. Sirsi - Minerva Scuola - ISBN 9788829863020

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

OBIETTIVI		
Competenze	Conoscenza	Abilità
Avere una visione di insieme delle risorse di un sistema di elaborazione con particolare attenzione alla gestione degli archivi. Conoscere i concetti e i modelli per l'organizzazione di una base di dati e le caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati.	Definizione di database; Modellazione dei dati; Gestione di un database; Linguaggi per basi di dati.	Individuare i campi di un tracciato record; Porre vincoli di integrità sui dati.

OBIETTIVI		
Competenze	Conoscenza	Abilità
<p>Conoscere gli standard e i protocolli presenti nelle tecnologie delle reti.</p> <p>Avere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione di dati sulle reti.</p>	<p>Aspetti evolutivi delle reti; I servizi per gli utenti e per le aziende;</p> <p>Client/server e peer to peer;</p> <p>Classificazione delle reti per estensione;</p> <p>Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete.</p> <p>Sicurezza delle reti e la crittografia a chiave simmetrica ed asimmetrica.</p>	<p>Individuare risorse condivise; Descrivere le caratteristiche di una rete;</p> <p>Rappresentare con uno schema la topologia di una rete;</p> <p>Individuare gli standard utilizzati nei diversi ambiti.</p>
<p>Conoscere le potenzialità delle reti per i fabbisogni delle aziende e della Pubblica Amministrazione.</p> <p>Comprendere come i servizi di rete possano sviluppare il business delle aziende. Individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza delle reti. Rilevare le problematiche della protezione dei dati e delle transazioni commerciali.</p>	<p>Servizi di rete a supporto dell'azienda;</p> <p>Commercio elettronico;</p> <p>Firma digitale;</p> <p>Servizi di rete per la Pubblica Amministrazione;</p> <p>Amministrazione digitale;</p> <p>Posta elettronica certificata.</p>	<p>Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali; Individuare l'architettura di una rete aziendale;</p> <p>Simulare l'acquisto di prodotti nel Web;</p> <p>Applicare le regole pratiche e le garanzie per il consumatore nel commercio elettronico; Individuare servizi digitali per il cittadino;</p> <p>Individuare le modalità per aprire una casella di posta elettronica certificata.</p>
<p>Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali.</p>	<p>I sistemi ERP;</p> <p>Attività integrate in un sistema ERP;</p> <p>I sistemi CRM;</p> <p>Modularità e integrazione dei processi.</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi.</p> <p>Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali.</p>

Programma svolto

Introduzione alle basi di dati Definizione di database Funzionalità e gestione di un DBMS Il modello E/R;
 Modello relazionale per i database;
 Regole di derivazione dal modello ER al modello logico Linguaggio SQL Caratteristiche generali del linguaggio SQL;
 Comandi DDL e DML (CREATE, INSERT, UPDATE, DELETE);
 Select e funzioni di aggregazione (SUM, AVG, MAX, MIN, COUNT) ed uso dell'HAVING;

Introduzione alle reti di computer Client/Server e Peer To Peer;
Classificazione delle reti per estensione e per topologia;
La commutazione di circuito e di pacchetto;
Cenni sul modello ISO/OSI;
Cenni sul DNS;
Mezzi trasmissivi;

Sicurezza delle reti e crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica
Cloud computing Firma digitale e SPID
Posta elettronica certificata

Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione
Servizi di rete a supporto dell'azienda
Sistemi ERP e CRM

Scienze motorie e sportive

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente	
Libri di testo	"TRAINING 4 LIFE" AUTORI PAJNI, LAMBERTI, CASA EDITRICE "CLIO".

