

**IISS GALILEO GALILEI**



Con noi costruisci  
il tuo progetto di vita

agis027004@istruzione.it  
agis027004@pec.istruzione.it  
www.galileicanicatti.edu.it

Via Pirandello, 4 Canicatti  
0922 852999

Sede Naro  
Via Bandino, 9 Naro  
0922 468464

 Erasmus+  **INDIRE** ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

**Istituto Tecnico**  
Settore economico  
AFM  
Relazioni internazionali e marketing  
Sistemi informativi Aziendali  
Turismo (Sede Naro)

**Settore tecnologico**  
Costruzioni, ambiente e territorio  
Informatica e Telecomunicazioni  
Chimica, materiali e biotecnologie

**Istituto Professionale**  
Professionale Agrario - Servizi  
per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

 **pon** Per lo sviluppo **2014-2020**

 *Ministero dell'Istruzione e del Merito*

 **UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2024 / 2025**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'art.17 D. P.R. 62/2017, O.M. n. 67 del 31/03/2025)

**Classe Quinta Sez. F RIM**  
**(Relazioni Internazionali per il Marketing)**

Approvato in data 12/05/2025

Dirigente Scolastico

**Prof.ssa Giuseppa Cartella**

## INDICE

<b>Presentazione dell'istituto</b>	3
L'Istituto e il territorio	3
<b>Il profilo culturale, educativo e professionale</b>	4
<b>Presentazione della classe</b>	
Composizione del Consiglio di Classe	6
Variazioni del consiglio di classe nel triennio	6
Profilo della Classe e risultati raggiunti	7
Composizione della classe	9
Prospetto variazioni della classe	10
Credito scolastico e criteri di attribuzione	10
<b>Criteri, strumenti di valutazione e tipologia delle prove di verifica</b>	12
Quadro riassuntivo della modalità di lavoro del Consiglio di Classe	12
Criteri di valutazione	12
Definizione dei livelli di apprendimento	14
<b>Percorsi didattici</b>	16
Percorsi inter/pluridisciplinari	16
Percorsi di cittadinanza europea e griglia di valutazione	18
<b>Educazione civica</b>	27
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	31
Orientamento Formativo in attuazione delle "Linee Guida per l'Orientamento	33
Metodologie e strumenti di lavoro del percorso formativo	36
Modalità di recupero	36
Prove Invalsi e Simulazioni Esame di Stato	37
<b>Allegato A Prove d'esame</b>	37
Griglia di valutazione della prima prova	38
Griglia di valutazione della seconda prova	44
Griglia di valutazione del colloquio	46

## ALLEGATO B

### Schede disciplinari, Programmi

-  Italiano
-  Storia
-  Inglese
-  Tedesco
-  Francese
-  Diritto
-  Relazioni Internazionali
-  Economia Aziendale e Geopolitica
-  Matematica
-  Religione
-  Scienze Motorie

## Presentazione dell'istituto

L'Istituto ha iniziato la sua vita il 1° ottobre 1954 come risposta formativa ad un contesto economico caratterizzato da una fiorente attività terziaria, soprattutto commerciale e bancaria, da un'attività agricola di tipo tradizionale, ma che si prepara al boom del vigneto, e dall'avvio di un'espansione edilizia che nel tempo diventerà consistente. Situato al centro di un vasto bacino d'utenza che raccoglie circa 200.000 abitanti, l'Istituto



ha registrato un continuo processo di espansione sino a toccare la vetta delle 60 classi nei primi anni 90 quando, per l'avvio dell'indirizzo IGEA, l'Istituto è stato individuato quale Polo Scolastico Regionale e ciò ne ha ribadito l'importanza in un ambito non solamente cittadino. Attualmente, nonostante la crisi registrata negli istituti tecnici a livello nazionale, il "*Galilei*" conta circa 56 classi nei vari indirizzi ECONOMICO con le articolazioni A. F. M, S.I.A. e R.I.M., nell'indirizzo C. A. T, nell'indirizzo professionale I.P.A. e nel corrente anno scolastico sono stati attivati due nuovi indirizzi nella sede di Canicattì: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ( Articolazione Informatica) e CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ( Biomedico). Al serale S.I.A., I.P.A. e C.A.T. , mentre nella sede associata "Federico II" di Naro sono presenti l' indirizzo Turistico e l' articolazione S.I.A.

La fama di serietà che l'Istituto si è guadagnata sul campo è perciò basata su scelte di fondo di ormai solida tradizione, tuttora perfettamente valide: preparazione teorica coniugata a competenze specifiche negli ambiti di riferimento.

### L'Istituto e il territorio

L'attività didattica dell'Istituto si pone non solo come promotrice di formazione intellettuale dei giovani ai quali si rivolge, ma si cala nella concreta realtà culturale, umana e produttiva del territorio entro il quale la scuola si colloca. Per tale motivo l'Istituto persegue una politica di raccordo e di collegamento con tutte le realtà culturali ed economiche esterne alla scuola, per uno scambio proficuo di risorse e per una cooperazione virtuosa. In particolare ha attivato intese con: il Comune di Canicattì, i Servizi socio-sanitari ASL (U. M. D. – Sert), l'Ordine dei Commercialisti e dei Ragionieri, l'Agenzia per l'impiego, l'Ordine degli Ingegneri, l'Agenzia dell'Entrate, gli Istituti di credito locali, Aziende locali di vario ambito.

## **Il profilo culturale, educativo e professionale – PECUP**

### **Caratteristiche dell'indirizzo**

- Relazioni internazionali per il marketing è una delle articolazioni dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM), presente nel Settore Economico. Tale indirizzo, secondo le Linee Guida per gli Istituti Tecnici, “persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda”. Sempre secondo le stesse Linee Guida rispetto a queste finalità generali, l'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) ” approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.”
- Il percorso di studi dura 5 anni ed è suddiviso in due bienni e un quinto anno, al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato e conseguono il diploma di Istruzione Tecnica. Il Biennio è tuttavia comune con l'indirizzo AFM.
- L'orario settimanale è di 32 ore di 50 minuti.
- Il quinto anno è anche finalizzato ad un migliore raccordo tra la scuola e l'istruzione superiore e alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa.
- Il laboratorio è centrale nel processo di apprendimento; sono previsti stages, tirocini e percorsi di PCTO per apprendere in contesti applicativi.

### **IL PROFILO**

Per il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing (articolazione in Relazioni internazionali per il marketing), il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo- politiche e vari contesti lavorativi.

Inoltre, il diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

1. rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali;
2. redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
3. collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
4. svolgere attività di marketing;
5. collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (articolazione in Relazioni internazionali per il marketing) consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica e civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
7. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
8. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

**QUADRO ORARIO DELLA V F RIM CLASSE: ore 32 settimanali**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

	COGNOME E NOME DOCENTE	STATO GIURIDICO	MATERIA	ORE SETTIMANALI	CONTINUITÀ NEL TRIENNIO		
					3° anno	4° anno	5° anno
	OMISSIS		Religione	<b>1</b>			
	OMISSIS		Italiano e Storia	<b>6</b>			
	OMISSIS		Inglese	<b>3</b>			
	OMISSIS		Francese	<b>3</b>			
	OMISSIS		Tedesco	<b>3</b>			
	OMISSIS		Matematica	<b>3</b>			
	OMISSIS		Diritto e Relazioni Internazionali	<b>6</b>		*	
	OMISSIS		Economia Aziendale e Geopolitica	<b>6</b>			
	OMISSIS		Scienze Motorie	<b>2</b>			*
	OMISSIS		Sostegno	<b>18</b>			*
	OMISSIS		Sostegno	<b>18</b>		*	

**Note:** 1) Elenco di tutte le discipline previste nel triennio.

2) anni di corso nei quali è prevista la disciplina.

3) In corrispondenza di ogni disciplina è contraddistinto con (\*) l'anno in cui vi sia stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente, con (\*\*) l'anno in cui si sia verificato un imprevisto cambiamento di docente in corso di anno

<b>Rappresentanti Alunni</b>	
1. OMISSIS	2. OMISSIS

### **Profilo della classe e risultati raggiunti**

La classe V F R.I.M. si compone attualmente di 10 allievi, di cui 5 femmine e 5 maschi, tutti frequentanti, ad eccezione di un alunno che dal mese di febbraio ha interrotto la frequenza, tutti provenienti dalla classe quarta, ad eccezione di un'alunna ripetente che proviene dalla classe V A RIM di codesto istituto, segue una programmazione differenziata ed alla quale è stata assegnata una docente specializzata sul sostegno per 18 ore settimanali. Quest'alunna conseguirà un certificato di credito formativo (rilasciato ai sensi dell'O.M. n. 90/2001, art.15), poiché, il Consiglio di classe, di comune accordo con la famiglia, non ritiene opportuno sottoporre l'alunna ad affrontare l'esame di Stato, a causa di sbalzi di umore e caratteriali, talvolta violenti. Del gruppo classe fa parte anche un'altra alunna che segue una programmazione differenziata ed alla quale è stato assegnato un docente specializzato sul sostegno per 18 ore settimanali. Gli allievi provengono quasi tutti da ambienti socio-economici medi, cinque alunni sono pendolari. All'interno del gruppo classe si è sempre percepito un clima di collaborazione e integrazione fra gli studenti, nonostante la riservatezza di alcuni sia stata talvolta avvertita come sottile disinteresse nei confronti delle dinamiche di classe. Ad ogni modo, il comportamento sostanzialmente corretto ha consentito di lavorare con tranquillità, ma la scarsa motivazione e la frequenza irregolare di alcuni alunni non ha permesso di sviluppare pienamente gli obiettivi prefissati dai vari docenti in sede di programmazione iniziale. La valutazione, intesa come momento formativo fondamentale del percorso educativo e didattico, è stata continua e per ogni alunno ha tenuto conto della situazione di partenza, degli obiettivi raggiunti, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi. Dal punto di vista didattico, la classe ha raggiunto globalmente un discreto livello di preparazione con, come sempre accade esaminando le situazioni personali, differenziazioni nei livelli di profitto individuale in base alle attitudini e all'impegno dei singoli alunni. Una piccola parte degli studenti ha dimostrato assidua e regolare applicazione nello studio, nonché adeguato metodo e buone capacità di approfondimento e rielaborazione personale raggiungendo risultati tali da conseguire un profitto medio buono ed un adeguato livello di preparazione. Un'altra parte si è mantenuta su un livello medio, più che sufficiente o discreto. Infine una piccola percentuale, rispetto al totale della classe, ha partecipato meno attivamente, dimostrando un impegno individuale non sempre adeguato e significative carenze nell'organizzazione e nel metodo di studio che hanno condotto a risultati non del tutto soddisfacenti. È comunque opportuno sottolineare che per tali alunni sono emerse oggettive difficoltà a causa di lacune consolidate e non colmate nei precedenti anni scolastici, sintomo di una preparazione di base non adeguata. Per quanto riguarda il percorso di crescita che i docenti si attendevano dalla classe nel corso del triennio, si evidenzia come gli alunni lo abbiano

raggiunto e completato nel presente anno scolastico rispettando le potenzialità e le aspettative dettate dalle capacità e dall'interesse mostrato nelle classi precedenti.

## Composizione della Classe

### ELENCO ALUNNI

N°	COGNOME E NOME
1	OMISSIS
2	OMISSIS
3	OMISSIS
4	OMISSIS
5	OMISSIS
6	OMISSIS
7	OMISSIS
8	OMISSIS
9	OMISSIS
10	OMISSIS

### Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2022/23	19	1	2	8
2023/24	12	4	0	9
2024/25	10	1	0	

### Credito scolastico e criteri di attribuzione

#### CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO

N.	COGNOME e NOME	Credito scolastico 3° ANNO	Credito scolastico 4° ANNO	TOTALE
1	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
2	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
3	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
4	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
5	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
6	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
7	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
8	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
9	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
10	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali e degli aggiornamenti di cui all'art. 1, co.1, lettera d), legge 1.10.2024, n.150 conformemente con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- il punteggio basso viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:
  - media dei voti  $\geq X,50$
  - voto di comportamento con decimali dev'essere  $\geq 9/10$

### **TABELLA – ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal D.L.S. 15 Aprile 2005, n.77 dell'art.1, commi 33-43 della legge 107/2015 e così rinominati dall'art.1, comma 784, della legge 30 Dicembre 2018, n.145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta	Fasce di credito classe quinta
$M = 6$	7- 8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

In sintesi, per l'ammissione agli esami di Stato, nel rispetto delle novità introdotte dalla Legge 150/2024, si terrà conto dei seguenti requisiti:

- Voto  $\geq 6/10$  in tutte le discipline (salvo deroga)
- Voto di comportamento  $\geq 6/10$

- Frequenza  $\geq 3/4$  del monte ore annuale
- Partecipazione alle prove INVALSI 2025
- Svolgimento dei percorsi PCTO

### **Criteria, strumenti di valutazione e tipologia delle prove di verifica** **Quadro riassuntivo della modalità di lavoro del Consiglio di Classe**

<b>MODALITA'</b>	<b>Religione</b>	<b>Italiano</b>	<b>Storia</b>	<b>Inglese</b>	<b>Francese</b>	<b>Tedesco</b>	<b>Diritto</b>	<b>Relaz Inter.</b>	<b>Matematica</b>	<b>Ec. Aziend.e Geopolitica</b>	<b>Scienze Mot</b>
<b>Interrogazione lunga</b>		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<b>Interrogazione breve</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Griglia di osservazione</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Prove di Laboratorio</b>											
<b>Componimento/Problema</b>									*	*	
<b>Questionario</b>		*	*	*	*	*	*	*			
<b>Relazione</b>	*		*								
<b>Esercizi</b>				*	*	*			*	*	*
<b>Traduzioni</b>				*	*	*					
<b>Problem solving</b>									*	*	
<b>Lavoro di gruppo</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Verifiche sommative per quadrimestre prove scritte e verifiche orali.

#### **Criteria di valutazione**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012 e tenuto conto delle attività svolte in didattica a distanza.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai

docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". L' art. 1 comma 6 dl D. Lgs n. 62 del 13 aprile 2017 recita: "L' istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi." Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

Voto	DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito e totale autonomia anche in contesti non noti. Si esprime in modo sicuro ed appropriato, sa formulare valutazioni critiche ed attivare un processo di autovalutazione.
9	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e non noti. Possiede ricchezza e proprietà di linguaggio. E' in grado di attuare un processo di autovalutazione.
8	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti e anche parzialmente in contesti non noti. Il linguaggio è corretto ed appropriato.
7	Lo studente dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali, autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti al di fuori dei quali evidenzia difficoltà. Si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato.
6	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti e di saper svolgere i compiti assegnati solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. L'espressione risulta incerta e non sempre appropriata.
5	Lo studente evidenzia delle lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge solo in modo parziale i compiti assegnati; si orienta con difficoltà e possiede un linguaggio non sempre corretto e appropriato.
4	Lo studente evidenzia diffuse lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge i compiti assegnati con difficoltà ed in modo incompleto. Si esprime in modo stentato commettendo errori sostanziali.
3	Lo studente evidenzia gravi e diffuse lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge i compiti assegnati solo in parte minima e non significativa. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori gravi e sostanziali.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- risultati dei corsi di recupero
- debiti formativi
- frequenza
- attenzione
- interesse
- impegno
- partecipazione
- ritmo di apprendimento
- metodo di lavoro

## Percorsi didattici

### Percorsi inter/pluridisciplinari

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei Percorsi inter/pluridisciplinari riassunti nella seguente tabella.

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE	DOCUMENTI/TESTI PROPOSTI
<b>UNIONE EUROPEA</b>	ITALIANO  STORIA  DIRITTO  INGLESE  FRANCESE  ECONOMIAAZIENDALE  SCIENZE MOTORIE	TESTI LETTERARI  TESTI NON LETTERARI  TABELLE  GRAFICI VIDEO GIORNALI RIVISTE
<b>PROPAGANDA E MARKETING</b>	ITALIANO  STORIA  DIRITTO  INGLESE  FRANCESE  ECONOMIAAZIENDALE  SCIENZE MOTORIE	TESTI LETTERARI  TESTI NON LETTERARI  TABELLE  GRAFICI VIDEO GIORNALI RIVISTE

<b>GLOBALIZZAZIONE</b>	ITALIANO  STORIA	TESTI LETTERARI  TESTI NON LETTERARI
	DIRITTO  INGLESE  FRANCESE  ECONOMIAAZIENDALE  SCIENZE MOTORIE	TABELLE  GRAFICI VIDEO GIORNALI RIVISTE
<b>GREEN ECONOMY ED ECONOMIA CIRCOLARE</b>	ITALIANO  STORIA  DIRITTO  INGLESE  FRANCESE  ECONOMIAAZIENDALE  SCIENZE MOTORIE	TESTI LETTERARI  TESTI NON LETTERARI  TABELLE  GRAFICI VIDEO GIORNALI RIVISTE

## Percorsi di cittadinanza europea

### A) COMPETENZE DI CARATTERE EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI

L'azione formativa che il Consiglio di classe ha offerto ai propri alunni è stata finalizzata all'acquisizione delle seguenti competenze educativo-comportamentali:

- fare propria la cultura basata sull'accettazione, sul rispetto degli altri e sulla solidarietà;
- favorire l'inclusione dei ragazzi diversamente abili e di quelli di lingua, etnie culture diverse,
- riconoscere e praticare la parità dei diritti e dei doveri tra uomini e donne;
- conoscere il proprio corpo e rispettarlo;
- riconoscere il diritto all'identità sessuale;
- saper apprezzare i valori dell'amicizia, delle relazio
- orientare i comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le

### B) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

Gli alunni sono stati guidati a:

#### 1. IMPARARE A IMPARARE:

valorizzare il proprio potenziale di apprendimento favorendo lo sviluppo della propria autonomia attraverso strategie didattiche metacognitive come la strategia di selezione, di organizzazione, di elaborazione e di ripetizione.

#### 2. PROGETTARE:

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

#### 3. RISOLVERE PROBLEMI:

affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

#### 4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

#### 5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo tra fatti ed opinioni.

## C) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

### 1. COMUNICARE:

comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.

### 2. COLLABORARE E PARTECIPARE:

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

## C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

### 3. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

## Competenze chiave di apprendimento

ASSI CULTURALI	COMPETENZE
<b>LINGUISTICO - COMUNICATIVO</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana ed i linguaggi settoriali delle lingue straniere secondo le varie esigenze comunicative e favorire la comprensione critica della dimensione teorico-culturale delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico, economico. Acquisire strumenti per interagire in contesti di vita e professionali, per acquisire capacità di lavorare in gruppo e in contesti operativi diversi, per risolvere problemi, per proporre soluzioni, per valutare le implicazioni dei flussi informativi rispetto all'efficacia dei processi produttivi e per esprimere le proprie qualità di relazione e di comunicazione. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
<b>STORICO-SOCIALE</b>	Comprensione critica della dimensione teorico – culturale dei saperi e delle conoscenze. Riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi l'interdipendenza tra i fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale.
<b>MAT./SCIENTIFICO</b>	Comprensione critica della dimensione teorico-culturale dei saperi e delle conoscenze proprie del pensiero matematico – scientifico. Utilizzare linguaggi specifici per la rappresentazione e soluzione di problemi scientifici, economici, tecnologici e individuare

	le interconnessioni tra i saperi
<b>TECN./PROFESS. LE</b>	<p>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;</p> <p>Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.</p>

## Griglia di valutazione dello studente

COGNOME .....NOME .....CLASSE.....

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI	DESCRITTORI	
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>  <i>(competenza personale)</i>	Organizzazione dell'apprendimento in base a:  · fonti di informazione ed esperienze di vario tipo  · tempi  · strategie e metodo di lavoro	· Asse dei linguaggi  · Asse scientifico-tecnologico  · Asse storico-sociale	10	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.
			9	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera più che buona e al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			8	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera buona al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			7	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera discreta al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			6	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.
			Livello base non raggiunto	

PROGETTAR E	Elaborazione e realizzazione di progetti:  · stabilire obiettivi significativi  · valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo  · verificare i risultati raggiunti	· Asse dei linguaggi  · Asse scientifico-tecnologico  · Asse storico-sociale	10	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.
			9	L'allievo elabora in maniera più che buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			8	L'allievo elabora in maniera buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			7	L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			6	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.
			Livello base non raggiunto	

COMUNICAR E  (competenza alfabetica funzionale)	· Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti.  · Rappresentazioni e di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i	· Asse dei linguaggi  · Asse scientifico-tecnologico  · Asse storico-sociale	10	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
			9	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
			8	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona.

	diversi linguaggi e supporti		7	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta.
			6	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato
			Livello base non raggiunto	

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)	Interazione di gruppo: · comprendere i diversi punti di vista · gestire la conflittualità · contribuire alla realizzazione delle attività collettive	· Asse dei linguaggi · Asse scientifico-tecnologico · Asse storico-sociale	10	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			9	L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			8	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			7	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			6	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			Livello base non raggiunto	

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale</li> <li>· Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse storico-sociale</li> </ul>	10	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.
			9	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.
			8	L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			7	L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			6	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			Livello base non raggiunto	

RISOLVERE PROBLEMI	Risoluzione di situazioni problematiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Analizzare e valutare i dati</li> <li>· Formulare e verificare ipotesi</li> <li>· Individuare soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Asse dei linguaggi</li> <li>· Asse scientifico-tecnologico</li> <li>· Asse storico-sociale</li> </ul>	10	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.
			9	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			8	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			7	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; formula ipotesi coerenti; individua

				strategie risolutive.
			6	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.
			Livello base non raggiunto	

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuazione e rappresentazioni e delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo:  · analogie e differenze  · cause ed effetti  · relazioni tra il particolare ed il generale	· Asse dei linguaggi  · Asse scientifico-tecnologico  · Asse storico-sociale	10	L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentare elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			9	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			8	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentare in modo buono.
			7	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentare in modo discreto.
			6	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato
			Livello base non raggiunto	

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.	· Asse Dei Linguaggi  · Asse scientifico-tecnologico  · Asse Storico-	10	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			9	L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

		sociale	8	L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			7	L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.
			6	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato
			Livello base non raggiunto	

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, ha avuto un'impostazione interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è stato definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21). Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe ha deliberato la partecipazione degli studenti alle iniziative che ha reputato coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante, obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curricolari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015).

### **I percorsi della classe**

I docenti della V F R.I.M. hanno declinato le quattro macro-tematiche individuate dal curriculum verticale, optando per la trattazione di temi che mantenessero una certa attinenza alla propria disciplina di insegnamento e che al contempo potessero fornire ampi spunti di riflessione utili all'interpretazione critica del mondo contemporaneo. Gli studenti hanno nel complesso risposto mostrando spirito di osservazione, partecipazione attiva e interesse, cogliendo in alcuni casi l'opportunità per approfondire le tematiche proposte dai docenti in modo del tutto personale e secondo le proprie inclinazioni.

## **ORGANIZZAZIONE**

**L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica è stato così strutturato:**

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	DISCIPLINE	ORE	TEMPI	FINALITA'	OBIETTIVI
<p><b>La Costituzione Italiana</b></p> <p><i>Le organizzazioni internazionali: UE e ONU</i></p> <p><i>La legalità come valore per condividere con altri diritti, doveri e responsabilità</i></p>	Ita /storia	2	I QUAD.	Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.	Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
	Diritto	10		Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.	Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.
	Inglese	1		Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.	Far partecipare, attivamente, alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità 23 Maggio).
	Francese	1			
	Tedesco	1			
	Religione	1			
Saper individuare all'interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di lavoro e previdenza sociale.	Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza				
<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><i>Globalizzazione</i></p> <p><i>Green economy ed economia circolare</i></p> <p><i>Il bilancio ecosostenibile</i></p>	Ita /storia	1	I/II QUAD.	Acquisire la capacità di scegliere prodotti certificati e sostenibili, preferendo materiali riciclati, biologici e a basso impatto ambientale	Saper valutare l'origine, la composizione e l'impatto ambientale dei prodotti acquistati, distinguendo tra quelli sostenibili e quelli dannosi per l'ambiente.
	Diritto	3		Saper prendere decisioni che evitino lo spreco di risorse	Comprendere il ciclo di vita di un prodotto, dalla produzione al consumo fino allo smaltimento.
	Relazioni Internazionali	2			
	Inglese	2			
	Francese	1			
	Tedesco	1			
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	Ec. aziendale	6	I/II QUAD	Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Saper utilizzare gli strumenti informatici per l'accesso ai servizi della pubblica amministrazione	Promuovere l'utilizzo della tecnologia informatica a supporto del processo aziendale
	Ita/storia	1			
	Diritto	4			

## VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento ha formulato la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo anche gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe. Tali elementi conoscitivi sono stati raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione è stata coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si sono avvalsi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

### **Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'Educazione civica**

- Progetto educativo Antimafia “ Pio La Torre” della durata di 20 ore.
- Giornata della memoria: visione del film “One Life”.
- Webinar online ossevatorio permanente giovani editori. Riflessione sui seguenti Obiettivi dell'Agenda 2030: Obiettivo 12: consumo e produzione responsabili. Obiettivo 17: rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.
- Visione del filmato Il Sogno di Benigni.
- La legalità nel testo "Todo modo" di Leonardo Sciascia.
- Giornata Nazionale sul bullismo e cyberbullismo del 7 febbraio - La violenza nella Storia e nella Letteratura: il ventennio fascista; la figura di Usepe nel romanzo "La Storia”

di Elsa Morante. Il romanzo del 900.

- Incontro con il Prefetto di Agrigento, il Questore di Agrigento e il Capitano dei Carabinieri di Canicattì in qualità di relatori, al fine di sensibilizzare gli studenti sui rischi e le conseguenze legate a tali fenomeni, promuovendo il rispetto reciproco e l'uso consapevole delle tecnologie digitali.
- Parlamento europeo.
- Promuovere la cultura della pace in un mondo di guerra.
- Incontro con la Guardia di Finanza di Canicattì , sul tema “legalità economica”.
- Webinar Mondadori Education: Globalizzazione e politica economica nella nuova era di Trump: il divenire prevedibile.