Competenze disciplinari	ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE (Declinazione per moduli e/o per unità didattiche)			
	ASSI CULTURALI	COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
	Linguistico comunicativo	1.Acquisire coscienza della propria corporeità e delle proprie qualità motorie e tecniche nelle attività sportive individuali.	1. Sapere applicare i fondamentali nelle attività sportive individuali. Sapere attuare semplici schemi tattici. Sapere svolgere compiti di arbitraggio, migliorare la risposta articolare e muscolare, sapere eseguire le principali azioni motorie nelle gare di velocità.	1.Conoscenza del regolamento di gara dei movimenti coordinati e finalizzati. Conoscenza della fisiologia sportiva, della tecnica e tattica.
		2.Acquisire coscienza e consapevolezza delle proprie capacità motorie e tecniche nelle attività sportive di squadra.	2.Sapere applicare fondamentali nelle attività sportive di squadra. Sapere collaborare e costruire una azione di gruppo. Sapere svolgere compiti di arbitraggio, migliorare la risposta articolare e muscolare.	2.Conoscenza del regolamento di gioco. Conoscenza della fisiologia sportiva.
		3.Acquisire le qualità fisiche attraverso il potenziamento muscolare, apprendere i principali metodi di allenamento.	3.Sapersi muovere nelle varie realtà ambientali in modo corretto e coordinato con esercizi ai grandi attrezzi e a corpo libero.	3.Conoscenza e miglioramento della coordinazione e dell'equilibrio in situazioni inusuali , conoscenza degli attrezzi.
		4. Acquisire conoscenze sul corpo umano.	4. Sapere riconoscere le variazioni fisiologiche in seguito ad allenamento o	4. Conoscenza dell'apparato scheletrico, muscolare e dei grandi organi anche
<i>Documento del 15 Maggio – Classe VC SIA - 2024/2025</i>				

			sforzo fisico.	applicati alla fisiologia sportiva. Conoscere i principali traumi sportivi.
		5. Acquisire conoscenza dell' alimentazione e sostanze doping.	5. Saper riconoscere le varie sostanze alimentari e le sostanze vietate.	5. Conoscenza della composizione dei vari alimenti e apporto energetico.
		6. Acquisire conoscenze di traumatologia e pronto soccorso.	6. Sapere eseguire un primo soccorso.	6. Conoscenza della importanza di una sufficiente competenza in caso di primo soccorso.
		7. acquisire concetti di educazione civica.	7. Sapere comportarsi nell' attività sportiva come nella vita.	7. Conoscenza delle norme di comportamento sociale.
Contenuti	Vedi allegato programma			
Metodi di insegnamento				
	Gli argomenti vengono trattati attraverso lezioni frontali ed esercizi pratici dimostrati dal docente o da alunni.			
	L'approccio al movimento viene inizialmente in modo globale, quindi analitico ed infine ancora globale.			
	In tutte le unità didattiche, si lavora a gruppo classe, a diversi gruppi, dove necessario interventi individuali.			
	Sarà utilizzato il libro di testo e sussidi audiovisivi informatici e dispense fornite dall' insegnante.			

Mezzi e strumenti di lavoro	<p>a) Libro di testo “TRAINING 4 LIFE” AUTORI PAJNI, LAMBERTI, CASA EDITRICE “CLIO”.</p> <p>b) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:.....</p> <p>c) Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Palestra e attrezzi, campo di calcetto, pallacanestro e spazi esterni alla palestra.</p> <p>d) Altro: laboratori tecnologici -</p>
Tipologie di verifica	<p>Prove orali : interrogazioni brevi e lunghe.</p> <p>Prove pratiche: esercizi ginnici, gesto tecnico, gioco di squadra.</p> <p>Modalità di recupero curricolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In itinere, - Pausa didattica.

PROGRAMMA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Unità didattiche- Percorso Formativo

Potenziamento fisiologico, mobilità articolare e muscolare, esercizi di allungamento e stiramento(stretching), esercizi di coordinazione, per una perfetta forma fisica.

- Conoscenza Pratica

Grandi attrezzi:, Tennistavolo fondamentali di gioco.

Piccoli Attrezzi: Funicelle, bacchette, badminton(racchette)

Preatletica generale: resistenza alla fatica. Esercizi aerobici a corpo libero e di potenziamento muscolare, eseguiti in ambiente naturale con percorsi didattici andature con diverse velocità, test di verifica.

Esercizi di postura, esercizi specifici per il dorso, addome, colonna vertebrale, arti superiori ed inferiori.

Esercizi al suolo, esercizi correttivi eseguiti con le bacchette.