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Il Consiglio di classe ha considerato l'orientamento una dimensione che attraversa ogni azione rivolta alla promozione del successo formativo e che si inserisce nella didattica come riferimento costante e trasversale per tutti gli insegnanti e in tutte le discipline, secondo un modello di tipo personale- integrato. Si è cercato di rafforzare interessi, motivazioni, abilità e attitudini degli alunni per favorire una scelta libera e consapevole inserita in un progetto personale di vita e per promuovere la formazione di una coscienza nei confronti dell'ambiente e del tempo in cui vivono. La classe 5 F RIM, ha seguito, nel corso del triennio, un percorso di PCTO molto variegato e precisamente il terzo anno ha iniziato il percorso con il corso sulla sicurezza del lavoro ANFOS, il quale è stato un video corso della durata di 4 ore con test finale per il rilascio della certificazione sulla sicurezza nel mondo del lavoro che tutti i discenti hanno conseguito. Sempre nel corso dello stesso anno scolastico gli alunni hanno iniziato a seguire il corso EIPASS per il conseguimento della patente europea, durante le ore curriculari in presenza e con la partecipazione di tutto il Consiglio di classe. Tale corso è proseguito anche durante il quarto e quinto anno. Tutti gli alunni hanno concluso il percorso EIPASS e hanno sostenuto gli esami nel mese di maggio del quinto anno. Le attività di PCTO durante il quarto anno e quinto anno sono state ulteriormente arricchite con percorsi di orientamento universitario tramite la piattaforma OrientaSicilia, il Salone dello studente, carriere in divisa con AssOrienta e nel mondo del lavoro con job&Orienta, e con la partecipazione a visite aziendali presso la SIBEG di Catania e l'azienda Faro di Giarre. Infine, durante il quinto anno gli alunni hanno anche partecipato ai percorsi di orientamento universitario online "Orientamento in divisa" e incontri in presenza nei poli universitari di Palermo, Catania ed Enna ed incontri in presenza con CPI di Canicatti e con esperti della Camera di Commercio di Agrigento. Infine, nell'anno scolastico 2023/2024, nel mese di luglio, alcuni alunni hanno partecipato al PCTO estero, della durata di 90 ore.

Gli obiettivi raggiunti sono:

1. Tecnico professionali: acquisire conoscenze, competenze ed abilità nel proprio ambito di indirizzo

attraverso una didattica laboratoriale che consente di superare il gap tra sapere e saper fare; fare confronti tra il sapere teorico e quello pratico; avere un primo contatto con il mondo del lavoro.

2. Personali: acquisire una maggiore motivazione allo studio; conoscere se stesso e le proprie propensioni nell'ambito professionale.

3. Sociali: contribuire a creare un'immagine della scuola come entità capace di operare uno scambio proficuo con il tessuto economico del territorio e di offrire allo studente strumenti utili in vista del suo futuro inserimento nella società.

Attività	Periodo	ore	Note
EIPASS	2022/2023	65	
EIPASS	2023/2024	65	
EIPASS	2024/2025	45	
Orientamento Università Palermo	2024/2025	6	
Orientamento Università Agrigento	2024/2025	6	
Attestato sicurezza nei posti lavoro D. L.vo 81/2008	2022/2023	10	
PCTO Estero –	Luglio 2024	90	
Presentazione azienda per ricerca personale (Vitello group)	2023/2024	6	
Soccorso perché ti amo	2023/2024	8	

## **Orientamento Formativo in attuazione delle "Linee Guida per l'Orientamento" (DM n. 328 del 22 dicembre 2022)**

La riforma per l'orientamento scolastico, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza è orientata a costruire – sia a livello ministeriale che nell'ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali – un sistema strutturato e coordinato di orientamento.

Un sistema in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole e di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale.

Le linee guida sono state definite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per perseguire tre obiettivi

principali:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità,
- contrastare la dispersione scolastica,
- favorire l'accesso all'istruzione terziaria.

Il nuovo sistema di orientamento, inoltre, dovrebbe garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, come indicato anche dal Piano d'azione del pilastro europeo dei diritti sociali, infatti dovrebbe facilitare la conoscenza di sé, del contesto socio-culturale ed economico di riferimento, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto, per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

Le **competenze orientative** sono un insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali necessari al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa. Esse, non sono innate, ma si apprendono e si distinguono in:

**competenze orientative generali;**

**competenze orientative specifiche.**

Le **competenze orientative** specifiche sono “finalizzate alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali”, sono relative a “una sfera di vita specifica, hanno a che fare con il superamento di compiti contingenti e progettuali”.

Le **competenze orientative** sono quelle che danno la possibilità di sapersi orientare, di saper governare la propria esperienza formativa e orientativa; in particolare mettono in grado di:

analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri

- punti di forza da valorizzare e da un altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da individuare modalità di aggiramento degli ostacoli,
- esaminare le opportunità concrete a disposizione e l’insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione,
- prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere e sulla base di motivazioni reali,
- assumere decisioni, avendo il coraggio di dire dei no e accettando la sfida di dire dei sì,
- progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e individuare le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili,
- diagnosticare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute ed eventualmente integrandole, analizzando vincoli e condizioni, monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti.

Alla scuola è riconosciuto un ruolo centrale nei processi di orientamento: ad essa spetta il compito di sviluppare le competenze orientative di base, le competenze chiave di cittadinanza e realizzare attività di accompagnamento e di consulenza orientativa per aiutare i giovani “a utilizzare/valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie”.

Inoltre l’orientamento trasferito ai contesti orientativi vuole mettere il discente nella condizione di prendere coscienza di sé con l’obiettivo di raggiungere il pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

Particolare attenzione è necessario sia volta allo sviluppo delle competenze STEM e delle competenze multilinguistiche delle studentesse e degli studenti, che garantiscano anche pari opportunità e parità di genere.

**Finalità:**

- favorire una scelta consapevole e ponderata da parte degli studenti, che valorizzi le loro potenzialità e i loro talenti
- contribuire alla riduzione della dispersione scolastica
- favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

**Obiettivi:**

- Rinforzare il metodo di studio
- Potenziare il senso di responsabilità
- Conoscere il territorio
- Conoscere il mondo del lavoro
- Conoscere l'offerta formativa superiore
- Stimolare lo spirito d'iniziativa e le capacità imprenditoriali

## **Metodologie e strumenti di lavoro del percorso formativo**

### **PERCORSO EDUCATIVO**

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si sono avvalsi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, selezione dei contenuti e preparazione di percorsi didattici pluridisciplinari, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e Smart Board.

### **Modalità recupero**

Le azioni di recupero e sostegno sono state quelle previste nel PTOF e approvate dal Collegio

Sulla base dei livelli rilevati, le attività di recupero sono state effettuate mediante:

- Verifiche formative e lezioni quanto più individualizzate e, comunque, finalizzate sempre al potenziamento e/o miglioramento delle abilità linguistico-espressive e logico-critiche, nonché al conseguimento di un metodo di studio idoneo alle capacità di ogni singolo allievo attraverso:
- Attuazione di pause didattiche infracurricolari periodiche attraverso ricapitolazioni;

## **PROVE INVALSI**

La classe ha sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica ed Inglese computer based (CBT) nei giorni 10,11,14 maggio 2025, affrontandole in maniera serena e con apprezzabile impegno, grazie alla pianificazione, nel corso dell'anno scolastico, di simulazioni atte a consentire agli alunni di prendere visione delle tipologie di domande con le quali cimentarsi durante i test ufficiali e a familiarizzare con le diverse piattaforme.

## **Allegato A**

### **SIMULAZIONI ESAME DI STATO**

Il Consiglio di Classe ha programmato di svolgere nella prima settimana di maggio la simulazione della prova di Italiano e di Lingua Inglese, mentre tra l'ultima decade del mese di maggio e la prima del mese di giugno verrà somministrata la prova del colloquio.

### **PROVE D'ESAME**

Ai sensi dell'O.M del 09/03/2023 n 45 le due prove scritte Italiano e Lingua Inglese sono a carattere nazionale e la commissione dispone di un massimo di 20 punti per la prima prova scritta e di 20 punti per la seconda prova scritta e di seguito vengono allegate le griglie di valutazione adottate dai rispettivi dipartimenti.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario) – Proposta \_\_\_\_\_

CANDIDATO \_\_\_\_\_ Classe V Sez \_\_\_\_\_

Indicatori Specifici	Descrittori (Max 40 pt)	Punti
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Non rispettata alcun vincolo (2)</li> <li>○ Rispetta parzialmente i vincoli richiesti (4)</li> <li>○ Rispetta in modo sufficiente i vincoli richiesti (6)</li> <li>○ Rispetta in modo completo tutti i vincoli richiesti (8)</li> <li>○ Rispetta in modo completo, puntuale ed efficace tutti i vincoli richiesti (10)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</li> <li>○ Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprensione e analisi confuse e lacunose (4)</li> <li>○ Comprensione e analisi parziali e non sempre corrette (8)</li> <li>○ Comprensione e analisi semplici ma complessivamente corrette (12)</li> <li>○ Comprensione e analisi precise ed articolate (16)</li> <li>○ Comprensione e analisi esaurienti e approfondite (20)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interpretazione limitata e priva di considerazioni personali (2)</li> <li>○ Interpretazione schematica (4)</li> <li>○ Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita (6)</li> <li>○ Interpretazione completa e diverse considerazioni personali (8)</li> <li>○ Interpretazione puntuale, ampia ed evidenzia capacità critiche (10)</li> </ul>	

Indicatori Generali	Descrittori (Max 60 pt)	Punti
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>○ Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico (4)</li> <li>○ Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente (8)</li> <li>○ Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico (12)</li> <li>○ Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale (16)</li> <li>○ Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali (20)</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi); uso adeguato ed efficace della punteggiatura.</li> <li>○ Ricchezza e padronanza lessicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Forma linguistica gravemente scorretta. Lessico gravemente inadeguato (4)</li> <li>○ Forma linguistica parzialmente scorretta. Lessico generico (8)</li> <li>○ Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico. Lessico complessivamente adeguato (12)</li> <li>○ Forma corretta. Lessico appropriato (16)</li> <li>○ Forma corretta e fluida. Lessico vario ed articolato (20)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>○ Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Carente e incompleta; conoscenze frammentarie e rielaborazione critica inesistente (4)</li> <li>○ Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale (8)</li> <li>○ Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice (12)</li> <li>○ Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica buona (16)</li> <li>○ Completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale (20)</li> </ul>	

**N. B.** 1) Il punteggio specifico in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (diviso per 5 + arrotondamento).

2) Sono ammesse le valutazioni intermedie.

Punteggio totale attribuito: _____ /100:5	Punteggio _____ /20
--	---------------------

### SCHEMA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Tipologia A (Analisi e produzione di un testo argomentativo) – Proposta \_\_\_\_\_

CANDIDATO \_\_\_\_\_ Classe V Sez \_\_\_\_\_

Punteggio totale attribuito: _____ /100:5	Punteggio _____ /20
--	---------------------

Canicattì li \_\_\_\_\_

**Il Presidente** \_\_\_\_\_

**La Commissione**


Tipologia **B** (Analisi e produzione di un testo argomentativo) – Proposta \_\_\_\_\_

CANDIDATO \_\_\_\_\_ Classe V Sez \_\_\_\_\_

Indicatori Specifici	Descrittori (Max 40 pt)	Punti
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni <b>(4)</b></li> <li>○ Individuazione semplice e parziale di, tesi e argomentazioni <b>(8)</b></li> <li>○ Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni <b>(12)</b></li> <li>○ Individuazione e comprensione puntuale, articolata ed esauriente di tesi e argomentazioni <b>(16)</b></li> <li>○ Individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita di tesi e argomentazioni <b>(20)</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico <b>(2)</b></li> <li>○ Elaborato schematico e non sempre lineare <b>(4)</b></li> <li>○ Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico <b>(6)</b></li> <li>○ Elaborato sviluppato in modo coerente e, organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale <b>(8)</b></li> <li>○ Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali <b>(10)</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Carente e incompleta; con riferimenti culturali inadeguati e frammentari <b>(2)</b></li> <li>○ Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici <b>(4)</b></li> <li>○ Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali <b>(6)</b></li> <li>○ Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali <b>(8)</b></li> <li>○ Completa e documentata; ottimi i riferimenti culturali <b>(10)</b></li> </ul>	

Indicatori Generali	Descrittori (Max 60 pt)	Punti
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>○ Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico <b>(4)</b></li> <li>○ Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente <b>(8)</b></li> <li>○ Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico <b>(12)</b></li> <li>○ Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale <b>(16)</b></li> <li>○ Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali <b>(20)</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi); uso adeguato ed efficace della punteggiatura.</li> <li>○ Ricchezza e padronanza lessicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Forma linguistica gravemente scorretta. Lessico gravemente inadeguato <b>(4)</b></li> <li>○ Forma linguistica parzialmente scorretta. Lessico generico <b>(8)</b></li> <li>○ Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico. Lessico complessivamente adeguato <b>(12)</b></li> <li>○ Forma corretta. Lessico appropriato <b>(16)</b></li> <li>○ Forma corretta e fluida. Lessico vario ed articolato <b>(20)</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>○ Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Carente e incompleta; conoscenze frammentarie e rielaborazione critica inesistente <b>(4)</b></li> <li>○ Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale <b>(8)</b></li> <li>○ Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice <b>(12)</b></li> <li>○ Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica buona <b>(16)</b></li> <li>○ Completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale <b>(20)</b></li> </ul>	

**N. B.** 1) Il punteggio specifico in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (diviso per 5 + arrotondamento).  
2) Sono ammesse le valutazioni intermedie.

Punteggio totale attribuito: _____/100:5	Punteggio _____/20
---	--------------------

**SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

Tipologia **B** (Analisi e produzione di un testo argomentativo) – Proposta \_\_\_\_\_

CANDIDATO \_\_\_\_\_ Classe V Sez \_\_\_\_\_

Punteggio totale attribuito: _____/100:5	Punteggio _____/20
---	--------------------

Canicatti, li \_\_\_\_\_

**Il Presidente** \_\_\_\_\_

**La Commissione**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità) –

Proposta \_\_\_\_ CANDIDATO \_\_\_\_\_ Classe V Sez \_\_\_\_\_

Indicatori Specifici	Descrittori (Max 40 pt)	Punti
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Testo del tutto non pertinente; titolo e parafrasi assenti o del tutto inadeguati <b>(4)</b></li> <li>○ Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto adeguati <b>(8)</b></li> <li>○ Testo pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi adeguati <b>(12)</b></li> <li>○ Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati ed efficaci <b>(16)</b></li> <li>○ Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia; titolo e parafrasi efficaci ed originali <b>(20)</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico <b>(2)</b></li> <li>○ Elaborato schematico e non sempre lineare <b>(4)</b></li> <li>○ Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico <b>(6)</b></li> <li>○ Elaborato sviluppato in modo coerente, organico e sicuro <b>(8)</b></li> <li>○ Elaborato sviluppato in modo pienamente coerente e organico; equilibrato, chiaro ed efficace <b>(10)</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Carente e incompleta; con riferimenti culturali inadeguati e frammentari <b>(2)</b></li> <li>○ Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici <b>(4)</b></li> <li>○ Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali <b>(6)</b></li> <li>○ Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali <b>(8)</b></li> <li>○ Completa e documentata; ottimi i riferimenti culturali <b>(10)</b></li> </ul>	

Indicatori Generali	Descrittori (Max 60 pt)	Punti
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>○ Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico <b>(4)</b></li> <li>○ Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente <b>(8)</b></li> <li>○ Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico <b>(12)</b></li> <li>○ Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale <b>(16)</b></li> <li>○ Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali <b>(20)</b></li> </ul>	

<p>○ Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi); uso adeguato ed efficace della punteggiatura.</p> <p>○ Ricchezza e padronanza lessicale</p>	<p>○ Forma linguistica gravemente scorretta. Lessico gravemente inadeguato (4)</p> <p>○ Forma linguistica parzialmente scorretta. Lessico generico (8)</p> <p>○ Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico. Lessico complessivamente adeguato (12)</p> <p>○ Forma corretta. Lessico appropriato (16)</p> <p>○ Forma corretta e fluida. Lessico vario ed articolato (20)</p>	
<p>○ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</p> <p>○ Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</p>	<p>○ Carente e incompleta; conoscenze frammentarie e rielaborazione critica inesistente (4)</p> <p>○ Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale (8)</p> <p>○ Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice (12)</p> <p>○ Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica buona (16)</p> <p>○ Completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale (20)</p>	

Punteggio totale attribuito: _____/100:5	Punteggio _____/20
---	--------------------

### SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Tipologia C (Analisi e produzione di un testo argomentativo) – Proposta \_\_\_\_\_

CANDIDATO \_\_\_\_\_ Classe V Sez \_\_\_\_\_

**N. B.** 1) Il punteggio specifico in centesimi derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (diviso per 5 + arrotondamento).  
2) Sono ammesse le valutazioni intermedie.

Punteggio totale attribuito: _____/100:5	Punteggio _____/20
---	--------------------

Canicattì, li \_\_\_\_\_

**Il Presidente**

**La Commissione**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE E DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO DELLA  
SECONDA PROVA DI LINGUA INGLESE INDIRIZZO RIM

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

CANDIDATO \_\_\_\_\_

<b>PART 1 – READING COMPREHENSION</b>	
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>	<b>Questions A</b>
Completa, dettagliata e approfondita	<b>5</b>
Corretta, anche se non particolarmente approfondita	<b>4</b>
Generica, incentrata soprattutto sugli elementi espliciti / sporadicamente incompleta / con qualche fraintendimento	<b>3</b>
Limitata, con frequenti fraintendimenti	<b>2</b>
Quasi completamente fraintesa, errata	<b>1</b>
<b>INTERPRETAZIONE DEL TESTO</b>	
Corretta ed esaustiva, coglie anche le inferenze più complesse	<b>5</b>
Corretta per molti aspetti, sporadicamente non esaustiva	<b>4</b>
Per lo più corretta anche se parziale, coglie soprattutto le inferenze meno complesse	<b>3</b>
Coglie correttamente solo qualche inferenza, gran parte dell'interpretazione è errata	<b>2</b>
Errata, casuale / non pertinente, caotica, nulla	<b>1</b>
<b>PART 2 – WRITTEN PRODUCTION</b>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA</b>	
Completa, esauriente, rielaborata in modo personale / critico, ricca di informazioni originali sempre pertinenti	<b>5</b>
Pertinente nei contenuti, con qualche contributo personale	<b>4</b>
Per lo più pertinente ma ripetitiva e generica nei contenuti	<b>3</b>
Solo parzialmente pertinente	<b>2</b>
Non pertinente, casuale / caotica, nulla	<b>1</b>

<b>PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA</b>	
Coesa, corretta, ben articolata e personale, espressa con lessico ricco ed appropriato e sintassi fluida / lineare	<b>5</b>
Ben articolata, per lo più corretta, espressa con lessico appropriato e sintassi scorrevole	<b>4</b>
Semplice / schematica, sintassi a volte scorretta ma comprensibile, lessico chiaro ma generico	<b>3</b>
Frammentaria, poco comprensibile per la presenza di numerosi errori sintattici, lessico ripetitivo	<b>2</b>
Solo in piccola parte comprensibile, linguisticamente caotica, nulla	<b>1</b>
<b>PUNTEGGIO PROVA - TOTALE</b>	<b>Tot. ... / 20</b>

La Commissione

.....  
.....

Il Presidente

### Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 – 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 – 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 – 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 -2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 – 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4- 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



*Istituto di Istruzione Secondaria Superiore*  
**GALILEO GALILEI**  
— **CANICATTÌ** —  
*Sede associata "Federico II" - Naro*



## **ALLEGATI**

# **SCHEDE DISCIPLINARI E PROGRAMMI AI SENSI DELL'O.M. 45 DEL 09/03/2023**

**Anno scolastico 2024/2025**  
**Scheda sintetica disciplinare – Classe V F RIM**  
**Materia: Italiano**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PECUP</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>
Maturare la conoscenza diretta dei testi e degli autori più rappresentativi della nostra letteratura	Conoscere i principali movimenti culturali, gli autori e le opere più rappresentativi dall'Unità d'Italia ad oggi	1)Identificare temi, argomenti ed idee sviluppate dagli autori studiati nelle opere studiate. 2)Saper formulare giudizi artistici ed estetici
Operare collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali	1)Conoscere le problematiche attuali 2)Contestualizzare autori ed opere nelle diverse epoche nei differenti contesti territoriali	1)Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari 2)Riconoscere nella cultura e nel vivere sociale le radici della tradizione europea
Utilizzare strumenti di comunicazione multimediale	Conoscere l'uso del computer e delle forme e delle tecnologie più frequenti nella comunicazione multimediale	1)Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nei vari settori. 2)Guardare criticamente i social network e capirne le criticità 3)Produrre testi in forma multimediale

<b>Materia</b>	<b>Italiano</b>
<b>Docente</b>	
<b>Libri di testo</b>	<b>V. Jacomuzzi, G. Pagliero, S. Jacomuzzi: <i>Letteratura Istruzioni per l'uso 3a–3b - La Nuova Italia</i></b>
<b>Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2024/2025 (fino al 15/05/2025)</b>	<b>110</b>

<p>Metodi di insegnamento</p>	<p>Partendo dal libro testo, si è cercato di evidenziare i concetti chiave dei vari argomenti e di portare gli alunni alla riflessione.</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Mastery Learning</p> <p>Peer Tutoring</p> <p>Conversazione guidata.</p>
<p>Strumenti di lavoro</p>	<p>Libro di testo, Lim, filmati, piattaforma GoogleSuite for Education: Google Meet e Classroom</p>

<p>Tipologie di verifica</p>	<p><b>La valutazione si è realizzata in diversi momenti del percorso formativo:</b></p> <p>Diagnostica, che ha accertato il possesso dei prerequisiti con tecniche diversificate;</p> <p>Intermedia, per bilanci intermedi sugli esiti (pagellino) ed è scaturita dalle verifiche formative e sommative e dall'osservazione del processo di apprendimento;</p> <p>Finale, o di fine percorso, che ha preso in considerazione non solo le misurazioni intermedie ma l'intero vissuto scolastico dell'alunno.</p> <p>Hanno contribuito alla determinazione della valutazione intermedia e finale la frequenza, la partecipazione, la progressione e la situazione personale dell'allievo. La verifica sommativa al termine del percorso di apprendimento, tramite prove oggettive scritte e orali, ha misurato i risultati dell'apprendimento e ha accertato il raggiungimento degli obiettivi. Le verifiche hanno avuto come oggetto oltre al raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina, la maturazione globale raggiunta dall' alunno in chiave anche di cittadinanza.</p>
------------------------------	--

# Programma di Italiano

## Classe V F RIM

**Il Naturalismo:** una nuova poetica

### **Il Verismo e Giovanni Verga**

La vita, gli anni giovanili e le prime esperienze letterarie, la svolta verista.

Da Vita dei campi: *Rosso Malpelo*

Da I Malavoglia: *Prefazione; Il finale del romanzo.*

Da Novelle rusticane: *La roba.*

Da Mastro don Gesualdo: *La morte di Mastro-don-Gesualdo.*

### **Il Decadentismo.**

Due filoni complementari: Simbolismo ed Estetismo

### **Giovanni Pascoli**

La vita e le opere. Il pensiero e la poetica.

Da Il fanciullino: *La poetica del fanciullino (capitoli I,III,XI).*

Da Myricae: *X Agosto; Lavandare*

Da I Canti di Castelvecchio: *La mia sera.*

### **Italo Svevo**

La vita e le opere. Il pensiero e la poetica.

La coscienza di Zeno: la trama, il personaggio, i temi.

Da La coscienza di Zeno: *L'ultima sigaretta; Quale salute?*

### **Luigi Pirandello**

La vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Da L'Umorismo: *Il sentimento del contrario.*

Il fu Mattia Pascal: la trama, il personaggio, i temi.

Da Il fu Mattia Pascal: *Liberò! Liberò! Liberò!*

Da Novelle per un anno: *Il treno ha fischiato*

*Uno, nessuno, centomila:* analisi e trama del romanzo.

Il teatro pirandelliano. *Sei personaggi in cerca d'autore.*

### **LA POESIA TRA LE DUE GUERRE**

Il Primo Novecento. Crepuscolarismo, Futurismo ed Ermetismo

### **Giuseppe Ungaretti.**

La vita, le opere, i temi.

Da L'Allegria: *Soldati; Veglia.*

### **Salvatore Quasimodo.**

La vita, le opere, il pensiero.

Da Acque e terre: *Ed è subito sera.*

Da Giorno dopo giorno: *Alle fronde dei salici.*

### **Il Neorealismo**

### **Primo Levi.**

Da Se questo è un uomo: *Considerate se questo è un uomo.*

## **Leonardo Sciascia.**

La vita, le opere, il pensiero e la poetica.

*Todo Modo*: trama e analisi del romanzo.

*Il giorno della civetta*: trama e analisi del romanzo.

Da *Il giorno della civetta*: *Uomini e quaquaraqua*.

Canicattì, 15/05/ 2025

**Anno scolastico 2024/2025**  
**Scheda sintetica disciplinare – Classe V F RIM**  
**Materia: Storia**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PECUP**

<b>Competenze</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici ,dimensione diacronica, conf. le epoche, e dimensione sincronica ,conf. aree geografiche diverse	1)Conoscere persistenze e processi di trasformazione tra la fine del XIX e il XXI secolo 2)Conoscere gli aspetti caratterizzanti della storia del Novecento e del mondo attuale, in particolare dell’Italia 3)Conoscere le radici storiche della nostra Costituzione	1)Ricostruire i processi di trasformazione ,individuando elementi di differenza e di continuità 2)Saper inquadrare i fenomeni storici nel loro periodo 3)Analizzare l’evoluzione della Costituzione Italiana
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell’approccio storico	1)Conoscere metodi e strumenti della ricerca storica: fonti e testi di diverso orientamento storiografico 2)Conoscere le innovazioni scientifiche e tecnologiche	1)Utilizzare ed applicare metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali, per affrontare in un’ottica pluridisciplinare situazioni e problemi 2)Riconoscere le relazioni tra l’evoluzione scientifica e tecnologica ed i contesti socio-economici-politici e culturali 3)Saper produrre testi su tematiche storiche
Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con la Costituzione	1)Conoscere le radici storiche della nostra Costituzione 2) Conoscere il territorio come fonte storica	1)Orientare i propri comportamenti sui valori della Costituzione 2)Riconoscere nella cultura e nel vivere sociale le radici della tradizione europea
Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti	1) Conoscere le problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l’evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro 2)Conoscere le problematiche attuali più significative	1)Assumere prospettive di analisi in chiave multi-etnica ed interculturale nel rispetto di sé e degli altri.