- Conoscenze teoriche

- Cenni di primo soccorso e uso del defibrillatore
- Uso abuso e dipendenze
- Le droghe leggere
- Il doping
- Alimentazione
- Tennis tavolo
- Badminton
- Calcio a cinque
- Pallavolo
- Basket
- Le olimpiadi moderne e il barone Pierre de Cobertin
- Le olimpiadi della Berlino Nazista
- Le olimpiadi invernali
- Le paraolimpiadi
- Diffusione di nuovi sport nella prima guerra mondiale.
- lo sport nel periodo nazi-fascista.
- lo sport nel periodo della seconda guerra mondiale.
- Attività multidisciplinare
- Il Marketing nello sport
- Sport e globalizzazione
- Ed. Civica
- Lo sport, le sue regole ed il rispetto delle stesse.

Scheda sintetica disciplinare - Classe 5C SIA

Disciplina: DIRITTO

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative e nei vari contesti: sociali, culturali, economici ecc...;
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale.

Libri di testo	Diritto- Zagrebelsky- Oberto -Stalla- Trucco Pallante ED. Le Monnier scuola
Ore di lezione effettuate al 15 maggio	58 ore
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il ruolo dello Stato nella organizzazione dei popoli; ● Collocare lo Stato di appartenenza nel quadro delle possibili forme di Stato e di governo; ● Individuare e valutare gli effetti dell'appartenenza dell'Italia all'Unione europea e ad altri organismi internazionali; ● Individuare il lavoro e i limiti delle diverse Istituzioni dell'Unione europea; ● Riconoscere i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base della nostra convivenza sociale; ● Riconoscere le scelte operate dal nostro Stato nei rapporti con la comunità internazionale; ● Collocare l'esperienza personale nel tessuto sociale della comunità nel rispetto dei valori espressi dalla Costituzione. ● Riconoscere i valori fondamentali posti dalla Costituzione alla base dell'organizzazione della Repubblica.
Programma svolto al 15 maggio	<ul style="list-style-type: none"> ● LO STATO <ol style="list-style-type: none"> 1. Il concetto di Stato; 2. Il territorio, il popolo e la sovranità; 3. Come si diventa cittadini italiani; 4. Forme di Stato e di governo.

- L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE
 1. L'Unione europea: come nasce l'Unione Europea, finalità, organizzazione, cittadinanza europea e diritto comunitario;
 2. L'ONU: fini e Organi;
 3. La Nato.

- LA COSTITUZIONE
 1. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana;
 2. Caratteristiche e struttura;
 3. I principi fondamentali nella Costituzione;
 4. I rapporti civili;
 5. I rapporti etico-sociali;
 6. I rapporti economici;
 7. I rapporti politici.

- L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA
 1. Il Parlamento;
 2. La funzione legislativa;
 3. Il Governo;
 4. Il Presidente della Repubblica;
 5. La Corte costituzionale;

<p>Metodi di insegnamento</p>	<p>Le diverse metodologie sono state applicate in funzione degli argomenti trattati e degli obiettivi stabiliti in considerazione del fatto che non tutti gli alunni apprendono efficacemente attraverso gli stessi metodi. Pertanto, al fine di attivare efficaci processi di apprendimento e allo scopo di consolidare le conoscenze via via acquisite si è proceduto come di seguito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● netta prevalenza del metodo induttivo, di metodologie partecipative, di un intenso e diffuso ricorso alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione visiva e multimediale; ● utilizzazione della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; ● analisi e costruzione di mappe concettuali; ● ricorso alla lezione interattiva in modo da realizzare uno scambio reticolare; ● approccio laboratoriale; ● studio dei casi; ● esercitazioni individuali e di gruppo; ● promozione di una visione flessibile interdisciplinare dei saperi ● flipped classroom ● lezione segmentata ● attività di recupero
<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<p>Libro di testo: Video, Link, mappe concettuali, quotidiani, siti internet, classroom per la DDI</p>
<p>Tipologie di verifica</p>	<p>Le verifiche sono servite a valutare il percorso formativo e di apprendimento e a indurre comportamenti autovalutativi negli studenti. Le verifiche sono state fatte in congruo numero.</p> <p>La valutazione conclusiva o finale è stata effettuata considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Esiti delle verifiche ❖ Impegno ❖ Partecipazione all'attività didattica ❖ Capacità di recupero delle lacune evidenziate