<b>Materia</b>	<b>Storia</b>
<b>Docente</b>	
<b>Libri di testo</b>	<b>Gentile-Ronga <i>Guida allo studio della Storia 5</i>- Editrice La Scuola</b>
<b>Ore di lezione effettuate nell'a.s. 2024/2025 (fino al 15/05/2025)</b>	<b>52</b>

Metodi di insegnamento	<p>Partendo dal libro testo, si è cercato di evidenziare i concetti chiave dei vari argomenti, di portare gli alunni alla riflessione e a riconoscere i nessi tra le diverse epoche e ad aggiornare con riferimenti alla storia più recente.</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Mastery Learning</p> <p>Peer Tutoring</p> <p>Conversazione guidata.</p>
------------------------	---

Strumenti di lavoro	Libro di testo, Lim, filmati, piattaforma GoogleSuite for Education: Google Meet e Classroom
---------------------	--

<p>Tipologi e di verifica</p>	<p><b>La valutazione si è realizzata in diversi momenti del percorso formativo:</b></p> <p>Diagnostica, che ha accertato il possesso dei prerequisiti con tecniche diversificate;</p> <p>Intermedia, per bilanci intermedi sugli esiti (pagellino) ed è scaturita dalle verifiche formative e sommative e dall'osservazione del processo di apprendimento;</p> <p>Finale, o di fine percorso, che ha preso in considerazione non solo le misurazioni intermedie ma l'intero vissuto scolastico dell'alunno.</p> <p>Hanno contribuito alla determinazione della valutazione intermedia e finale la frequenza, la partecipazione, la progressione e la situazione personale dell'allievo.</p> <p>La verifica sommativa al termine del percorso di apprendimento, tramite prove oggettive scritte e orali, ha misurato i risultati dell'apprendimento e ha accertato il raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>. Le verifiche hanno avuto come oggetto oltre al raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina, la maturazione globale raggiunta dall' alunno in chiave anche di cittadinanza.</p>
---------------------------------------	--

## **Programma di Storia**

### **Classe V F RIM**

#### **L'età giolittiana.**

La questione meridionale.

La formazione dello Stato liberale.

Il Patto Gentiloni.

Luci e ombre dell'età giolittiana.

#### **La Rivoluzione russa.**

Il governo provvisorio e Lenin

La rivoluzione di ottobre e il potere ai bolscevichi

La dittatura del proletariato

#### **La prima guerra mondiale.**

Le cause del primo conflitto mondiale.

Interventismo e neutralismo in Italia.

I Trattati di pace.

### **Il primo dopoguerra.**

L'Italia dopo la prima guerra mondiale.

La crisi dello Stato liberale.

### **L'avvento del Fascismo in Italia e la costruzione dello Stato totalitario.**

I Patti Lateranensi.

La conquista dell'Etiopia.

Cause e conseguenze della conquista dell'Etiopia.

### **La Germania nel primo dopoguerra.**

Il Nazismo al potere.

### **Lo Stalinismo in Unione Sovietica**

La fine di Lenin e la vittoria di Stalin

Totalitarismo e terrore

### **Gli Stati Uniti e la crisi del 1929.**

Il New Deal e l'indirizzo politico-economico attuato da D. Roosevelt.

### **La seconda guerra mondiale.**

L'Italia sconfitta e la Resistenza

### **Il secondo dopoguerra.**

Le origini della guerra fredda.

La terza rivoluzione industriale e la globalizzazione.

Canicatti, 15/05/2025

Anno scolastico 2024/2025

Scheda sintetica disciplinare – Classe 5 F RIM

Attività disciplinari (Schede disciplinari, Programmi e Sussidi didattici utilizzati)

Disciplina: Lingua e Cultura Inglese

Docente:

**Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP**

<b>OBIETTIVI</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>•Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in ambito sociale e professionale.</li><li>•Comprendere e produrre brevi testi scritti coerenti con i principali scopi comunicativi.</li><li>•Conoscere e padroneggiare gli strumenti espressivi e le strutture linguistiche indispensabili per gestire le interazioni orali e scritte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Le strutture linguistiche principali della lingua inglese</li><li>•Varietà lessicale in rapporto ad ambiti sociali e professionali come le istituzioni, gli aspetti politici ed organizzativi del paese straniero, l'educazione, le problematiche europee e la comunicazione aziendale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista;</li><li>• sostenere una conversazione strutturalmente e contenutisticamente accessibile;</li><li>• comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali;</li><li>• produrre, in forma scritta risposte a quesiti su testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo;</li><li>• produrre testi di carattere tecnico-professionale (mail/fax, sintesi di argomenti studiati, risposte a questionari);</li><li>• utilizzare il lessico fondamentale per parlare di temi tecnico-professionali e di carattere politico ed economico;</li></ul>

## Metodologie

- Approccio comunicativo (lezione interattiva/partecipata)
- Approccio contrastivo italiano-inglese
- Approccio interculturale
- Metodo audio-visivo

## Attività di recupero

- Attività individualizzate
- Lavori di gruppo
- Pausa didattica alla fine dell'unità.

## Strumenti di lavoro

- 1. Libro di testo: *Business Expert*, F. Bentini, B. Bettinelli, K. O' Malley Ed. Pearson.
- 2. Sussidi didattici o testi di approfondimento: Fotocopie di altri testi, documenti autentici, dizionario bilingue on-line, schemi e mappe concettuali, e dispense fornite dal docente.
- 3. Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Registratore, laboratorio linguistico, computer, smartphone.

## Programma svolto di Lingua e Civiltà Inglese

REVIEW		
COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere in grado di comprendere e individuare le parole chiave in testi riguardanti argomenti tecnico-professionali</li><li>• Reading Desumere il significato di parole ed espressioni dal contesto.</li><li>• Essere in grado di parlare di argomenti relativi all'indirizzo di studi.</li><li>• Rispondere a questionari e scrivere riassunti o brevi composizioni su argomenti di carattere tecnico-professionale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa capire test in cui si parla di argomenti tecnico-professionali.</li><li>• Sa comprendere un semplice testo nonostante il lessico nuovo.</li><li>• Sa scrivere riassunti o brevi composizioni organizzando il testo in paragrafi e utilizzando linker.</li></ul>	BUSINESS COMMUNICATION -Review about commercial letters

## THE WORLD OF MARKETING

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare e illustrare una <i>market map</i>.</li> <li>• Scrivere un report basato su un'analisi SWOT.</li> <li>• Preparare un questionario, sottoporlo a un campione di utenti, raccogliere e presentare i risultati.</li> <li>• Discutere e selezionare i metodi più appropriati per la raccolta di dati.</li> <li>• Selezionare un segmento di mercato.</li> <li>• Discutere i punti di forza e debolezza di un'azienda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi a marketing e ricerche di mercato.</li> <li>• Comprendere dei grafici.</li> <li>• Completare un testo basandosi sulle informazioni ascoltate in un documento audio.</li> <li>• Co pilare schemi e diagrammi basandosi su informazioni lette.</li> <li>• Esprimere accordo e disaccordo in una discussione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-What is marketing</li> <li>-Market research</li> <li>-E-marketing</li> <li>- Market position: SWOT analysis</li> </ul>

## THE MARKETING MIX

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decidere come rilanciare un prodotto e scrivere un report sul tema.</li> <li>• Condurre una presentazione orale sui differenti canali pubblicitari.</li> <li>• Analizzare una pubblicità e scrivere un report sull'argomento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi a marketing.</li> <li>• Compilare schemi e diagrammi basandosi su informazioni lette.</li> <li>• Completare un testo basandosi sulle informazioni ascoltate in un documento audio.</li> <li>• Esprimere opinioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The four Ps</li> <li>-Product</li> <li>-Price</li> <li>-Place</li> <li>.Promotion</li> </ul>

## MODULO PLURIDISCIPLINARE: THE EU

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condurre una ricerca sui paesi europei e presentare i risultati.</li> <li>• Ricercare informazioni sulle principali istituzioni dell'Unione Europea e presentarle.</li> <li>• Discutere sugli scambi commerciali interni alla EU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi alla storia, alle istituzioni e alle politiche economiche e sociali dell'Unione Europea</li> <li>• - Interagire in conversazioni su argomenti relativi al lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Building Europe: the story so far.</li> <li>- European treaties at a glance.</li> <li>- Who's who in the European Union</li> <li>- What does Europe do for you?</li> <li>- EU economic and monetary policy.</li> </ul>

## MODULO PLURIDISCIPLINARE: LA GLOBALIZZAZIONE

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condurre una presentazione utilizzando dati e grafici.</li> <li>• Condurre una presentazione orale illustrando vantaggi e svantaggi della globalizzazione.</li> <li>• Fare una ricerca sull'offshoring e presentare i risultati.</li> <li>• Raccogliere informazioni sulla glocalizzazione da differenti fonti.</li> <li>• Discutere strategie di glocalizzazione e dare suggerimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere globalmente e nel dettaglio test, articoli e documenti orali sulla globalizzazione, i suoi vantaggi e svantaggi, le sue conseguenze, e su alcune strategie delle aziende globali.</li> <li>• Compilare schemi e diagrammi basandosi su informazioni lette.</li> <li>• Completare un testo basandosi sulle informazioni ascoltate in un documento audio</li> <li>• Presentare dei grafici.</li> <li>• Presentare e discutere un problema e le possibili soluzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-What is Globalisation?</li> <li>-Pros and cons of globalisation</li> <li>- Glocalisation</li> <li>- Outsourcing</li> <li>-Offshoring, nearshoring and reshoring</li> </ul>

### CULTURAL INSIGHTS: GOVERNMENT AND POLITICS

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
-Conoscere le informazioni e i dati salienti sull'organizzazione politica del Regno Unito e degli Stati Uniti	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere testi scritti relativi l'organizzazione politica del Regno Unito e degli Stati Uniti.</li> <li>-Usare con efficacia le risorse digitali per fare delle ricerche su internet ed esporle oralmente o per iscritto</li> <li>-Saper usare con efficacia le mappe concettuali</li> <li>- Saper discutere in modo costruttivo e collaborativo su alcuni dei temi trattati</li> <li>-Sviluppare la consapevolezza di analogie e differenze culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-How the UK is governed</li> <li>-The British system of Government</li> <li>-UK unwritten Constitution</li> <li>-Common-Law vs Civil Law</li> <li>-The Monarch</li> <li>-Parliament</li> <li>-House of Commons</li> <li>-House of Lords</li> <li>-Prime Minister and government</li> <li>-Supreme Court</li> <li>-How the USA is governed</li> <li>-President</li> <li>-Congress</li> <li>-Supreme Court</li> </ul>

### GREEN ECONOMY

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di comprendere e individuare le parole chiave in diversi tipi di testi.</li> <li>• Desumere il significato di parole ed espressioni dal contesto.</li> <li>• Essere in grado di parlare di argomenti relativi all'indirizzo di studi.</li> <li>• Rispondere a questionari e scrivere riassunti o brevi composizioni..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa comprendere un semplice testo nonostante il lessico nuovo.</li> <li>• Sa scrivere riassunti o brevi composizioni organizzando il testo in paragrafi e utilizzando linker.</li> </ul>	The triple bottom line: People, planet and profit.

**Disciplina: Tedesco**

Scheda sintetica disciplinare – Classe 5 F RIM

anno scolastico 2024/2025

**Docente:****Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP**

<b>OBIETTIVI</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>•Utilizzare la lingua straniera per interagire oralmente in ambito personale, sociale e professionale.</li><li>•Comprendere e produrre brevi testi scritti coerenti con i principali scopi comunicativi.</li><li>•Conoscere e padroneggiare gli strumenti espressivi e le strutture linguistiche indispensabili per gestire le interazioni orali e scritte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Le strutture linguistiche principali della lingua tedesca</li><li>•Varietà lessicale in rapporto ad ambiti sociali e professionali come le istituzioni, gli aspetti storico-politici del paese straniero e la comunicazione aziendale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Comprendere il significato di testi orali e scritti;</li><li>•sostenere una conversazione strutturalmente e contenutisticamente accessibile;</li><li>•rispondere a questionari, costruire dialoghi e conversazioni formali;</li><li>• redigere semplici lettere, scrivere testi corretti per argomentare su temi di natura generale e professionale, brevi riassunti, composizioni, etc;</li><li>•produrre testi di carattere tecnico-professionale (mail), sintesi di argomenti studiati, (risposte a questionari);</li><li>•utilizzare il lessico fondamentale per parlare di temi tecnico-professionali e di carattere storico-politico ed economico;</li></ul>

**Metodologie**

- Approccio comunicativo (lezione interattiva/partecipata)
- Approccio contrastivo italiano-tedesco
- Approccio interculturale
- Metodo audio-visivo

**Attività di recupero**

- Attività individualizzate
- Lavori di gruppo
- Pausa didattica alla fine dell'unità.