	<ul style="list-style-type: none">❖ Situazione personale❖ Capacità relazionale e di cooperazione❖ Evoluzione rispetto alla situazione di partenza❖ Tipologia di classe
--	---

Scheda sintetica disciplinare- classe VC SIA

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali ecc..;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici connessi agli strumenti culturali acquisiti;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici

Libri di testo	Una buona economia per una crescita inclusiva di Franco Poma
Ore di lezione effettuate al 15 maggio	Ore 54
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali; ● Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. ● Alfabetizzazione finanziaria; ● Collaborazione; ● Pensiero critico; ● Consapevolezza sociale e culturale; ● Competenza digitale; ● Comunicazione.

**Programma svolto
al 15 maggio**

- **L'OGGETTO DELLA FINANZA PUBBLICA**

1. Il ruolo dello Stato nell'economia;
2. L'evoluzione storica della finanza pubblica;
3. Gli obiettivi della finanza pubblica;

- **LA FINANZA DELLA SICUREZZA SOCIALE**

1. il Welfare State;
2. Gli enti previdenziali italiani;
3. Il sistema pensionistico italiano.

- **LE SPESE PUBBLICHE**

1. Classificazione delle spese pubbliche;
2. Effetti economici delle spese;

- **LE ENTRATE PUBBLICHE**

1. Nozione e classificazione delle entrate pubbliche;
2. Imposte, tasse e contributi;

- **L'IMPOSTA E LE SUE CLASSIFICAZIONI**

1. Gli elementi dell'imposta;
2. Tipi di imposte;
3. Le imposte dirette;
4. Le imposte indirette.

- **GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE IMPOSTE**

1. l'evasione fiscale;
2. l'elusione, l'elisione, la traslazione, l'ammortamento ;

- **CONCETTI GENERALI SUL BILANCIO DELLO STATO**

1. Nozione e funzioni del bilancio dello Stato;
2. I requisiti del bilancio;
3. Vari tipi di bilancio;
4. i documenti della programmazione di bilancio.

	<p>L'economia politica presuppone un metodo di insegnamento flessibile, che va utilizzato a seconda dei casi, con modalità e tecniche diverse quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale partecipata tra docente e studenti; - ricerca teorica diretta all'apprendimento dei principi generali e delle principali correnti di pensiero economico e finanziario;
--	---

<p style="text-align: center;">Metodi di insegnamento</p>	<p>L'economia politica presuppone un metodo di insegnamento flessibile, che va utilizzato a seconda dei casi, con modalità e tecniche diverse quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale partecipata tra docente e studenti • ricerca teorica diretta all'apprendimento dei principi generali e delle principali correnti di pensiero economico e finanziario; • ricerca empirica diretta all'apprendimento delle leggi economiche, situazioni e dati relativi al funzionamento dell'economia del Paese per individuare ipotesi di innovazione (ricerca propositiva). <p>In particolare il percorso didattico della disciplina si è proposto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affrontare la disciplina con un approccio sistemico evidenziando le relazioni logiche, l'interazione tra fenomeni economici, finanziari, giuridici, politici e sociali; • Incoraggiare un atteggiamento attivo degli studenti nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e dell'utilità della conoscenza; • Valorizzare la conoscenza attraverso la lettura di giornali e il dibattito socio economico; • Imparare ad utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. <ul style="list-style-type: none"> • Attività di recupero L'attività di recupero è stata parte integrante dell'ordinaria attività didattica. Il recupero, lungi dal rappresentare un fatto episodico e delimitato nel tempo, ha costituito un'ordinaria strategia di lavoro.
--	--

<p>Mezzi e strumenti di lavoro</p>	<p>Libro di testo “ Video, link, Slides, news, quotidiani, internet, mappe concettuali, piattaforma digitale.</p>
---	---