➤ **Strumenti di lavoro**

- 1.Libro di testo: *Handelsplatz Neu, Deutsch für Beruf und Reisen*, P. Bonelli, R. Pavan, Ed. Loescher, 2021.
- 2. Sussidi didattici o testi di approfondimento: Fotocopie di altri testi, documenti autentici, dizionario bilingue on-line, schemi e mappe concettuali, dispense fornite dal docente.
- 3. Attrezzature e spazi didattici utilizzati: laboratori, computer, digital board.

**Programma svolto di Tedesco**

	COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
MODULO 1:	<p>Riattivare le competenze acquisite per esprimere argomenti di tipo personale e quotidiano</p> <p>utilizzare quanto appreso in altri contesti</p>	<p>Saper operare e reagire in modo adeguato al contesto e alla situazione.</p> <p>Sapere applicare quanto appreso in contesti e situazioni nuove.</p>	<p>Ripasso e consolidamento del programma dell'anno precedente con particolare riferimento alle competenze grammaticali, al ripasso dei verbi e alla fonetica</p>
<p>MODULO 2:</p> <p><b>Unternehmen</b></p> <p><b>Marketing und Werbung</b></p>	<p><b>Hören</b> Essere in grado di comprendere e individuare le parole chiave in testi riguardanti argomenti tecnico- professionali</p> <p><b>Lesen</b> Desumere il significato di parole ed espressioni dal contesto.</p> <p><b>Sprechen</b> Essere in grado di parlare di argomenti relativi all'indirizzo di studi.</p> <p><b>Schreiben</b> Rispondere a questionari e scrivere riassunti o brevi</p>	<p>Saper distinguere i vari tipi di azienda</p> <p>Saper chiedere e dare informazioni su un'azienda</p> <p>Saper comprendere testi scritti (carta stampata, siti Internet)</p> <p>Saper comprendere una circolare e una lettera pubblicitaria.</p>	<p><b>Das Marketing:</b> -Bedeutung und Grundidee.</p> <p>-Dach Unternehmen: <b>Haribo, Faber Castell; Ritter Sport, Ravensburger und Rolex</b> Film: Duell der Brueder: <b>Adidas vs Puma.</b> Text: Lutz Lang und Jessie Owens (Marktstrategie und historischer Konflikt).</p> <p>-Warum ist Werbung fuer Unternehmen wichtig?</p> <p>-Das Rundschreiben: Werbebriefe und E-Mails - Le parti di una E-Mail.</p>

	composizioni su argomenti di carattere tecnico-professionale		<p>-Rechtsformen von Unternehmen.</p> <p>- Made in Germany: internationales Deutschland.</p>
<p>MODULO 3:</p> <p><b>Deutschland:</b></p> <p><b>Seine Geographie und sein politisches System</b></p>	<p><b>Lesen</b> Desumere il significato di parole ed espressioni dal contesto.</p> <p><b>Sprechen</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi e le strutture linguistiche indispensabili per gestire le interazioni orali relativamente alla geografia e al sistema politico tedesco.</p> <p><b>Schreiben</b> Rispondere a questionari e scrivere riassunti o brevi composizioni su argomenti di carattere geografico e politico.</p>	<p>Saper parlare della geografia della Germania e del suo sistema politico.</p> <p>Saper sostenere una conversazione strutturalmente e contenutisticamente accessibile.</p>	<p>➤ <b>Deutschland</b></p> <p>-Deutschland und seine Geographie.</p> <p>-Das deutsche politische System: eine föderale Republik (Bundestag e Bundesrat)</p> <p>- Die Zuständigkeit der Länder.</p>
<p>MODULO 4:</p> <p><b>Die EU</b></p>	Operare semplici collegamenti in ambito disciplinare	<p>Comprendere acquisire informazioni dai testi proposti</p> <p>Riferire i contenuti sia</p>	<p>➤ <b>-Die Europäische Union:</b></p> <p>Die Gruenderstaaten die Sitze,</p>

<p><b>Die Globalisierung</b></p> <p><b>Die Menschenrechte</b></p> <p><b>Green economy</b></p>	<p>e con altre discipline (limitatamente ad alcune materie).</p>	<p>oralmente che per iscritto in modo semplice anche attraverso attività guidate</p>	<p>die Waehrung, die Flagge, das Motto die Hymne, der Feiertag, der Friedensnobelpreis;</p> <p>➤ <b>Wie funktioniert die EU</b></p> <p>Das EU-Parlament die EU-Kommission die EU-Zentralbank.</p> <p>➤ <b>Globalisierung:</b> Bedeutung und Ableitung; Pro und Contra der Globalisierung; Die Scattenseiten der Globalisierung: Armut und Kinderarbeit; Die Macht der Mode.</p> <p>➤ <b>Menschenrechte und Rechtentzug</b></p> <p>-Deutschland auf dem Weg zur Diktatur; -Die Judenverfolgung und der Menschenrechtentzug; -Die Weiße Rose</p> <p>➤ <b>Green economy es economia circolare</b></p> <p>-Nachhaltigkeit im Alltag - Fast fashion vs slow fashion</p>
---	--	--	--

# RELAZIONE FINALE

CLASSE 5 sez. F - R.I.M.

A.S. 2024/2025

Disciplina: Lingua e civiltà francese

Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

OBIETTIVI		
Competenze	Conoscenza	Abilità
<p>Stimuler les commandes et résoudre les problèmes d'exécution de la commande. Organiser la livraison de la marchandise et son expédition. Savoir réclamer et reconnaître les réclamations.</p> <p>Connaître les institutions françaises et européennes; Connaître l'économie verte et celle de l'Union Européenne.</p> <p>Savoir régler les achats, rédiger une facture et faire une demande de prorogation de paiement. Connaître les services bancaires et financiers. Savoir rédiger un curriculum vitae pour rechercher un emploi; savoir tous les passages pour rechercher un emploi.</p>	<p>Lexique et mots clés: la commande; la modification de la commande; les problèmes d'exécution de la commande.</p> <p>Lexique et mots clés: Expédition et livraison; la réclamation.</p> <p>Lexique et mots clés: les Institutions françaises et européennes.</p> <p>Lexique et mots clés:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. La mondialisation et l'acheminement des marchandises.</li><li>2. Le marketing.</li><li>3. Le règlement; les méthodes de paiement et les banques. Lexique et mots clés: les opérations bancaires et</li></ol>	<p>Compréhension orale et écrite des interviews; production orale et écrite: résumer un texte sur les articles des commandes. Compréhension orale et écrite sur textes relatifs à l'économie de la France. Production orale et écrite: lire et écrire des petits résumés de civilisation française. Compréhension orale et écrite des</p>

<p>Savoir faire des études de marché et savoir analyser la concurrence.</p> <p>Connaître la globalisation et le fonctionnement de l'acheminement des marchandises.</p>	<p>financiers.</p> <p>Lexique et mots clés: l'économie verte.</p>	<p>messages concernant la logistique, les transports, l'expédition, la livraison et les réclamations.</p> <p>Production orale et écrite des lettres commerciales.</p> <p>Compréhension et production orale et écrite des messages sur la mondialisation et l'acheminement des marchandises, le règlement des achats et des services.</p> <p>Compréhension et production orale et écrite sur les opérations bancaires et financiers.</p>
--	---	---

## PROGRAMMA SVOLTO

Classe 5 sez. F R.I.M.

a.s. 2024/2025

Libro di testo: Vies d'entreprise

Baraldi, Ruggeri, Vialle - Ed. Rizzoli

- La commande: la lettre et le courriel
- Modifier la commande

- Annulation d'une commande
- Passer une commande
- La logistique et les transports
- Documents qui accompagnent les voitures
- Document du transport maritime
- Les typologies des transports
- Les emballages
- Les instruments de paiements
- Les banques
- La facture
- Rédaction d'un Curriculum vitae
- La recherche d'emploi: le profil sur LinkedIn
- La lettre de motivation
- Entretien d'embauche
- La recherche d'emploi et les institutions européennes
- La naissance de l'Union Européenne, les États.
- Les symboles de l'U.E.
- Les Institutions Européennes: le Conseil européen; le Parlement européen; la Banque Centrale Européenne.
- Économie de l'Union Européenne: emploi, rémunération et énergie renouvelables.
- L'économie verte: les sources d'énergie en France
- La politique intérieure en France: le Président de la République et ses fonctions

- La structure du gouvernement en France
- La France de 1945 à nos jours: de la 4ème à la 5ème République
- Le Général Charles de Gaulle: la révolte d'Algérie et le mai 1968
- Le marketing: faire des études de marché et analyser la concurrence
- Le marketing: le profil des clients potentiels
- La globalization
- Acheminement des marchandises

Canicattì, 15.05.2025

**Scheda sintetica disciplinare**  
**DIRITTO**  
**Classe 5° F RIM**

**Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP**

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative e nei vari contesti: sociali, culturali, economici ecc...;
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale.

<b>Materia</b>	<b>DIRITTO</b>
<b>Docente</b>	
<b>Libri di testo</b>	Diritto Autori: Zagrebelski, Oberto, Stalla, Trucco, Pallante Casa Editrice: Le Monnier Scuola
<b>Ore di lezione effettuate nell'a.s.</b>	<b>Diritto: 41</b> <b>Educazione Civica: 28</b>

## **PROGRAMMA SVOLTO di**

### **DIRITTO**

#### **● LO STATO**

1. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi;
2. Il territorio, il popolo e la sovranità;
3. Come si diventa cittadini italiani;
4. Forme di Stato e di governo.

#### **● L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE**

1. L'Unione europea: il processo di integrazione dell'Unione Europea, finalità, organizzazione, cittadinanza europea e diritto comunitario;
2. L'ONU: fini e Istituzioni
3. L'ONU e la tutela dei diritti umani

### **LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE**

1. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana;
2. La Costituzione italiana: l'Assemblea costituente, caratteri e struttura
3. I principi fondamentali nella Costituzione;
4. I rapporti civili;
5. I rapporti etico-sociali;
6. I rapporti economici;
7. I rapporti politici.

#### **● L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

1. Il corpo elettorale;
2. Il Parlamento;

3. La funzione legislativa e il referendum;
4. Il Governo;
5. Il Presidente della Repubblica
6. La Corte Costituzionale.

## **Educazione Civica**

### **Modulo 1: Le organizzazioni internazionali**

Le istituzioni dell' U. E.

Il diritto comunitario e la cittadinanza europea.

Il semestre europeo.

L' ONU: finalità e Organi.

Le principali agenzie dell' ONU.

La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

### **Modulo 2: La legalità come valore per condividere con altri diritti, doveri e responsabilità**

I regimi totalitari del 900.

I totalitarismi di oggi.

L' Assemblea Costituente:

Memorie in cammino.

La nascita e lo spirito della nostra Costituzione.

Visione del video di Benigni "La più bella del mondo".

I Principi fondamentali.

Attività laboratoriale di gruppo sulla prima parte della Costituzione.

Esposizione in classe dei lavori di gruppo.

Giornata della memoria: visione del film: "One life".

### **Modulo 3: La globalizzazione**

L'Economia internazionale: Protezionismo o libero scambio?

Globalizzazione e politica economica nella nuova era di Trump: il divenire prevedibile.

### **Modulo 4: Green Economy ed Economia circolare**

Il PNRR: Missione 2 "Rivoluzione verde e transizione economica politica ecologica.

### Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali ecc..;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici connessi agli strumenti culturali acquisiti;
- Approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici

<b>Materia</b>	<b>RELAZIONI INTERNAZIONALI</b>
<b>Docente</b>	
<b>Libri di testo</b>	Libro di testo: " Relazioni INTERNAZIONALI" Autori: Alberto Frau, Giovanni Palmerio
<b>Ore di lezione effettuate nell'a.s.</b>	<b>63</b>

<b>Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali;</li> <li>● Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</li> <li>● Alfabetizzazione finanziaria;</li> <li>● Collaborazione;</li> <li>● Pensiero critico;</li> <li>● Consapevolezza sociale e culturale;</li> <li>● Competenza digitale;</li> <li>● Comunicazione.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	Vedasi Allegato
<b>Metodi di insegnamento</b>	<p>L'economia politica presuppone un metodo di insegnamento flessibile, che va utilizzato a seconda dei casi, con modalità e tecniche diverse quali:</p> <p>lezione frontale partecipata tra docente e studenti;</p> <p>ricerca teorica diretta all'apprendimento dei principi generali e delle principali correnti di pensiero economico e finanziario;</p>

	<p>ricerca empirica diretta all'apprendimento delle leggi economiche, situazioni e dati relativi al funzionamento dell'economia del Paese per individuare ipotesi di innovazione (ricerca propositiva).</p> <p>In particolare il percorso didattico della disciplina si è proposto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Affrontare la disciplina con un approccio sistemico evidenziando le relazioni logiche, l'interazione tra fenomeni economici, finanziari, giuridici, politici e sociali;</li> <li>❖ Incoraggiare un atteggiamento attivo degli studenti nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e dell'utilità della conoscenza;</li> <li>❖ Valorizzare la conoscenza attraverso la lettura di giornali e il dibattito socio economico;</li> <li>❖ Imparare ad utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ul> <p><b>Attività di recupero</b></p> <p>L'attività di recupero è stata parte integrante dell'ordinaria attività didattica.</p> <p>Il recupero, lungi dal rappresentare un fatto episodico e delimitato nel tempo, ha costituito un'ordinaria strategia di lavoro.</p>
<p><b>Mezzi e strumenti di lavoro</b></p>	<p>Libro di testo " Relazioni INTERNAZIONALI" Video, link, Slides, news, quotidiani, internet, mappe concettuali, piattaforma digitale.</p>
<p><b>Tipologie di verifica</b></p>	<p>Le verifiche sono servite a valutare il percorso formativo e di apprendimento e a indurre comportamenti autovalutativi negli studenti. Le verifiche sono state fatte in congruo numero.</p> <p>La valutazione conclusiva o finale è stata effettuata considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Esiti delle verifiche</li> <li>❖ Impegno</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Partecipazione all'attività didattica</li><li>❖ Capacità di recupero delle lacune evidenziate</li><li>❖ Situazione personale</li><li>❖ Capacità relazionale e di cooperazione</li><li>❖ Evoluzione rispetto alla situazione di partenza</li><li>❖ Tipologia di classe</li></ul> |
|--|---|

**Programma svolto di**

## **RELAZIONI INTERNAZIONALI**

### **• L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA**

1. Le finalità dell'intervento pubblico;
2. Le politiche macroeconomiche e microeconomiche
3. La contabilità pubblica (Le amministrazioni pubbliche o settore pubblico, il conto consolidato delle amministrazioni pubbliche italiane)
4. L'evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica;
5. La finanza pubblica come strumento di politica economica;
6. I beni pubblici;
7. Le imprese pubbliche;
8. Il sistema delle imprese pubbliche e delle privatizzazioni in Italia;

### **• LA SPESA PUBBLICA**

1. La composizione della spesa pubblica
2. Lo Stato sociale: significati e origini
3. Una classificazione dei sistemi di welfare state
4. Il welfare state in Italia
5. La protezione sociale (previdenza e assistenza)
6. Il sistema sanitario
7. L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione;

8. La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa;
9. I metodi di finanziamento della sicurezza sociale;
10. La sicurezza sociale in Italia.

- **LE ENTRATE PUBBLICHE**

1. Le Entrate pubbliche;
2. I tributi: Elementi costitutivi, la misurazione del prelievo tributario, i principi giuridici del sistema tributario, la classificazione delle imposte;
3. La progressività delle imposte: il principio della progressività nella Costituzione, le spese fiscali, l'applicazione della progressività;
4. Gli effetti economici delle imposte

- **IL BILANCIO DELLO STATO ITALIANO**

1. Nozioni di bilancio dello Stato;
2. Le funzioni del bilancio;
3. I principi di redazione del bilancio;
4. Le tipologie di bilancio;
5. Le teorie sulla politica di bilancio;

- **LE POLITICHE DI BILANCIO E I RAPPORTI CON L'UE**

1. Il disavanzo in Italia e la politica di bilancio: gli ultimi decenni del secolo scorso;
2. Il Patto di stabilità e crescita
  1. Il crescente ruolo dell'Unione europea in tema di finanza pubblica;
  2. Il principio del pareggio di bilancio e le più recenti innovazioni contabili;
  3. Il semestre europeo;
  4. Debito pubblico ed emergenza Covid-19.

- **LA FORMAZIONE DEL BILANCIO E LA PROGRAMMAZIONE FINANZIARIA**

1. I documenti e il ciclo della programmazione finanziaria;
2. Il controllo del bilancio;
3. Il Rendiconto generale dello Stato;
4. L'attuazione del bilancio.

## Scheda sintetica disciplinare – Classe V F RIM Attività disciplinari

**Disciplina:** ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

**Docente:**

### Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

MODULI E OBIETTIVI DISCIPLINARI				
MODULI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	PERCORSO AGILE
<b>MODULO A</b> <b>Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</li> <li>• Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</li> <li>• Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli obiettivi, le regole e gli strumenti della contabilità generale</li> <li>• Le finalità del sistema comunicativo integrato</li> <li>• Il sistema informativo di bilancio</li> <li>• La normativa civilistica sul bilancio</li> <li>• I principi contabili nazionali</li> <li>• Il bilancio IAS/IFRS</li> <li>• I principi contabili americani US GAAP</li> <li>• La revisione legale, la relazione di revisione e il giudizio sul bilancio</li> <li>• La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico</li> <li>• L'analisi della redditività e della produttività</li> <li>• L'analisi della struttura patrimoniale</li> <li>• L'analisi finanziaria (solo per indici)</li> <li>• L'analisi del bilancio socio-ambientale</li> </ul>	<p>Rilevare in P.D le operazioni di gestione e di assestamento riguardanti i beni strumentali, il factoring, il contratto di subfornitura e gli aiuti pubblici alle imprese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici</li> <li>• Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale</li> </ul> <p>Riconoscere la funzione dei principi contabili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono</li> <li>• Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale</li> </ul> <p>Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari</li> <li>• Redigere report relativi all'analisi per indici</li> <li>• Analizzare e</li> </ul>	<p>Si introducono gli schemi di riclassificazione dei prospetti di bilancio al fine di calcolare gli indicatori economici, patrimoniali e finanziari; si procede a commentare l'andamento degli indici nel tempo e rispetto alle altre imprese del settore. Sarebbe utile prendere come riferimento la stessa azienda per tutte le fasi del percorso al fine di avere una visione d'insieme del suo andamento nelle tre prospettive: economica, finanziaria e patrimoniale.</p>

			interpretare le informazioni dei rendiconti sociali e ambientali • Calcolare il valore aggiunto prodotto dall'impresa e redigere il prospetto che evidenzia le modalità del suo riparto	
<b>MODULO B Il controllo di gestione dei costi dell'impresa</b>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale</li> <li>• L'oggetto di misurazione</li> <li>• Gli scopi della contabilità gestionale</li> <li>• La classificazione dei costi</li> <li>• La contabilità a costi diretti (direct costing)</li> <li>• La contabilità a costi pieni (full costing)</li> <li>• Il calcolo dei costi basato sui volumi</li> <li>• La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali</li> <li>• Gli investimenti che modificano la capacità produttiva</li> <li>• L'accettazione di nuovi ordini</li> <li>• Il mix di prodotti da realizzare</li> <li>• La scelta del prodotto da eliminare</li> <li>• Il make or buy</li> <li>• Il confronto operativo nelle operazioni con l'estero</li> <li>• La break even analysis</li> <li>• L'efficacia e l'efficienza aziendale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le funzioni del sistema informativo</li> <li>• Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale</li> <li>• Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi</li> <li>• Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi</li> <li>• Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi</li> <li>• Calcolare i margini di contribuzione</li> <li>• Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo</li> <li>• Calcolare le configurazioni di costo</li> <li>• Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale</li> <li>• Calcolare il costo suppletivo</li> <li>• Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso</li> <li>• Individuare il prodotto da eliminare</li> <li>• Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna</li> <li>• Risolvere problemi di scelta make or buy</li> <li>• Valutare le iniziative di sviluppo internazionale</li> <li>• Individuare gli</li> </ul>	<p>Si introduce il percorso con l'analisi delle principali configurazioni di costo e si procede con le modalità di calcolo del costo pieno su base aziendale, si procede con il metodo di calcolo direct costing attraverso i margini di contribuzione di primo e secondo livello. Infine si descrive e rappresenta sul foglio di lavoro il modello di break even point con il quantità di equilibrio; per le imprese multi business si prende in considerazione il fatturato d'equilibrio suddividendolo per quote di mercato. Infine si introduce il concetto di costo suppletivo o differenziale al fine di prendere le decisioni più efficaci ed efficienti.</p>

## MODULO C

### La pianificazione e la programmazione dell'impresa

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

- La creazione di valore e il successo dell'impresa
  - Il concetto di strategia
  - La gestione strategica
  - L'analisi dell'ambiente esterno e interno
  - L'analisi SWOT
  - Le strategie di corporate
  - Le strategie di internazionalizzazione
    - Il ruolo delle multinazionali
    - L'internazionalizzazione delle imprese di servizi
  - Le strategie di business, funzionali, di produzione (leadership di costo, differenziazione)
    - La pianificazione strategica e aziendale
  - Il controllo di gestione; il budget; i costi standard; i budget settoriali; il budget degli investimenti fissi; il budget finanziario; il budget economico e il budget patrimoniale
    - Il controllo budgetario
  - L'analisi degli scostamenti
  - Il reporting

- rappresentare il punto di equilibrio
- Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale
- Calcolare il rendimento e la produttività dei fattori produttivi
- Definire il concetto di strategia
  - Riconoscere le fasi della gestione strategica
  - Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali nelle iniziative nazionali e internazionali
  - Riconoscere le caratteristiche e il ruolo delle multinazionali
    - Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno
    - Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese
  - Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica
    - Individuare gli scopi e gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale
  - Distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal controllo strategico
    - Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget
    - Redigere i budget settoriali
    - Redigere il budget economico
    - Individuare le fasi del budgetary control
    - Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati

Partendo dal concetto di programmazione si definisce il concetto di master budget come composizione del budget economico, degli investimenti e finanziario. Successivamente si procede alla predisposizione del budget economico composto dalle tabelle dei budget settoriali, realizzate in una sequenza ben precisa al fine di collegare i valori in modo lineare. Infine si procede alla stesura del report di analisi degli scostamenti tra dati consuntivi e di budget al fine di individuare le cause delle variazioni.

## MODULO D

### Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti nazionali e internazionali e diverse politiche di mercato
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

- I fattori che determinano la nascita di una nuova impresa
  - Il business plan
  - I destinatari del business plan
  - La struttura e il contenuto del business plan
  - Le principali differenze tra iniziative internazionali e nazionali
  - L'analisi del Paese estero
  - Il business plan per l'internazionalizzazione
  - Il marketing plan
  - Le principali politiche di marketing nazionali e internazionali
  - I casi aziendali di nuove iniziative di business

che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive

- Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera
- Riconoscere i fattori determinanti la nascita di un'impresa
- Individuare gli obiettivi del business plan
- Individuare i destinatari interni ed esterni del business plan
- Individuare i possibili soggetti finanziatori dell'iniziativa
- Distinguere le diverse fasi di redazione del business plan
- Redigere un business plan in situazioni operative semplificate
- Individuare le caratteristiche specifiche per la redazione del business plan di un'iniziativa internazionale
  - Individuare gli obiettivi del marketing plan

Soffermarsi sulle funzioni, sulle caratteristiche, sull'elaborazione del business plan

<p><b>MODULO E</b></p> <p><b>Le operazioni di import e di export</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda</li> <li>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</li> <li>• Documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le imprese italiane nel contesto internazionale</li> <li>• Il Sistema Italia per l'internazionalizzazione e delle imprese</li> <li>• Le operazioni di import e di export</li> <li>• Il regolamento delle compravendite internazionali</li> <li>• Il sistema SEPA</li> <li>• La lettera di credito Stand by e il forfaiting</li> <li>• Le caratteristiche delle esportazioni</li> <li>• La procedura doganale di esportazione e i relativi documenti</li> <li>• Il ruolo dello spedizioniere doganale</li> <li>• Le caratteristiche delle importazioni</li> <li>• La procedura doganale di importazione e i relativi documenti</li> <li>• I casi aziendali di import e di export.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche delle imprese italiane nel contesto internazionale</li> <li>• Individuare la struttura del sistema italiano di supporto alle imprese internazionali</li> <li>• Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import e di export</li> <li>• Individuare le forme di regolamento più adatte in relazione al grado di rischio delle diverse situazioni operative</li> <li>• Distinguere le diverse fasi delle operazioni doganali di esportazione</li> <li>• Riconoscere la funzione dello spedizioniere doganale</li> <li>• Distinguere le diverse fasi delle operazioni doganali di importazione</li> <li>• Analizzare differenti situazioni operative, anche in lingua straniera</li> </ul>	<p>Soffermarsi sulla struttura del sistema italiano di supporto alle imprese internazionali.</p>
--	---	--	---	--

## Metodologie

Nello svolgimento delle lezioni si è cercato di usare un linguaggio chiaro e di facile comprensione, fornendo non solo le conoscenze essenziali, i chiarimenti, i procedimenti applicativi ma anche la chiave di interpretazione delle diverse problematiche e dei principi basilari che regolano la disciplina, inoltre si è cercato di sollecitare i collegamenti interdisciplinari e quelli tra temi della stessa disciplina. Molto spesso la lezione frontale ha coinvolto i discenti in discussione e dibattiti sulle tematiche in oggetto, alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto. E' stato utilizzato inoltre il metodo della didattica breve per alcuni argomenti in modo che gli alunni con difficoltà di apprendimento hanno potuto apprendere facilmente i fondamenti della disciplina.

## **Attività di recupero**

Sono state realizzate attività di recupero durante le ore curricolari soprattutto durante il primo quadrimestre.

## **Strumenti di lavoro**

Gli strumenti di lavoro utilizzati sono stati i seguenti: prevalentemente il libro di testo adottato, la Smart Board.

## **Programma svolto**

### **MODULO A: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa**

UNITA'1: La comunicazione economica finanziaria”

UNITA'2: La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione UNITA'3: Il bilancio d'esercizio revisione legale dei conti UNITA'4: Il bilancio IAS/IFRS

UNITA'5: La revisione legale dei conti

UNITA'6: La rielaborazione dello stato patrimoniale UNITA'7: La rielaborazione del conto economico UNITA'8: L'analisi della redditività

UNITA'9: L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria UNITA'12: L'analisi del bilancio socio- ambientale

### **MODULO B Il controllo di gestione dei costi dell'impresa**

UNITA' 1: La contabilità gestionale

UNITA' 2: I Metodi di calcolo dei costi

UNITA' 3: L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

### **MODULO C La pianificazione e la programmazione dell'impresa**

UNITA' 1: Le strategie aziendali

UNITA' 2: Le strategie di business

UNITA' 3: Le strategie funzionali

UNITA' 4: La pianificazione e il controllo di gestione” UNITA'5: Il budget

UNITA'6: La redazione del budget UNITA'7: Il controllo del budgetario UNITA'8: Il reporting

**MODULO D Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali**

UNITA' 1: Dall'idea imprenditoriale al business plan  
UNITA' 2: Il business plan per l'internazionalizzazione  
UNITA' 3: Il marketing plan

**MODULO E: Le operazioni di import e di export**

UNITA' 1: Le operazioni commerciali con l'estero  
UNITA' 2: Le fasi e i documenti delle operazioni di import-export

**Libro di testo:**

Impresa, Marketing e Mondo piu volume 3

Autori: Barale, Nazzaro, Ricci.

**Casa editrice: TRAMONTANA**

## SCHEMA DISCIPLINARE

### Matematica

#### Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP

- **Organizza e valuta informazioni**
  
- **Utilizza strategie del pensiero razionale per affrontare semplici situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni**
  
- **Utilizza gli strumenti matematici di calcolo, di analisi e metodologici per risolvere problemi di ricerca operativa**
  
- **Sa elaborare dati per ottenere le informazioni cercate**

<b>OBIETTIVI</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>
<p>Utilizza i metodi matematici per lo studio dei problemi economici</p> <p>Analizza ed interpreta distribuzioni di dati per ottenere le informazioni cercate e utilizza gli strumenti informatici opportuni</p> <p>Sa impostare e risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati</p> <p>Sa interpretare grafici statistici</p>	<p>Funzioni di due variabili: dominio, calcolo di derivate prime e seconde, massimi, minimi e sella.</p> <p>R.O.: Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Diagramma di redditività.</p> <p>Statistica descrittiva: Indagine statistica e le sue fasi; grafici statistici. Moda, mediana, media aritmetica.</p>	<p><b>RISOLVERE PROBLEMI:</b> Sa risolvere problemi non solo astratti ma anche reali</p> <p><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:</b> sa analizzare ed interpretare dati rappresentati in grafici e tabelle (Es: Diagramma di redditività)</p> <p><b>PROGETTARE:</b> Sa lavorare in gruppo per perseguire obiettivi comuni e conseguire una autonomia procedurale</p> <p><b>COMUNICARE:</b> Sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>

		INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
--	--	--

Sa individuare collegamenti e  
relazioni tra argomenti diversi

## **PROGRAMMA SVOLTO**

Richiami retta, parabola e funzione somma.

### **FUNZIONI DI DUE VARIABILI**

Definizione e dominio di una funzione reale di due variabili.

Rappresentazioni grafiche sul piano cartesiano di una funzione.

Derivate parziali prime e seconde per la ricerca dei punti di massimo e minimo.

### **APPLICAZIONI DELLA MATEMATICA ALL'ECONOMIA.**

Grandezze economiche: costi, ricavi, funzione del profitto

Diagramma di redditività.

Funzione obiettivo e vincoli

Problema delle scorte

Diagramma di redditività

### **RICERCA OPERATIVA**

Fasi della ricerca operativa e risoluzione di un problema

Problemi di scelta nel caso continuo, caso discreto

Problemi di scelta con due o più alternative.

Problemi delle scorte: spese di ordinazioni e spese di magazzinaggio.

### **STATISTICA**

L'indagine statistica e le sue fasi; rappresentazioni grafiche. Media aritmetica, moda e mediana.

**Scheda sintetica disciplinare – Classe F RIM**

<b>Materia</b>	<b>Religione</b>
<b>Docente</b>	
<b>Libri di testo</b>	R. Manganotti, N. Incampo <b>Il Nuovo Tiberiade</b> - Editrice La Scuola <b>Versioni MISTE MULTIMEDIALI - Volume unico + E-book vol. unico</b>
<b>Ore di lezione effettuate</b>	19
<b>Presentazione della classe</b>	Gli alunni si sono dimostrati sempre disponibili all'ascolto partecipando attivamente al dialogo educativo, si sono confrontati con i contenuti proposti e tra loro in modo corretto e costruttivo. In numerose occasioni hanno espresso il desiderio di approfondire e problematizzare i contenuti proposti perché ritenuti aderenti ai propri interessi e agli interrogativi esistenziali. Pur se in misura diversa, quanto a profondità d'interiorizzazione, sicurezza di conoscenza e capacità d'espressione, i risultati formativi sono stati conseguiti, in modo completo da quasi tutti gli alunni.
<b>Competenze disciplinari</b>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscono le nozioni proposte relative ad alcuni fondamenti teologici-biblici.</li> <li>➤ Conoscono delle fondamentali nozioni di etica laica e cristiana.</li> <li>➤ Conoscono delle principali problematiche di tipo etico e culturale.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hanno raggiunto una discreta consapevolezza critica delle peculiari identità della tradizione ebraico-cristiana e delle diverse esperienze religiose.</li> <li>➤ Hanno acquisito alcuni elementi di giudizio critico e di coscienza etica riguardo a rilevanti fenomeni etico/culturali.</li> <li>➤ Sono in grado di assumere una posizione sui diversi valori proposti sapendo motivare le proprie convinzioni.</li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sanno accostare con spirito critico ma non pregiudiziale i contenuti religiosi proposti.</li> <li>➤ Sanno produrre una riflessione critica e personale su una questione data.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	Vedi allegato programma
<b>Metodi di insegnamento</b>	*Lezione frontale * lezione dialogata * dibattito in classe *esercitazioni/approfondimenti individuali in classe * insegnamento per problemi * <i>altro</i> : brainstorming, accostamento diretto a documenti biblici, costruzioni di mappe concettuali o schemi ragionati, visione di documenti filmati e film inerenti gli argomenti trattati.
<b>Mezzi e strumenti di lavoro</b>	* LIM *audiovisivi *fotocopie *sistemi multimediali *Bibbia * Attività laboratoriali * Documenti del Concilio Vaticano II - * Testi di canzoni - * Film - * Testi letterari - * Siti internet
<b>Tipologie di verifica</b>	Questionari, discussione in classe, monitoraggio in itinere (partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.), prove strutturate del tipo: risposte aperte, completamento; vero-falso; scelte multiple; corrispondenze.

**Ragione e Religione:**

- Ricerca razionale: responsabili di fronte a se stessi
- Rivelazione religiosa: responsabili di fronte a Dio
- Bisogno di significato. Il senso della vita: ricerca umana e risposta cristiana
- Cammino verso la maturità: conoscere se stessi
- **Morale ed etica**
  
- Compito morale: costruire la propria statura di persona
- Analisi del presente: la morale – le morali Sono in grado di assumere una posizione sui diversi valori proposti sapendo motivare le proprie convinzioni.
- Confronto morale laica – morale religiosa
- Peculiarità della morale cristiana
- Fondamento della morale cristiana: “il discorso della montagna” (Mt 57)

**Coscienza e storia:**

- Film: “La rosa bianca”. Storia di un’amicizia diventata resistenza al nazismo

**Etica delle relazioni:**

- Uomo e donna nel progetto di Dio
- Rapporto uomodonna: dalla maturità personale alla maturità di coppia
- Dall’amore adolescenziale all’amore maturo
- Significato umano e religioso della sessualità
- Analisi di testi biblici: Cantico dei Cantici
- Quale responsabilità di fronte alla sessualità: il mistero della vita nascente
- Cambiamenti sociologici dell’istituzione famiglia
- Significato di: convivenza, matrimonio civile, matrimonio religioso.
- L’Omofobia
- L’Eutanasia
- L’Ecologia

**Etica della vita:**

- Cenni alla problematica di: aborto, aborto chimico, pillola del giorno dopo
  
- Cenni alle tematiche contraccettive e ai metodi naturali

**Didattica dell’IRC**

Si pone come proposta formativa specifica che offre contenuti e strumenti per la formazione personale arricchita dal confronto sistematico con la concezione cristiano- cattolica del mondo e della vita. Riconducibile a tre aree di significato: Antropologico- esistenziale; Storico-fenomenologico; Biblico-teologico.

- L’insegnante di religione, finalità e compiti, il messaggio cristiano e il metodo  
Argomento da svolgersi dopo il 15 maggio: (quattro ore di lezione)

Pace, giustizia e istituzioni forti.

Anno scolastico 2024-2025

## **Classe VF R.I.M.**

### **Programmazione svolta al 15 maggio**

**Disciplina:** Scienze Motorie e Sportive

**Docente:**

### **Obiettivi di apprendimento relativi al PECUP**

<b>OBIETTIVI</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>
<p>Essere in grado di praticare con perizia sport e attività motorie di diverso grado di complessità e proporzionate al proprio grado di maturazione, ricoprendo vari ruoli compresi quelli relativi all'arbitraggio. Sapere cogliere il ruolo e il contributo della pratica delle attività motorie e dello sport nel miglioramento e nella salvaguardia della salute durante tutta l'esistenza. Sapere comprendere e valutare i fenomeni relativi all'ambito sportivo e a quello delle attività motorie cogliendo l'importanza che rivestono nella società odierna. Essere in grado di applicare sia i principi dell'alimentazione corretta con il mantenimento della salute, sia le regole nutrizionali opportune nella pratica delle attività motorie e sportive.</p>	<p>Conoscere i regolamenti le varie tecniche e le diverse tattiche relativi agli sport preposti in maniera approfondita. Conoscere i miglioramenti psicofisici, conseguibili a tutte le età, derivanti dalla pratica regolare delle attività motorie e sportive. Conoscere gli eventi e i fenomeni più rilevanti legati alla sfera delle attività motorie, dello sport e la loro importanza nella società odierna. Conoscere le regole alimentari per un sano stile di vita e per praticare efficacemente le attività motorie e sportive</p>	<p>Praticare, collaborando con i compagni varie attività motorie e sportive sia di squadra che individuali in ambienti diversi. Adoperare la capacità motorie in maniera autonoma e pertinente. Utilizzare i vantaggi derivanti dalla pratica delle attività motorie e sportive nella vita quotidiana. Riconoscere i vari fenomeni legati allo sport e la loro importanza nella società odierna. Utilizzare le regole alimentari più idonee per il mantenimento di uno stile di vita sana e attiva per la pratica delle attività motorie e sportive. Svolgere compiti di arbitraggio. Utilizzare varie attrezzature sportive in maniera appropriata e corretta.</p>

### **Metodologie:**

Gli argomenti vengono trattati attraverso lezioni ed esercizi pratici, dimostrati dal docente o da alunni. L'approccio al movimento avviene inizialmente in modo globale, quindi analitico ed infine ancora globale. In tutte le attività didattiche si lavora a gruppo classe, a diversi gruppi e dove è necessario individuale. Le metodologie utilizzate sono: video lezione di gruppo, flipped classroom in cui l'alunno studia prima la lezione, la discussione di gruppo

### **Attività di recupero**

Il recupero è stato fatto durante l'attività curricolare

### **Strumenti di lavoro:**

**Palestra, attrezzi e spazi degli impianti sportivi dell'istituto.**

**Argomenti trattati dal libro di testo, sistemi didattico informatici della scuola.**

### **Programma svolto:**

**Esercizi di preatletica generale: vari tipi di andature, corsa lenta, skip da fermo in movimento.**

**Attività atletiche: corsa veloce, corsa di fondo.**

**Esercizi di mobilizzazione, di coordinazione generale e potenziamento generale.**

**La pallavolo: il regolamento, fondamentali individuali e di squadra, schemi di gioco, partite e arbitraggio.**

**La pallacanestro: il regolamento, fondamentali individuali e di squadra, tecnica, partite didattiche, arbitraggio**

**Il calcio : il regolamento, fondamentali individuali, gioco di gruppo, partite arbitraggio.**

## **Attività da svolgere:**

**il salto in alto**

## **Argomenti teorici:**

**Generalità sull'Educazione Fisica e vari tipi di ginnastica.**

**L'impianto di atletica, di pallavolo, di calcio a cinque, di pallacanestro.**

**Il riscaldamento e il defaticamento.**

**Gli attrezzi in palestra.**

**Il corpo umano: lo scheletro, i muscoli il cuore, la circolazione del sangue, i polmoni, la respirazione.**

**L'alimentazione: i glicidi, i protidi, i lipidi, le vitamine, i sali minerali, l'acqua.**

**Il doping.**

**Traumatologia e pronto soccorso: la contusione, il crampo, lo stiramento, lo strappo muscolare, la tendinite, la distorsione, la lussazione, la frattura**

**Canicattì, 15 Maggio 2025**