<p>Tipologie di verifica</p>	<p>Le verifiche sono servite a valutare il percorso formativo e di apprendimento e a indurre comportamenti autovalutativi negli studenti. Le verifiche sono state fatte in congruo numero. La valutazione conclusiva o finale è stata effettuata considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esiti delle verifiche • Impegno • Partecipazione all’attività didattica • Capacità di recupero delle lacune evidenziate • Situazione personale • Capacità relazionale e di cooperazione • Evoluzione rispetto alla situazione di partenza • Tipologia di classe
-------------------------------------	---

Economia Aziendale

Disciplina: Economia Aziendale Classe VC SIA

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

OBIETTIVI		
Competenze	Conoscenza	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> · Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese · Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità · Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendali · Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. · Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa 	<ul style="list-style-type: none"> · Scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio · Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il codice civile · Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici · Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci · Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa · L'oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale · La break-even analysis · La programmazione · Il Business plan · I diversi stakeholder dell'impresa · La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa 	<ul style="list-style-type: none"> · Redigere le tipiche scritture d'esercizio e di fine periodo delle imprese industriali · Redigere o concorrere alla redazione del bilancio d'esercizio secondo le norme del Codice Civile. · Riclassificare il bilancio · Calcolare i principali indici di bilancio · Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale · Calcolare Ires ed Irap · Applicare la break even analysis a concreti problemi aziendali · Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio · Leggere e interpretare casi concreti di bilanci di sostenibilità

Metodologie

Lezione frontale per introdurre gli argomenti, lezione partecipata partendo da situazioni problematiche reali, esercitazioni individuali e di gruppo, problem solving, esercitazioni guidate e autonome, correzione esercizi assegnati per casa o in classe, analisi dell'errore come strumento di riflessione e recupero.

Attività di recupero

L'attività di recupero è stata svolta in itinere. Sono state svolte esercitazioni mirate e semplificate, attuando pause didattiche necessarie per sviluppare nuovamente, utilizzando metodologie più appropriate, i segmenti curricolari nei quali si sono evidenziate maggiormente le lacune.

Strumenti di lavoro

- Libro di testo
- Open book – libro di testo digitale, interattivo e multimediale.
- Visione documenti contabili
- Piano dei conti
- Codice civile.
- Materiale fornito dal docente

Programma svolto

A) LA CONTABILITA'GENERALE E IL BILANCIO

1-Contabilità generale

La contabilità generale, le immobilizzazioni (immateriali, materiali e finanziarie), leasing finanziario, le scritture di assestamento (completamento, integrazione, rettifica e ammortamento), la rilevazione delle imposte dirette, la situazione contabile finale, le scritture di epilogo e di chiusura.

2- Bilanci aziendali

Il sistema informativo di bilancio, il bilancio d'esercizio, la normativa sul bilancio, il bilancio in forma ordinaria e in forma abbreviata.

3- Analisi per indici

Le analisi di bilancio, lo Stato patrimoniale riclassificato, il Conto economico riclassificato, gli indici di bilancio, l'analisi della redditività, l'analisi patrimoniale, l'analisi finanziaria

B) RESPONSABILITA'SOCIALE D'IMPRESA

L'impresa sostenibile, i vantaggi dell'impresa sostenibile.

C) FISCALITA' D'IMPRESA

1-Imposizione fiscale in ambito aziendale

Le imposte indirette e dirette, il concetto tributario di reddito d'impresa, la svalutazione fiscale dei crediti, gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni, le spese di manutenzione e riparazione, la base imponibile IRAP.

D) CONTABILITA' GESTIONALE

1- Metodi di calcolo dei costi

Il sistema informativo direzionale, la classificazione di costi, direct costing, le configurazioni di costo, full costing.

2- Costi e scelte aziendali

L'accettazione di un nuovo ordine, il make or buy, la break even analysis, l'efficacia e l'efficienza aziendale.

E) STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

La strategia e la pianificazione strategica, il modello delle 5 forze di Porter, budget, business plan e marketing plan

Il documento è stato approvato nella seduta del 12/05/2025